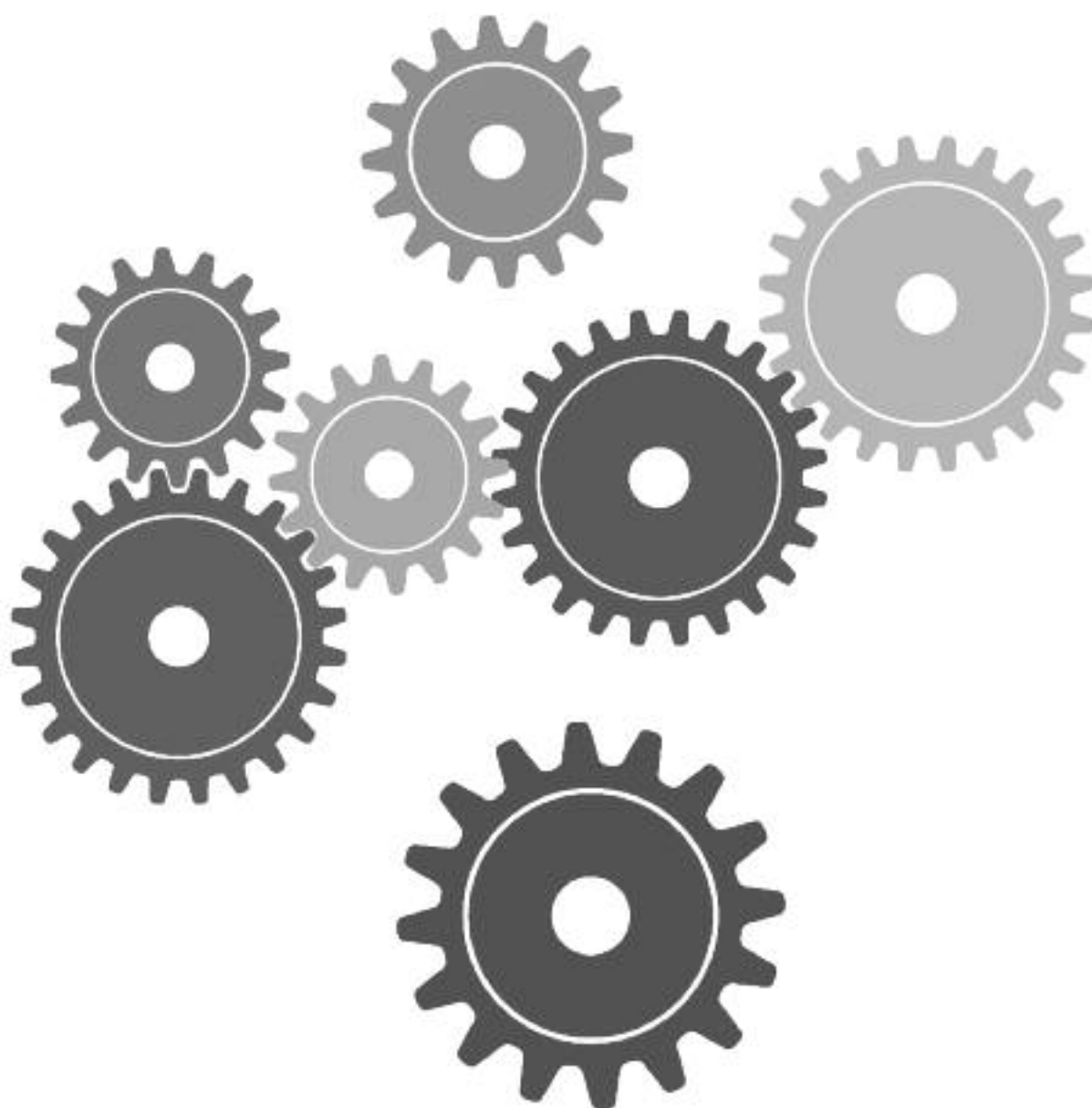


BERETNING

ORDINÆR GENERALFORSAMLING

DEN 17. NOVEMBER 2011



Forord.....	5	Foreningen	30
Kommunal organisation og økonomi	7	BKFs årsmøde.....	30
Økonomiaftalen for 2012	7	Foreningens medlemmer	30
Kvalitetsprojekter og kvalitetsrapporter	8	Bestyrelsens arbejdsplan for 2011.....	30
Helhed og sammenhæng på ungeområdet.....	9	Temaer i fokus 2011	32
Børne- og familieområdet	10	BKFnyt	33
Dialogforum	10	Hjemmesiden	33
Implementering af Barnets Reform – Ekspertudvalget....	10	Netværk.....	33
Udmøntning af rammeaftaler	12	Børne- og Familienetværket.....	33
Styring af det specialiserede område.....	12	Dagtilbudsnetværk	33
Arbejdet med kvalitet på børne- og familieområdet	13	Skolenetværk.....	34
DUBU	13	Kultur- og Fritidsnetværket	34
Ankestyrelsens praksisundersøgelse.....	14	Ledelsesnetværket.....	35
Uddannelsesperspektiver	14	Regionerne og temaerne for regionsformandsmøderne	35
Ungesamråd	14	Samarbejde med andre.....	36
Dagtilbudsområdet.....	15	Børnerådet.....	36
De mange institutionsformer	15	Skolerådet	36
Faglige kvalitetsoplysninger i dagtilbud	15	Integrationsviden - viden der virker.....	37
Ledelse på dagtilbudsområdet.....	16	Ildrætsforum	37
Task Force på dagtilbudsområdet	17	»Viden i spil«	37
Sprogarbejde.....	17	Fonden for Velfærdsproduktion (ABT-fonden)	38
PAU – Pædagogisk Assistent Uddannelse.....	18	Primo	39
Undervisningsområdet	19	Samarbejdet mellem chefforeninger	39
Folkeskoleudspil	19	KL.....	39
Inklusion.....	20	Faglige organisationer	39
3. delrapport fra EVA om kvalitetsrapporter.....	21	Arbejdsdeling/repræsentationer	40
Målinger, ranglister og fokus på effekten af undervisningen	21	BKF-udpegninger.....	41
DLFs partnerskab »Vi læser for livet«	22	Møder med organisationer	41
UU og Undervisning.....	22	Udgivelser – Pressemeddelelser	42
Ungdomsskolen.....	23	Regnskab 2010.....	44
Talent-begrebet	23	Bemærkninger til regnskab.....	45
Kultur og fritid.....	24	Revisionspåtegning.....	46
Revision af Lov om støtte til Folkeoplysning	24	Budgetforslag 2012	47
Kultur for alle	25		
Biblioteket – også det digitale.....	26		
Fremtidens museumslandskab	26		
Ny teaterlov	27		
Ledelse.....	28		
Dialogforum for Offentlig Ledelse	28		
Væksthus for Ledelse	28		
Center for Offentlig Kompetenceudvikling.....	28		
Lærerruddannelsen.....	29		



Grafisk tilrettelægning og tryk: Eks-Skolens Trykkeri ApS
Oplag: 650 eks.

Dagsorden

BKFs generalforsamling den 17. november 2011 kl. 15.00
på Radisson Blu H.C.Andersen Hotel Odense.

1. Valg af dirigent
2. Valg af stemmetællere
3. Formandens mundtlige beretning
4. Regnskab
Der aflægges regnskab for perioden 1.1. - 31.12. 2010
5. Indkomne forslag.
Ingen indkomne forslag.
6. Budget 2012. Herunder fastsættelse af kontingent.
Bestyrelsen foreslår uændret kontingent i 2012
7. Valg af formand
Bestyrelsen foreslår Flemming Olsen, Børne- og Kulturdirektør i Herlev Kommune.
Der var ved fristens udløb den 20.10. 2011 ikke kommet andre forslag til formandskandidater.
8. Valg af 4 bestyrelsesmedlemmer, heraf 1 medlem for 1 år.
På valg er Anders Peter Østergaard, Hillerød Kommune og Lars Sloth, Thisted Kommune.
Begge modtager genvalg.
Eik Møller, Faxe Kommune, der er indtrådt i bestyrelsen pr. 1. maj i år
i stedet for Klaus Majgaard modtager valg.
9. Valg af suppleant til bestyrelsen for 1 år
10. Valg af en revisorsuppleant for 1 år
Bjarne Voigt Hansen modtager genvalg
11. Eventuelt

Venlig hilsen

Flemming Olsen
Formand

Bestyrelsen



Formand:
Flemming Olsen



Næstformand:
Hanne Dollerup



Kasserer:
Anders Peter Østergaard



Sekretær:
Karl Erik Olesen



Eik Møller



Lars Keld Hansen



Lars Sloth

Forord

De økonomiske rammer for velfærdssamfundet er under hårdt pres som følge af den internationale finanskriser. Samtidig vokser befolkningens såvel som de politiske ønsker til, hvad velfærdsproduktionen skal tilbyde. Dette sætter styringen af den kommunale velfærdsproduktion under pres, og i dette krydsfelt befinder de kommende chefer sig.

Vi er nødt til at effektivisere og innovere samtidig, ja se det som to sider af samme opgave, for at kunne fastholde en udvikling af velfærdssamfundet.

En betingelse for at dette kan lykkes er, at der samarbejdes på tværs af stat, kommuner, professioner og med hele det store potentiale, der er i civilsamfundet.

Derfor arbejder BKF målrettet og strategisk på at skabe partnerskaber, der kan understøtte fælles fortællinger om, hvad det er vi gerne vil opnå og dermed sætte strategiske mål for vores indsats.

Denne års beretning bærer præg af dette, på samme måde som det har været tilfældet i de foregående år.

BKF deltager i den nedsatte task force der undersøger kvalitet i dagtilbud med henblik på, hvordan dagtilbuddet bedst understøtter børns læring, udvikling og fællesskaber. Dagtilbuddet spiller en helt central rolle i børns liv. Det er i de første år børn lærer aller mest og deres grundlæggende personlighed dannes.

På børne- og familieområdet støtter vi implementeringen af Barnets Reform, bl.a. gennem deltagelse i det udvalg, som skal komme med gode forslag til redskaber til implementeringsprocessen.

Vi arbejder endvidere målrettet på at holde alle parterne sammen om fælles målsætninger og handlinger i Dialogforum på børne- og familieområdet, hvor vi sammen kan drøfte de konklusioner Ankestyrelsen gør sig på baggrund af analyser af konkrete sager.

Alt sammen med det mål at fastholde faglighed og ordentlighed i dialogen om de udsatte børn og unge samt deres familier.



Folkeskolen er helt central i det hastigt voksende videnssamfund. BKF har opfordret til fælles ansvar og fælles indsats for at sikre et højt fagligt niveau, en skole som er fællesskabets skole og en skole og som bygger sit virke på trivsel og sociale kompetencer.

Det er BKF's forhåbning, at der snarest kan skabes et fælles partnerskab blandt alle folkeskolens parter, til gavn for skolens udvikling.

Kulturen spiller en større og større rolle i vores samfund, både fordi kulturen har sin helt selvstændige egen værdi som identitetsskabende faktor, men også fordi kulturen spiller en stigende rolle i forhold til f.eks. erhvervs politik (vækstfaktor), byudvikling, sundheds- og omsorgspolitik.

For at gribe den spændende udfordring fordres nye partnerskaber, hvor erhvervs liv og civilsamfund medvirker på nye måder.

Alt dette kræver ledelse samt overvejelser om organisering. Derfor har BKF valgt at lade årsmødet fokusere på ledelse og organisering i et børne- og kulturperspektiv.

Flemming Olsen
Formand

Kommunal organisation og økonomi

Økonomiaftalen for 2012

Igen for 2012 rummer den indgåede økonomiaftale store udfordringer for kommunerne og for os som chefer for nogle af de udgiftstunge opgaver i forhold til den kommunale velfærdsproduktion. Folketingsflertallet bag genopretningsaftalen har sat den økonomiske ramme for den indgåede økonomiaftale, hvilket indebærer et uændret økonomisk niveau for kommunerne i 2012 samt 2013.

Aftalen rummer derfor ikke muligheder for udvidelse af serviceniveauet, og samtidig videreføres de delvis individuelle regnskabssanktioner fra 2011 i 2012. Det betyder, at vores handlemuligheder på mange felter er uhyre begrænsede. Der bliver holdt godt øje med kommunerne, på trods af at vi har været særdeles dygtige til at sikre overholdelse af rammen i forbindelse med budgetlægningen for 2011. Faktisk i en sådan grad at det har været vigtigt for KL at få præciseret, at det er aftalen for 2011 og ikke budgettet for 2011, der har været udgangspunktet for 2012-aftalen. I skrivende stund ser det endvidere ud til, at kommunerne kommer til at holde budgetterne for 2011, hvilket burde kalde på anerkendelse fra Folketingets side.

Der bliver ikke plads til at hvile på laurbærrerne. Vi må på den igen, for aftalen kræver, at vi skal nytænke velfærdsydelsesproduktionen, bl.a. gennem investeringer i moderne velfærdsydelser og ved digitalisering af opgavevaretagelsen.

Vi skal med andre ord effektivisere samtidig med, at vi udvikler. Effektiviseringer og innovation skal gå hånd i

hånd og vil kun kunne gennemføres gennem et forpligtende partnerskab mellem kommunerne og staten, gennem gensidige samarbejder kommunerne imellem, og ved i højere grad at skabe rammer, der animerer civilsamfundet til at bidrage til velfærdsproduktionen.

Dette kræver oprigtighed i dialogen mellem de forskellige styringsniveauer (stat/kommuner, forvaltning/institutionsniveau), i stedet for at parterne spiller sorteper videre.

BKF noterede med tilfredshed, at VK-regeringen ville fremsætte lovforslag om harmonisering af lovgrundlaget for SFO og fritidshjem samt klubtilbud. Foreningen har længe ønsket muligheden for, at den enkelte kommune selv kunne træffe beslutning om sammenhæng i ledelsesstrukturen, f.eks. mellem skolen og fritids/ungdomsklubben.

Til gengæld er BKF bekymret for den beregnede økonomiske gevinst ved forslaget som følge af afbureaukratisering.

Aftalen giver på en række andre områder større lokalpolitisk råderum for omstilling og udvikling af velfærdsydelserne, hvilket BKF finder positivt. VK-regeringen forpligtede sig i aftalen til at fremlægge en række lovinitiativer på det specialiserede børneområde og i forhold til specialundervisning.

BKF noterer med tilfredshed, at der vil blive søgt tilslutning til, at der lovgivningsmæssigt kan ske omstillinger på specialundervisningsområdet, således at klagesystemet indrettes mht. målsætningerne om en mere inkluderende skole.

Af Kommuneaftalen fremgår det, at der vil blive søgt tilslutning til følgende lovjusteringer:

- Indførelse af en særlig formodningsregel, så det vil kræve særligt vægtige faglige grunde, før klagenævnet kan tilsidesætte en afgørelse om et inkluderende tilbud
- Det præciseres, at klagenævnet kun kan tilsidesætte en kommunal afgørelse, hvis nævnet vurderer, at et andet tilbud i klart højere grad imødekommer undervisningsbehovet, at kommunerne ud over faglige hensyn også skal medtage økonomiske hensyn i tilbudsvurderingen, at specialundervisningen ikke tildeles på baggrund af en diagnose, men på grundlag af en vurdering af de undervisningsmæssige behov, samt at klagenævnet ikke kan henvide til et bestemt tilbud.
- Sammensætningen af klagenævnet vil blive vurderet, og der udarbejdes en vejledning rettet mod de kommunale beslutningstagere.

BKF noterer endvidere med tilfredshed, at der vil blive søgt tilslutning til lovforslag på det børnesociale område, så kommunalbestyrelserne kan fastsætte lokale politikker på området. De udmøntes efterfølgende gennemfastsættelse af serviceniveauer, der så skal indgå som grundlag i en evt. senere ankesag.

Der er enighed om følgende konkrete tiltag, der vil understøtte kommunernes styring:

- Der fremsætter lovforslag, der tydeliggør det lokalpolitiske råderum og understøtter, at kommunalbesty-

relsen inden for lovens rammer kan fastsætte lokalpolitiske serviceniveauer. Samtidig præciseres det, at såvel faglige som økonomiske hensyn skal indgå i konkrete afgørelser efter serviceloven

- Det tydeliggøres i lovgivningen, at lovligt fastsatte serviceniveauer skal indgå i afgørelsesgrundlaget for ankeafgørelser efter serviceloven
- Det tydeliggøres i vejledningen, hvilken vægt udtalelsen fra et anbringelsessted skal tillægges, samt at de elementer i udtalelsen, der tillægges vægt, er udtalelser om barnets udvikling og trivsel mv.
- Der iværksættes en række initiativer med henblik på at styrke samarbejdet og dialogen mellem kommuner og ankesystem, herunder en opprioritering af juridisk sagkyndige i de sociale nævn
- Der indføres vejledende tidsfrister i ankesystemet på børnesager med opsættende virkning

Der er blevet lyttet til kommunerne i disse sager, herunder BKF's synspunkter, som er fremlagt i flere udvalgsarbejder gennem det forløbne år.

BKF ser nu frem til, at aftalen udmøntes i konkret lovgivning. Ligesom vi fortsat ser frem til at tilkendegivelserne fra sidste års økonomiaftale, om ændringer i definitionen af specialundervisning, føres ud i livet.

Folkeskolen har fået sit eget afsnit i økonomiaftalen. BKF noterer med tilfredshed at brug af it i undervisningen skal styrkes markant gennem udvikling af digitale læremidler m.v. Alt for længe har vi ventet på, at ABT fondens midler kommer i spil i forhold til at udnytte digitaliseringens muligheder i folkeskolen. BKF vil deltage aktivt i påvirkningen af digitaliseringsmulighederne i folkeskolen, bl.a. gennem vores deltagelse i konsortiet »Viden i spil«. Se i beretningen under »Samarbejde med andre«.

I den økonomiske situation, som aftalen er et resultat af, er det naturligt, at det nøje vurderes, hvordan ressourcerne i folkeskolen anvendes bedst muligt. Anvendelsen/prioriteringen af lærernes arbejdstid er den største udgift i folkeskolen og derfor helt central i forbindelse med denne vurdering. Af økonomiaftalen fremgår det, at regeringen og KL frem til foråret 2012 gennemfører et fælles arbejde, hvor der på baggrund af analyser af lærernes arbejdstidsanvendelse foretages en vurdering af, om lovgivning og de gældende overenskomster sætter en god ramme for en effektiv anvendelse af lærerressourcerne. Desuden kortlægges erfaringerne med undervisningsassistenter.

BKF finder det afgørende vigtigt, at disse analyser foretages, men vi opfordrer til, at alle folkeskolens parter inddrages i dette arbejde, og at analysearbejdet foregår på et oprigtigt og nuanceret grundlag. Det er ikke sådan, at det udelukkende handler om mest undervisningstid pr. fuldtidsansat lærer. For ønsker vi faglige specialister til at bidrage til udviklingen af skolen, f.eks. læsevejledere og science-vejledere, så vil deres vejledningstid fragå den direkte undervisningstid, men de er til gengæld med til at kvalificere indholdet i undervisningstilbuddet. Disse prioriteringer skal ske lokalt.

Igen i økonomiaftalen for 2012 er der fokus på lukkedage i dagtilbud. Aftalen for 2011 bekræftes, og samtidig tilkendegiver VK-regeringen, at der vil blive fremsat lovforslag, som fastlægger, hvilke dage der kan holdes lukket i dagtilbud, såfremt kommunerne ikke i forbindelse med budgetlægningen lever op til den indgåede aftale.

BKF mener, det er vigtigt, at vi udgår detailregulering gennem lovgivning af specifikke lukkedage. Derfor støtter BKF, at vi gennem dialog imellem kommunerne, KL og staten skaber en fælles forståelse for aftalens ind-

hold, og at kommunerne efterfølgende handler i overensstemmelse med denne forståelse. Samtidig beder vi om, at kommunerne reelt får et råderum til at afprøve, hvordan ressourcerne bedst mulig anvendes, og at Folketingets politikere afholder sig fra at lovgive ud fra enkeltsager. Lad os i stedet på baggrund af de erfaringer, der er skabt ved lukkedage og -uger, føre en oprigtig dialog om den bedste måde at bruge ressourcerne på.

Alt i alt en økonomiaftale som rummer masser af udfordringer for os som kommunale chefer, men også giver os nye handlemuligheder.

BKF's kontaktperson er Flemming Olsen

Kvalitetsprojekter og kvalitetsrapporter

Bestyrelsen har sammen med repræsentanter fra regionsbestyrelserne og de landsdækkende netværk taget fat på en drøftelse af, hvordan vi bedst beskriver kvaliteten i vores opgaveløsning. Dette skete på et heldagsmøde i Odense i slutningen af maj.

Kvalitetsrapporter på skoleområdet:

Vi har gennem en årrække arbejdet med kvalitetsrapporter på folkeskoleområdet. De fleste af os har set rapporten som et relativt brugbart redskab til at skabe en dialog om outcome fra folkeskolernes virksomhed. Men der er fortsat brug for at reflektere over, hvordan vi sikrer, at rapporterne ikke bliver rituelle dokumenter, men rummer oplysninger, der kan gøre vores skole bedre.

BKF vil derfor fortsat samle de gode eksempler på kvalitetsrapporter, der giver mening for de forskellige aktører i folkeskolen.

Kvalitetsrapporter på dagtilbudsområdet:

Mange kommuner har deltaget i et partnerskab forankret og faciliteret af KL: »God kvalitet og høj faglighed i

dagtilbud«. En del af disse kommuner udformede en kvalitetsrapportskabelon, der bl.a. baserede sig på en temperaturmåling af det enkelte dagtilbud. Samtidig blev der gennemført et udviklingsarbejde, forankret i Finansministeriet og i samarbejde med Socialministeriet, Undervisningsministeriet, KL samt en række kommuner om udvikling af 6 forskellige værktøjer til beskrivelse af faglig kvalitet i dagtilbud.

Konklusionen på drøftelserne på temamødet i maj var, at BKF ikke for øjeblikket kan anbefale en bestemt model for kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet. Der er forsat brug for at udvikle metoder, der gør det muligt at opsamle kvantitative data om mere kvalitative resultater af dagtilbuddets pædagogik. Flere kommuner arbejder

med dette, bl.a. gennem begrebet metafortællinger, der beskriver, hvilke resultater den pædagogiske praksis giver.

Kvalitetsrapporter på området for sårbare børn og unge:

Også en eventuel kvalitetsrapport på området for sårbare børn og unge blev drøftet på temamødet. Det var en klar konklusion på mødet, at det vil være forkert at udarbejde en særskilt rapport på dette område, fordi vi på både skole- og dagtilbudsområdet arbejder målrettet med inklusion. Den særlige indsats må derfor beskrives i sin kontekst. Hvad er det, vi gør i dagtilbud og skoler for at ruste de sårbare børn og unge til livet? Til gengæld skal kvalitetsindholdet i vores tilsyn med familiepleje og daginstitutioner løbende kvalificeres.

Samlet konklusion af drøftelserne på temamødet:

BKF vil arbejde videre med at støtte udviklingen af kvalitetsrapporter på dagtilbuds- og skoleområdet, da de fungerer som aktive styringsværktøjer i kommunerne.

Der vil være særligt fokus på udviklingen af redskaber, som på en meningssskabende måde kan kvantificere kvalitative resultater.

Arbejdet med inklusion, og dermed indsatsen i forhold til sårbare børn og unge, vil endvidere være et centralt fokusfelt. Herunder udvikling af kvalitetsstandarder ved tilsyn af døgninstitutioner og i plejefamilier.

Endelig vil BKF arbejde med, hvordan vi overordnet på bedst mulige måde kan udvikle kvalitet på baggrund af systematisk brug af evidens og effekt. *BKFs kontaktperson er Flemming Olsen*

Helhed og sammenhæng på ungeområdet

BKF udgav i 2009 publikationen »Nye unge – ny ungepolitik«. Med denne publikation har BKF peget på behovet for en sammenhængende og helhedsorienteret indsats over for unge. Med det stærke fokus på uddannelsesmålsætningen har kommunerne et stort ansvar for, at unge ikke ekskluderes fra uddannelsessystemet og senere fra arbejdsmarkedet, ligesom et bredt og mangfoldigt kulturperspektiv er nødvendigt for en bred og mangfoldig tilgang i ungestrategien. Indsatsen bør efter BKF's opfattelse være præget af differentiering i forhold til meget forskellige behov og præferencer, krav til og involvering af unge, tydelige målsætninger og tæt samarbejde på tværs af de mange aktører på unge-området både i og uden for kommunerne.

BKF opfordrer fortsat til at der nedsættes en ungdomskommission, der kan komme med forslag til en sammenhængende ungeindsats.

BKFs kontaktperson er Flemming Olsen



Børne- og familieområdet

Der har gennem året været et stort fokus på børne- og familieområdet – både i forhold til igangsatte arbejder, og som opfølgning på den mængde af lovgivning, der er vedtaget på området og via sager i pressen.

BKF har deltaget i en del af det opfølgende arbejde og har som refleksion på debatten i medierne manet til fokus på fagligheden. BKF gik i offensiven sidste år og fik startet Dialogforum op, for at sikre en bred dialog og et fokus fra samtlige parter på området omkring bl.a. børns retssikkerhed og kvaliteten på området.

BKF giver sin opbakning til det faglige spor i de forskellige debatter. Der sker fejl, og der vil fortsat kunne ske fejl. Men, det er vores opgave som chefer at sikre, at lovgivningen holdes, og skabe rammer og vilkår for at fastholde og udvikle den faglige kvalitet i arbejdet på området – herunder at støtte hinanden i fokus på det faglige spor – også når stormen raser. De lovgivningsmæssige rammer er til stede, og BKF vil fortsat arbejde for at udmønte dem.

Dialogforum

BKF valgte i forbindelse med den offentlige og politiske debat om kommunernes rettidige indgriben i familier, hvor børn og unge lever under uacceptable forhold, at sætte fokus på børns retssikkerhed.

En pressemeddelelse med en invitation til dialog og et bredt samarbejde mellem de relevante aktører på området har resulteret i oprettelsen af et dialogforum med fast deltagelse af Socialministeriet med tilhørende rele-

vante styrelser, KL og kommunale chefforeninger, de socialfaglige professioner, de frivillige børneorganisationer samt brugerorganisationer. Derudover inviteres deltagere ad hoc afhængigt af emne.

Dialogforum har følgende formål:

- at skabe et forum, hvor børns vilkår og retssikkerhed drøftes med fokus på samspil mellem lovgivning og udmøntning i daglig praksis med de repræsenterede vinkler
- at skabe et diskussionsforum for udvikling af arbejdet med sårbare børn
- at sikre et bredt forankret fokus på børns rettigheder og vilkår
- at sikre videndeling og erfaringsudveksling omkring relevante temaer på området

Hovedindgangsvinklen til dialogforum er i første omgang følgende temaer:

- At bidrage med input i forhold til at sikre indhold og kvalitet i den kommunale sagsbehandling og foranstaltninger. Herunder arbejdet med kvalitetsindikatorer, som »sætter spor« i arbejdet med sårbare børn i forhold til ressourcer, proces og effekt.
- De frivillige børneorganisationer og brugerorganisationer som kritiske partnere for kommunerne. Herunder sparring og kritiske input til sikring af børneperspektivet, udformningen af politikker og arbejdsprocesser.
- At sikre fælles viden og arbejde med fælles vidensplatforme, som afsæt for fælles handling.

Der er afholdt tre møder med følgende temaer:

1. Kvalitet, med BKF som vært
2. Visionen for det gode børneliv (med børneorganisationerne som vært)
3. Den sammenhængende indsats for barnet, den unge og familien, samt børn og unge med brug for højt specialiserede tilbud (med de faglige organisationer som vært). Til næste møde er de kommunale repræsentanter forstået som KL, BKF og Socialchefforeningen værter.

BKF mener, at et dialogforum af denne karakter er med til at understøtte og sætte retning for arbejdet på området. Det handler om at udvikle arbejdsformer og dokumentation, der styrker retssikkerhed og praksis, hvilket kræver, at forskellige vinkler og erfaringer inddrages. BKF vil fortsat have fokus på, at dialogen har et fagligt afsæt.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Implementering af Barnets Reform - Ekspertudvalget

Lovgivning omkring Barnets Reform

Lovmaterialet omkring Barnets Reform blev vedtaget i 2010 med fokus på fire hovedpunkter:

- Nærhed og omsorg
- Børn og unges klagerettigheder
- Tidlig indsats
- Kvalitet i indsatsen

BKF har indgivet høringssvar til både bekendtgørelse samt vejledning. BKF bakker overordnet op om intentionerne i Barnets Reform. Foreningen finder bl.a., at signaler om styrkelse

af barnets retssikkerhed og tydeliggørelsen af barnets tarv er væsentlige – også de centrale principper om, at alle børn skal have mulighed for nære og omsorgsfulde relationer, og at barnets bedste altid skal være i centrum for indsatsen og målrettes barnets trivsel og udvikling.

Loven peger på afbureaukratiseringer samtidig med, at loven også indeholder en del øgede krav til den kommunale sagsbehandling. BKF holder fast på, at mindre central styring af formen for dokumentation er væsentlig, og den bør føre til en anden form for opfølgning end den, der kendes fra f.eks. praksisundersøgelserne. Det er en udfordring at afbureaukratisere, når pligten til dokumentation stadig fremhæves som et led i at sikre kvaliteten i arbejdet. Det kalder på nye veje i forhold til dokumentation og kvalitet. Den anden side af dokumentation er et retssikkerhedshensyn, som betyder, at vi ikke i væsentligt omfang kan mindske dokumentationen.

I udmøntningen af Barnets Reform vil BKF fremhæve flere positive elementer:

- Barnets samvær med forældrene er barnets rettighed og ikke forældrenes
- Krav om supervision og uddannelse til plejefamilier
- Fokus på det tværfaglige samarbejde og tydeliggørelse af samarbejde med skole- og dagtilbudsområdet, herunder en øget åbenhed i kommunikationen
- »Opgør« med mindsteindgrebsprincippet til fordel for »relevant indsats til tiden«
- En forenkling og præcisering omkring handleplaner og øgede krav til opfølgning på handleplanerne
- Et øget fokus på barnets netværk

Vejledningen er et digert værk med fordele og ulemper. BKF er af den holdning, at vejledningen i højere grad skal



afspejle og fastholde signaler og pejlemærker omkring bl.a. konsekvenserne af Barnets Reform, og overlade et rum til decentrale prioriteringer og accept af forskelligheder, når det forventes, at kommunerne skal navigere og styre i dette komplekse rum.

Foreningens høringssvar til bekendtgørelse og vejledning kan ses på www.bkchefer.dk, hvor de enkelte elementer i reformen er kommenteret nærmere.

Ekspertudvalget – en opfølgning på Barnets Reform

I foråret nedsatte Socialminister Benedikte Kiær et ekspertudvalg om implementering af Barnets Reform med bl.a. deltagelse af BKF. Udvalget skal støtte arbejdet i kommunerne med udviklingen og omlægningen af indsatsen på området med udgangspunkt i intentionerne i Barnets Reform. Udvalget har derudover til opgave at have fokus på målrettede indsatser,

der virker, samt fokus på indsatstyper, der sikrer inklusion, tidlig indsats, forebyggelse og evidensbaserede familierettede indsatser. Der er derudover et aspekt omkring udbredelse af de nye indsatser og erfaringer kommunerne imellem.

Der er planlagt med fem møder med følgende overskrifter:

- tidlig indsats
- inklusion og forebyggende indsatser i nærmiljøet
- anbringelser
- indsatser rettet mod unge
- implementering og afrapportering

Udvalgets formand Klaus Majggard gjorde i sin indledning til arbejdet opmærksom på, at der arbejdes med implementering, samtidig med at vi afprøver. Endvidere at der er lagt vægt på at skabe større fællesskab kommunerne i mellem.

BKF mener, at en af vejene til at løfte opgaven med at sikre trivsel og udvik-

ling for alle børn indebærer, at det sikres, at der bliver prioriteret ressourcer til tilbuddene på almen området/i nærmiljøet både i form af kompetencer og økonomi. Det kræver en drøftelse af det samlede tilbud på børne- og ungeområdet, herunder tilbudstyper og fordeling af midler og opgaver.

BKF vil i forhold til den endelige af-rapportering forsøge at medvirke til, at rammerne omkring arbejdet med de udsatte børn og unge og deres familier fremtræder tydeligt. Herunder de forskellige perspektiver: børnenes/de unges perspektiv, det professionelle/faglige perspektiv, det ledelsesmæssige og organisatoriske perspektiv samt ressource- og investeringsperspektivet. I denne rammesætning vil rapporten indeholde kvalificerede og kommenterede eksempler på den kommunale løsning af opgaverne på området og give et billede af flere måder at løse opgaven på, under hensynstagen til den konkrete kontekst.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Udmøntning af rammeaftaler

Ansvar for koordineringen af rammeaftalerne er med den vedtagne lovgivning overgået til kommunerne. Aftalerne er forenklet, og der er vedtaget overordnede rammer, som skal udfyldes af kommunalbestyrelse og regionsråd. Derudover er rammeaftalerne opdelt i en udviklingsdel og en styringsdel.

BKF mener, at det nye tankesæt på området understøtter foreningens tanker om koordinering, forankring og udvikling. Der er her skabt et fundament for helhed i tilbudsviften, som understøtter mulighederne for ageren og planlægning på området. Det er væsentligt, at der i udmøntningen af rammeaftalerne holdes fast i den dynamiske, lokale og brugerorienterede udvikling, der foregår i kommunerne samtidig med, at rammeaftalerne skal medvirke til at fastholde fagligt

specialiserede kompetencer på særlige områder.

BKF finder desuden, at opdelingen i en udviklingsdel og en styringsdel giver mulighed for at arbejde med et flerårigt perspektiv, som både favner faglige, strategiske samt økonomiske overvejelser samtidig med, at den styringsmæssige del sikrer samspillet mellem efterspørgsel og kapacitet på den korte bane.

BKF vil følge arbejdet med den lokale og konkrete implementering i de enkelte KKR. BKF opfordrer samtidig de enkelte medlemmer til at være opmærksom på synligheden af børne- og ungeområdet i rammeaftalerne ved f.eks. at indgå i styregrupper og øvrige grupper omkring rammeaftalearbejdet.

BKF har indgivet høringsvar, som kan ses på www.bkchefer.dk

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Styring af det specialiserede område

Der er fortsat fokus og debat om styring af det specialiserede område. Det betyder, at foreningen fastholder sit klare budskab om, at det ud fra både en faglig og ledelsesmæssig vinkel er afgørende, at der er synlighed på dette område. Synlighed både i forhold til politisk fastlæggelse af serviceniveau, effekt og udgiftsopmærksomhed, hvor faglighed og økonomi går hånd i hånd. Men også i forhold til serviceeftersyn af egne tilbud, strategier i forhold til egne foranstaltninger og brug af forebyggende tilbud, udvikling af det fælles kommunale samarbejde og økonomistyringsredskaber til at skabe overblik og mulighed for løbende prioriteringer. Med den knaphed på ressourcer, der er italesat i hele den offentlige sektor, er det, set med BKFs øjne, væsentligt, at området styres med både service, effekt og økonomi for øje, så der fortsat undgås en kannibalisierung af normalområdet for at finan-

siere forbruget på specialområdet. Der skal stilles skarpt på rammerne og betingelserne for foreningens målsætning på området: relevant indsats til tiden. Knapheden på ressourcerne forstærker drøftelsen af niveauer for opgaveløsning, behovet for benchmarking, og fornyet vurdering af formål med og effekt af de enkelte tilbud.

Der er forskellige elementer i Økonomiaftalen, som understøtter styringen af de specialiserede område – se afsnittet om Økonomiaftalen for 2012.

Indenrigs- og Sundhedsministeriet, KL, Socialministeriet og Finansministeriet har i juni 2011 udgivet rapporten: »Det specialiserede socialområde – en analyse af den statslige regulering og ankesystemet« som en opfølgning på aftalen om kommunernes økonomi for 2011. I analysen er der særlig fokus på, hvordan den statslige regulering på området understøtter kommunernes muligheder for at styre og prioritere.

Analysen har konkret haft tre fokusområder:

1. Den statslige regulering med fokus på det handlerum, som kommunerne kan agere indenfor, og de muligheder, som kommunerne har for at styre området.
2. Kommunernes praksis med fokus på, hvordan kommunerne agerer inden for det handlerum, som den statslige regulering af området efterlader.
3. Ankesystemets organisering og praksis, herunder ankesystemets betydning for det handlerum, som kommunerne agerer indenfor.

Analysens konklusioner understøtter et handlerum til lokalpolitiske prioriteringer og retningslinjer, herunder det legitime i, at der er forskellige kommunale råderum og serviceniveauer på området. BKF finder denne anerkendelse positiv med den indgangsvinkel, at de øvrige kerneområ-

der i foreningens virke er omfattet af forskellige serviceniveauer og prioriteringer. BKF vil »forfølge« rapportens konklusioner i det fremadrettede samspil på området.

Rapporten findes på Finansministeriets hjemmeside www.fm.dk

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Arbejdet med kvalitet på børne- og familieområdet

I maj holdt BKF – som nævnt tidligere i årsberetningen – et fælles møde mellem hovedbestyrelse, regionsbestyrelser og de landsdækkende netværk på de enkelte af foreningens fagområder. Der var fokus på arbejdet med kvalitet i et offensivt og ubureaukratisk perspektiv, herunder hvordan det fremadrettede arbejde med kvalitet skal indrammes, samt spørgsmålet om udformning og indhold i en eventuel kvalitetsrapportering.

Drøftelsen er ikke ny på børne- og familieområdet, som tidligere har barslet med tanker om en kvalitetsrapport med et afsæt i det lokale arbejde. Temamødet gav et fremadrettet perspektiv til arbejdet med kvalitet på området. I stedet for en særskilt »kvalitetsrapport« peges der på en større grad af opmærksomhed på, at arbejdet med sårbare børn og unge beskrives i den kontekst, den foregår. Der peges bl.a. på, at kvalitetsrapporten i forhold til inklusionstanker på skole- og dagtilbudsområdet indeholder elementer fra de respektive områder, som også indeholder det tværgående perspektiv.

Der vil selvfølgelig fortsat skulle være en kvalitetsdrøftelse på børne- og familieområdet. Det er en nødvendighed, bl.a. på baggrund af den økonomiske knaphed, at der fortsat arbejdes med at synliggøre de forskellige vinkler af arbejdet på det specialiserede område. Knapheden nødvendiggør, at der stilles skarpt på både ressourcenyttelse, facts og faglig kvalitet.

Der skal fortsat debatteres kvalitet, bl.a. set i lyset af dokumentation og styringsmæssige rammer.

Indgangsbønnen til arbejdet er en grundig dialog om kvalitet, hvordan den fastholdes/udvikles, og hvordan den efterspores. Ikke mindst er det væsentligt, at kommunerne bevarer friheden til at vælge organisering, metode og foranstaltningstyper.

BKF vil fortsat arbejde med kernen i kvalitet. Der er mange væsentlige drøftelser om formål, udtryksform, modtagerniveauer m.v. Det er væsentligt at have fokus på, at der skal være en balance mellem indsats og effekt på det overordnede niveau – med andre ord skal vi ikke skabe mere bureaukrati, men sikre at der er fokus på kvalitet. Vi skal finde farbare veje til at dokumentere og synliggøre arbejdet på området, så der også vises respekt for det daglige dilemma mellem socialt fagligt kompetente beslutninger, dokumentationsomfang og

formkrav samtidig med, at der er en synlig styring af området.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

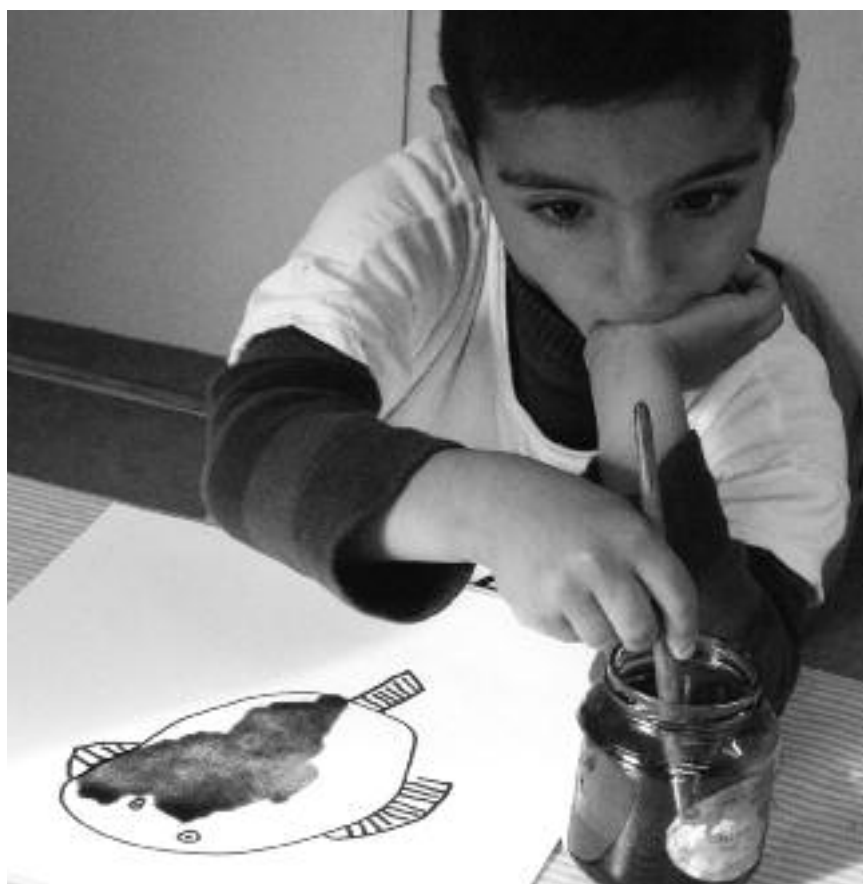
DUBU

DUBU – Digitalisering Udsatte Børn og Unge – er et samarbejde om et fælles it-system til at understøtte behovet for styring, systematisering og dokumentation på området.

DUBU starter op med 44 tilmeldte kommuner.

BKF vil fortsat gerne opfordre de enkelte kommuner til at tilslutte sig det fælles bud på en systematisering og indsamling af data samt styring af området.

BKF er opmærksom på, at ingen værktøjer er neutrale, og ikke alle er enige i, at DUBU skal udbredes til samtlige kommuner. BKF tænker i denne sammenhæng, at det er nødvendigt, at vi arbejder med at opsamle erfaringer, får afprøvet metoder og systematiseringer – og får undersøgt



om og i hvilken grad, der er mulighed for at rumme de forskellige aspekter af arbejdet på børne- og familieområdet i et system.

BKF er repræsenteret i arbejdsgruppen omkring ICS, som er den faglige gren i DUBU systemet.

BKF mener, at DUBU er centralt for den kommunale digitaliseringsstrategi på det sociale område, og tænker, at der derudover er væsentlige perspektiver i forhold til dialog med brugerne af de sociale ydelser. DUBU er derudover et system, hvor der kan opbygges en landsdækkende database som grundlag for forskning i – og effekter af – socialt arbejde.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Ankestyrelsens praksisundersøgelse

Som en del af aftalen om anbringelsesreformen har Ankestyrelsen i april 2011 barslet med endnu en praksisundersøgelse, der sætter fokus på inddragelse af børn og forældre i sager om frivillige foranstaltninger. Undersøgelsen er koncentreret om aflastningsordninger, fast kontaktperson og frivillig anbringelse. Undersøgelsen viser, at der fortsat kan forbedres proceduremæssigt i de enkelte kommuner – og der er fra Ankestyrelsen en opfordring til, at kommunerne sætter ekstra fokus på inddragelse af børn og unge.

BKF fremsatte, ved offentliggørelsen af forrige praksisundersøgelse, et forslag om øget dialog samt inddragelse af sagkyndige på område. Dette er imødekommet ved årets praksisundersøgelse. Der er stadig plads til justeringer i forhold til form, helhedsvurderinger og valg af bl.a. børnesagkyndige, som BKF »førfølger«.

Af det udarbejdede notat fra BKFs hånd fremgår det, at det er nødvendigt i forhold til et kvalificeret arbejde, at der skelnes mellem overholdelse af formelle krav og kvaliteten og indholdet i beslutningerne – herunder at

sikre, at der også måles på handling og effekt samt resultat af sagsbehandlingen. BKF fastholder også pointen omkring fremtidige kvalitetsindikatorer/målepunkter, så et lærings- og kvalitetssikringsperspektiv også er i højsæde i forhold til sagsbehandlingsområdet, når den enkelte kommune udtages til deltagelse i praksisundersøgelser. Praksisundersøgelsen findes på Ankestyrelsens hjemmeside www.ankestyrelsen.dk, og det omtalte notat på foreningens hjemmeside www.bkchefer.dk.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Uddannelsesperspektiver

BKF har deltaget i et bredt sammensat udvalgsarbejde omkring den fremtidige socialrådgiveruddannelse. Arbejdet sluttede fra BKFs side med et hørings-svar i foråret til bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som socialrådgiver.

BKF har hilst debatten om de fremtidige kompetencer på socialrådgiverområdet velkommen – herunder signalerne om kompetencer i forhold til analyse, koordinering, projektlederrolle, refleksion over forskningsresultater samt vurdering af effekt, pris og kvalitet som en del af en socialrådgivers bagage. Selvfølgelig er evnen til at kommunikere og udøve myndighedsarbejde stadig på hitlisten. Der er i dette spekter både en arbejdsdeling mellem grunduddannelsen, arbejdsstedet, samt videre- og efteruddannelsstilbuddene, som relaterer sig til hovedklumperne af viden, færdigheder og kompetencer. Det er væsentligt, at kommunerne også påtager sig en aktiv rolle i forhold til praktikdelen og indholdet af denne.

Derudover har året været præget af dialog og tiltag både i forhold til forskellige diplomuddannelser med specifikt fagligt indhold samt en masteruddannelse i udsatte børn og unge. Her skal der også være fokus på det

væsentlige aspekt, at forskning og viden relateres til praksis, og omvendt.

BKF har i debatten udmeldt, at der er behov for et fokus på, hvordan vi i fællesskab sikrer, at der fremadrettet er lederspirer i organisationen, som understøttes både i hverdagen i den enkelte kommune samtidig med, at der er de relevante videre- og efteruddannelsesforløb. Det er fundamentalt for fremtidens ledelse af området, at der både mestres faglighed og økonomistyring – de første frø skal sås i bachelordelen.

BKF vil gerne i denne sammenhæng anerkende den massive investering fra statens side, der bl.a. har været i forbindelse med diplomuddannelsen på børne- og ungeområdet. Resultaterne af satsningen ses i hverdagen i de kommunale forvaltninger.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Ungeområdet

Som en del af drøftelserne i forbindelse med den styrkede indsats mod ungdomskriminaliteten skal der nedsættes ungesamråd i de enkelte politikredse. Formålet er, at sikre et koordineret samarbejde mellem de enkelte parter i forhold til de unge kriminelle som forarbejde til retsarbejdet og beslutning om den efterfølgende indsats.

Der har i opstartsfasen været en del debat i forhold til organisering, opgaveomfang, kompetencer, deltagelse m.v., herunder en forventning fra bl.a. politiets side om en ensartet struktur i hele landet.

BKF har i arbejdet støttet aspekterne omkring den lokale forankring, og dermed mulighederne for at planlægge et samarbejde i de enkelte politikredse, der afspejler de lokale behov og de i forvejen etablerede strukturer, så der sikres en forankring blandt de konkrete samarbejdspartnere.

BKFs kontaktperson er Hanne Dollerup

Dagtilbudsområdet

BKF har det forgange år blandt andet sat fokus på, hvordan vi på dagtilbudsområdet kan sætte mere fokus på kvalitet. Med udgangspunkt i det arbejde, som en række kommuner har lavet i samarbejde med KL, har vi prøvet at tage bolden op fra skoleområdet. Men modsat skoleområdet, er der på dagtilbud et stort behov for at have fokus på de mere bløde sider af kvaliteten. De efterhånden gennemarbejdede pædagogiske lærerplaner kan meget vel være det udgangspunkt, arbejdet tager fat på.

Efter at debatten om – og implementeringen af – det sunde frokostmåltid i daginstitutioner efterhånden har lagt sig, har fokus på dagtilbudsområdet bl. a. været, hvordan kommunerne har forvaltet aftalen mellem Regeringen og KL om løsrevne lukkedage. Socialministeren har dokumenteret, at en række kommuner ikke har levet op til aftalen, og der hænger nu en trussel om indførelse af ny lovgivning, som skal styre kommunerne strammere på dette punkt.

BKF har opfordret medlemmerne til at bakke op om den indgåede aftale. Først og fremmest for at undgå en strammere lovgivning. Men herudover er det afgørende for foreningen, at sikre en disciplin, når KL indgår aftaler på vores vegne. På dagtilbudsområdet er der tradition for meget decentral styring – den styring, som vi chefer har været med til at indføre. Decentraliseringen har ført til forskellige profiler og mange forskellige måder at gøre tingene på. For at decentraliseringen også fremover skal kunne virke fornuftig, er vi nødt til at sikre, at institutio-

nerne også lever op til de overordnede mål og retningslinjer, som nu engang er gældende. Og det gælder selvfølgelig i dette tilfælde særligt aftalen om løsrevne lukkedage.

De mange institutionsformer

Som seneste skud på stammen udvidede Folketinget med virkning fra 1. august 2011 kommunernes mulighed for at etablere nye former for dagtilbud. Det er herefter muligt at udlicitere dagtilbudsdrift som udliciteret privat institution eller udliciteret selvejende institution. En udliciteret institution skal følge de samme kommunale krav som en selvejende eller kommunal institution og er omfattet af dagtilbudsloven.

Formålet med lovændringen er primært at give private leverandører bedre muligheder for at byde ind på driften af dagtilbud. Det er muligt at udtage et eventuelt overskud af driften. Derudover kan ejeren medregne et overskud i de dele af de samlede udgifter til en dagtilbudsplads i udliciterede daginstitutioner, der indgår i grundlaget for beregning af forældrenes egenbetaling (bruttodriftsudgiften). Pladserne i en udliciteret institution vil indgå i den kommunale forsyning. Det er den enkelte kommune, der selv afgør, om man vil udlicitere en daginstitution.

BKF har i den konkrete sag udtrykt stor skepsis over for forslaget, som vi finder overflødig i forhold til de allerede eksisterende muligheder for etablering af dagtilbud. Dagtilbud kan i dag oprettes som kommunale, selvejende eller private institutioner eller

som alternative pasningsordninger. De private institutioner kan allerede i dag udtage et overskud af driften. Kommunerne vil få yderligere opgaver til udbudsbeskrivelse, tilsyn, afklaring af pasningsgaranti og deltagelse i den kommunale forsyning og fornyet udbud. For BKF er det afgørende, at der er en høj kvalitet i dagtilbuddene. Som det fremgår af bemærkningerne til loven, er det primære formål at give private udbydere lejlighed til at tjene penge på dagtilbudsdrift, ikke at søge nye veje til højere kvalitet.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth

Faglige kvalitetsoplysninger i dagtilbud

I forlængelse af KL-projektet »God kvalitet og høj faglighed i dagtilbud«, som mange kommuner deltog i i 2009, har 11 kommuner i foråret 2010 afprøvet den skabelon for kvalitetsrapporter, som var en del af kvalitetsudviklingsprojektet. Rapporten er således klar til brug. Der lægges vægt på, at rapporten indeholder en sammenlignelig del med ensartede data, samtidig med at den indeholder en lokal del med særlige oplysninger for den enkelte kommune, og at det bliver muligt at oplyse om den faglige kvalitet ud fra de dokumentationsredskaber, den enkelte kommune har anvendt.

Foreningen har i arbejdet med dokumentation af kvalitet i dagtilbud været stærkt optaget af en eksperimentel tilgang til arbejdet. Det er lykkedes at få skabt en fælles ramme for dokumentation af resultaterne samtidig med, at rapportens form ikke på forhånd er

bundet til særlige – kvantitative – dokumentationsformer.

Der var stor tilslutning fra landets kommuner til at anvende denne fælles ramme på forårets Direktionskonference – »fælles mål, fælles løsninger«.

VK-regeringen og KL er i økonomiaftalen for 2010 enige om, at faglig kvalitet i dagtilbud skal dokumenteres, og det betyder, at kommunerne fra 2011 hvert andet år skal offentliggøre faglige kvalitetsoplysninger på dagtilbudsområdet. Der er dog ikke krav om at benytte kvalitetsrapporter efter en bestemt skabelon.

Til inspiration for kommunerne udvikles der en række eksempler fremover. Udvikling og afprøvning af dette sker i samarbejde mellem Undervisningsministeriet, Finansministeriet, Socialministeriet, KL og 42 kommuner.

Overskrifterne på disse redskaber er:

- Børnemiljøtermometer og relationsværktøjer
- Farvel til dagtilbud og goddag til skolen
- Læringshjul til dialog og vurdering af børns kompetencer
- Metafortællinger om børns sproglige udvikling
- Måling af børns sociale og læringsmæssige kompetencer
- Sprogvurdering af børn i treårsalderen inden skolestart og i børnehaveklassen
- Temperaturmåling

Foreningen anser ovenstående, som i øjeblikket er under udvikling, som meget værdifuldt i arbejdet med at dokumentere resultaterne af det pædagogiske arbejde. Både af hensyn til den interne professionelle læring i dagtilbuddene og af hensyn til styringsdialogen mellem institutioner, kommuner og stat. Foreningen hilser derfor også aftalen mellem KL og VK-regeringen om offentliggørelse af faglige kvalitetsoplysninger velkommen og opfordrer til, at vi benytter en form,

hvor vi kan beskrive vores mål, lærings syn, udfordringer osv., således at kvalitative og kvantitative oplysninger kan indgå i en sammenhæng og i et udviklingsperspektiv.

Der er også eksempler på kommuner, som bidrager med helt nye værktøjer, som kan anvendes til at måle og udvikle læringsmiljøernes kvalitet. I samarbejde med en forsker har en kommune udviklet en metode, som via observationer og personalets selvvurderinger kan måle og score kvaliteten i den pædagogiske praksis inden for fem centrale områder:

- Omsorg og trivsel
- Pædagogiske læreplaner
- Fysisk indretning og anvendelse
- Det pædagogiske personales kvalifikationer, kompetencer og engagement
- Udvikling af inkluderende miljøer

Dette fokus er valgt, da national og international forskning har dokumenteret, at alle børn profiterer af læringsmiljøer af høj kvalitet.

Kommunerne er meget forskellige steder i udviklingen af dagtilbud, og det må derfor forudses, at den kommende dokumentation for faglige kvalitetsoplysninger vil afspejle både organisatorisk og indholdsmæssig diversitet. Det vil således næppe blive muligt at fortage en simpel opsummering af kommunernes kvalitetsoplysninger på nationalt niveau. Derimod vil det blive både muligt og relevant at foretage en kvantitativ opsamling på tendenser og udviklingsfelter på tværs af de kommunale kvalitetsrapporter.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth

Ledelse på dagtilbudsområdet

Kommunernes generelt stramme økonomi har gennem de seneste år foranlediget, at de decentrale ledere i landets daginstitutioner har måttet udvikle stærke økonomiske kompetencer.

Samtidig hermed har den øgede lovgivningsmæssige detaljstyring af området fordret nye organiseringer af det pædagogiske arbejde. Den øgede fokus på faglighed og økonomisk bæredygtighed har samlet set givet anledning til at stille skarpt på ledelsen af landets daginstitutioner.

Mulighederne for forskellige ledelsesformer er mangfoldige, og det er en opmærksomhed værd, at kommunernes vilkår er forskellige. Med det afsæt vil det ikke altid være muligt at opnå sammenlignelige effekter ved indførelsen af samme ledelsesformer i de forskellige kommuner. For BKF er det væsentligt, at indsatser på det ledelsesmæssige område evalueres og efterfølges af erfaringsopsamling og formidling, der kan medvirke til vidensdeling og inspiration for andre kommuner.

De udfordringer, som dagtilbudsområdet står overfor, kræver stadig fokus på kerneydelsen og på at finde autentiske udtryk for indhold og kvalitet, som kan være med til at skabe tillid mellem deltagerne i en meningsfuld styringsdialog om udviklingen af dagtilbud. Det stiller krav til lederne om en åben og samarbejdende tilgang, og til at lederne opnår kompetence til både at se og håndtere en mangfoldighed af metoder og udtryk og optage ny viden i evalueringsfællesskaber. Viden, som skal anvendes systematisk i lærende processer.

Mange kommuner har indført eller er i gang med at indføre, områdeledelse eller andre former for ledelse. Det er foreningens vurdering, at en professionalisering af ledelsesarbejdet er med til at skabe økonomisk og fagligt bæredygtige institutioner.

BKF deltager i væksthus 3 under Væksthus For Ledelse og støtter i den sammenhæng et projekt om effekterne af ændringer i ledelsesformer på udvikling af den faglige kvalitet.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth



Task Force på dagtilbudsområdet

Socialminister Benedikte Kiær inviterede i foråret BKF til at deltage i en Task Force på dagtilbudsområdet. Task Forcen har til opgave at indsamle viden og eksempler på god praksis i forhold til de to nedenstående temaer til inspiration for kommuner og dagtilbud.

Task Forcen har haft særligt fokus på temaerne:

- **Læring:** Hvordan sikres det, at børn trives og lærer mest muligt, så de har et godt børneliv nu og her, og så de er bedst forberedt på skolen og det videre liv? Hvordan arbejder dagtilbuddene og kommunerne i den forbindelse f.eks. med de pædagogiske læreplaner, sprogvurderinger og -stimulering, overgange mellem dagtilbud og skole, målrettet fokus på børns læringsberedskab og motiva-

tion, »class room management« i dagtilbud, mål for børns læring, evidens og dokumentation mv.

- **Inklusion og forebyggelse af udsathed:** Hvordan sikres det, at børn med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser i højere grad kan inkluderes i almindelige dagtilbud, og hvordan sikres det, at socialt udsatte børn bliver spottet og understøttet efter behov i dagtilbuddene? Hvordan arbejder dagtilbuddene og kommunerne i den forbindelse f.eks. med struktureret pædagogik, socialrådgivere i dagtilbud og andre tværfaglige samarbejdsformer, forældre-samarbejde og forældreprogrammer mv.

Task Forcens arbejde kan i øvrigt følges på Socialministeriets hjemmeside www.sm.dk.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth

Sprogarbejde

Som et led i VK-regeringens Ghetto-plan vedtog Folketinget den 29. marts 2011, at alle tosprogede børn, der ikke går i dagtilbud, skal deltage i en sprogvurdering og en eventuel sprogstimulering. Tosprogede børn, der ikke går i dagtilbud, og hvor mindst én af forældrene ikke er i beskæftigelse, skal modtage et sprogstimuleringsstilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen, såfremt en sprogvurdering af barnet i treårs alderen viser, at barnet har brug for en sprogunderstøttende indsats. Sprogstimuleringsstilbuddet skal både indeholde en sprogstimuleringsindsats, der ligger ud over de almindelige pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet og en målrettet pædagogisk indsats gennem et dagligt samvær med andre børn og voksne.

Formålet er, at barnet skal beherske dansk på niveau med jævnaldrende

børn, når det begynder i skole. Forældrene kan selv varetage sprogstimuleringen. Det er en forudsætning, at sprogstimuleringen i så fald skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves af det sprogstimuleringsstilbud, som kommunen tilbyder. Kommunen skal føre tilsyn med indhold og kvalitet af den sprogstimulering, forældre selv vælger at varetage.

Loven trådte i kraft 1. juli 2011. Afgørelse om standsning af udbetaling af børneydelse træder dog først i kraft 1. januar 2012.

BKF har udtalt, at vi nærer stor betænkelighed ved at etablere en lovgivning, som vedrører meget få børn og forældre. Hovedparten af børnene går allerede i dagtilbud i dag, og mange kommuner er af den opfattelse, at man ved kontakt med forældrene

kan aftale, at børnene indskrives på normale vilkår i et dagtilbud. Der er en bekymring for, om lovændringen kan medføre, at nogle forældre vil vælge at lade deres børn overføre fra et almindeligt dagtilbud til et 30 timers gratis tilbud.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth

PAU - Pædagogisk Assistent Uddannelse

Den tidligere ungdomsuddannelse Pædagogisk Grunduddannelse – PGU – blev den 1. august 2008 ændret til en Pædagogisk Assistent Uddannelse – PAU. Uddannelsen har nu en varighed på 2 år og 9 1/2 måned, inklusive grundforløbet på et halvt år. Uddannelsen er en ungdomsuddannelse placeret sammen med SOSU-hjælper- og assistentuddannelsen som en

erhvervsuddannelse. Udbuddet af praktikpladser dimensioneres i sammenhæng med SOSU elevpladserne.

Formålet er at motivere unge til uddannelse, danne grundlag for videreuddannelse og fremtidigt arbejdsliv, samt imødekomme arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft. En SOSU eller PAU giver adgang til pædagoguddannelsen.

Grundlæggende mener BKF, at alle initiativer omkring kompetenceudvikling af vores medarbejdere er vigtige. Derfor hilste BKF også den nye uddannelse velkommen med et håb om, at uddannelsen vil give flere unge mulighed for at kunne kvalificere sig til pædagogmedhjælperjob og til optagelse på pædagoguddannelsen. Samtidig var det et ønske at kunne give ældre erfarne pædagogmedhjælpere mulighed for at tage en PAUmerit.

Erfaringen med den nye uddannelse viser, at der er flere problemstillinger, som BKF i samarbejde med KL må arbejde videre med at få løst. Kravet om oprettelse af elevpladser er d.d. højere end kommunernes behov for elever. Det er KL og Undervisningsministeriet, der fastlægger elevpladskvoterne, men der er uoverensstemmelse mellem behov og kvoter.

På den baggrund har BKF mødtes med KL, for at drøfte sammenhængen mellem tvungen oprettelse af PAU pladser, lønomkostninger og pædagogiske kvalitetskrav. Målene kan eksempelvis være at få begyndt en udvikling, hvor PAU'ere erstatter de nuværende ufaglærte pædagogmedhjælperstillinger, samt at kunne tælle allerede ansatte erfarne pædagogmedhjælpere med ved opgørelse af elevpladser.

BKFs kontaktperson er Lars Sloth



Undervisningsområdet

Når vi i BKF gør »boet« efter det seneste år på folkeskoleområdet op, står det klart, at folkeskolen i en længere periode har levet på en politisk retorisk slagmark, hvor mange på Christiansborg havde brug for at markere sig. Af og til på måder, der dels gav drøje verbale hug til Folkeskolens ejere og medarbejdere, og dels betød, at det var overmåde vanskeligt for BKF at komme til orde med saglige tilkendegivelser og vurderinger.

»Partnerskabet der blev væk« kunne være en overskrift på årets forløb. Men i stedet for at ærgre os over, at det ikke lykkedes at få et nationalt partnerskab om udviklingen af folkeskolen, vil BKF fremhæve, at det faktisk lykkedes at få tanken om et partnerskab helt op i toppen af det politiske system. Faktisk brugte forhenværende Statsminister Lars Løkke Rasmussen m.fl. begrebet i en række sammenhænge. Det glæder bestyrelsen i BKF. Foreningen vil fortsat gerne medvirke til et samlet partnerskab, og nu, hvor valgluften er rensset, bør det igen være muligt at tale om indhold og perspektiver i forhold til folkeskolen.

Udover arbejdet med partnerskabet har skolenetværket særligt haft opmærksomheden rettet mod det videre arbejde med øget inklusion i folkeskolen. Skolenetværket har en ambition om at finde måder at måle inklusion på. Det arbejde vil netværket fortsætte det kommende år.

Folkeskoleudspil

Det tidlige forår var præget af de mange aktørers behov for at fremlægge et folkeskoleudspil. VK-regeringen,

Socialdemokraterne og SF, samt KL fremlagde egne folkeskoleudspil. For BKF har det været interessant at se, hvor mange områder der på den brede bane er enighed om. Der er selvfølgelig også forskelle på udspillene, men ofte mest på hvordan parterne vil gennemføre og implementere. Der er således enighed om løft af læsefærdighederne, fokus på nye organisationsformer i udskolingen, bl.a. for at modvirke skoletræthed, gøre noget mere for at fastholde drengene i uddannelsessystemet, og på at øge inklusionen. Her fremhæves derfor kun et par elementer i særligt VK-regeringens og S + SFs folkeskoleudspil.

VK-regeringens udspil – »Faglighed og frihed«

Udspillet har et særligt kraftigt fokus på læseløft i indskolingen. Der lægges i udspillet op til, at alle elever skal læse godt med udgangen af 2. klasse. Udspillet opererer derfor med en række initiativer for at opnå det. De vigtigste er efteruddannelse af børnehaveklasseledere, lærere og pædagoger, uddannelse af mindst 900 læsevejledere, fagopdelt undervisning i dansk i børnehaveklassen, obligatorisk sprogvurdering i 1. klasse, national test i læsning midtvejs i 2. klasse, og national test igen i slutningen af 2. klasse.

VK-regeringen vil desuden løfte niveauet i 9. klasse, således at de nuværende 9. klasses mål skal nås med udgangen af 8. klasse. Dette skal bl.a. nås ved flere timer i dansk, matematik, engelsk og naturfag. Timerne finansieres ved at afskaffe klassens tid.

Socialdemokraternes og SF's skoleudspil – »Ny start på folkeskolen«

Her anvendes termen partnerskab, men det er tydeligt, at det styres centralt – også her med vægten på læseløft. Her søges der en styrkelse af læsningen via tolærerordninger og max. 24 elever i klasserne.

I dette udspil ønsker man at integrere de praktisk-musiske fag i alle folkeskolens kernefag, således at eleverne i endnu højere grad end i dag lærer at tænke fra idé til produkt, og således at innovation og iværksætteri samtidig løftes.

Fællestro på instrumentelle værktøjers betydning for øget faglighed

Fælles for begge udspil er, at der fortsat er en stærk institutionel tro på, at faglighed, undervisning, formelle kundskaber, karakterer, prøver og organisation er løsningen på en bedre folkeskole og mere kompetente børn og unge i en globaliseret verden.

Der er en række sammenfaldende interesser i de to udspil, som desuden er suppleret af KL's udspil »Nysyn på folkeskolen«. En mere detaljeret gennemgang af de to folkeskoleudspil kan fås ved gennemlæsning af BKF-nyt fra januar 2011. I nyhedsbrevet opridses tillige BKF's perspektiver på et løft af folkeskolen »Fremtidens folkeskole« fra 2010.

BKF mener:

Der er megen inspiration og sammenfaldende interesser til et partnerskab om folkeskolen. BKF har bl.a. derfor fortsat ambitionen om et partnerskab, og vil kæmpe for det, hver gang chan-



cen byder sig til. BKF vil bl.a. kæmpe for:

- Nye muligheder og metoder til at øge kvaliteten i og elevernes udbytte af undervisningen
- Behovet for at tænke i forskellige organisationsformer i udkolingen. Her kunne mange kommuners succes med at samle 10. kl., samt erfaringer forskellige steder med udviklingen af profilskoler, bruges som afsæt for arbejdet med 7.-9. klassetrin
- At skoleudvikling skal tage afsæt i den enkelte skoles egen udvikling, og konkrete situation – skoleudvik-

ling skal emergere via samspil mellem alle lokale parter

- At nedtone troen på, at test og karakterer løser udfordringerne. Senest har KREVI (igen) påpeget de sociale forholds markante betydning for elevernes udbytte af undervisningen. En række internationale forsøg og undersøgelser peger i samme retning.

BKF ser som altid fremad, og via sine mange kontakter og samarbejdsflader vil BKF bidrage og stille krav. Folkeskolen har brug for at blive talt op, og brug for brede aftaler.

Afslutningsvis en refleksion over ideen om et nationalt partnerskab. Det kan være, idéen er lidt »naiv« set i et politisk miljø, hvor der er behov for at vise beslutningskraft på folkeskolens vegne. Det kan også være, lanceringen ikke ramte midten af skiven og dermed har haft svære vilkår. Omvendt, hvad er alternativet for en faglig interesseorganisation som BKF?

Bestyrelsen arbejder derfor videre med ideen i de fora, vi er og bliver repræsenteret i. Man kan vel sige, at ideen om oprettelsen af det såkaldte »Videnskonsortium – viden i spil« i et eller andet omfang bygger på idéen om partnerskab.

BKFs kontaktperson er Eik Møller

Inklusion

De ovenstående skoleudspil indeholder alle et fokus på specialundervisningen, og alle peger de på, at den mangeårige udvikling med øget segregering af elever til en eller anden form for specialundervisningsforanstaltning må stoppes, og alle peger på, at øget inklusion er løsningen.

BKF er enig i disse betragtninger. Ikke kun af økonomiske grunde, men også af etiske og faglige grunde. Der er solidt forskningsmæssigt belæg for at arbejde mere inkluderende. Ud over det rent undervisnings- og uddannelsesmæssige, så støtter inklusion også sammenhængskraften i et samfund, som har massivt behov for, at alle børn og unge får en kompetencegivende uddannelse. Vi må og skal finde andre inkluderende veje, således at alle elever i videst muligt omfang kan få et godt uddannelses tilbud inden for folkeskolens lokale rammer.

Mange kommuner arbejder målrettet med kompetence- og metodeudvikling, suppleret med andre faggrupper, incitamentsmodeller og meget mere i forhold til at udvikle en mere inkluderende folkeskole. BKF støtter alle initiativer, der har det formål, og

BKF opfordrer alle folkeskolens aktører til at støtte disse initiativer.

Det kan nemlig være en stor udfordring for en folkeskole, der gerne vil være mere inkluderende, hvis den helt alene skal søge at håndtere både forældres og interesseorganisationers meget individorienterede tilgang til, hvilke ting folkeskolen skal prioritere og gøre.

Skolenetværket har bl.a. derfor iværksat et arbejde med at søge at beskrive, hvordan inklusion kan måles. Ikke sådan at forstå, at BKF og skolenetværket agter at fremsætte »en endegyldig sandhed«, eller svaret på inklusionsudfordringen. Men det er BKF's opfattelse, at netop BKF har forudsætningerne for at kunne bidrage til, at der udarbejdes fagligt valide målemetoder. Skolenetværket arbejder på at komme med væsentlige bud omkring inklusion i løbet af det kommende års tid. Formålet med dette arbejde er at gøre inklusion mere tilgængeligt, så det ikke kun er et fagligt begreb, der arbejdes med på skoler og i forvaltningerne. Selvom inklusion er omfattende, så går skolenetværkets arbejde alligevel ud på at søge efter konkrete forhold, der kan måles eller sigtes efter, når vi ønsker at vurdere, om inklusion lykkes, og hvorfor den nogle steder lykkes rigtig godt, og andre steder ikke lykkes i samme omfang.

BKF's holdning til arbejdet med inklusion og specialundervisning kan ligeledes læses i nyhedsbrevet fra januar 2011.

BKF's kontaktperson er Eik Møller

3. delrapport fra EVA om kvalitetsrapporter

Kvalitetsrapporterne er efterhånden indarbejdet i kommunernes forskellige styringskulturer og har fundet sin form. Dog er der stadig udfordringer i forhold til at sikre, at rapporterne kommer til at danne grundlag for dialog på

forskellige niveauer: En overordnet politisk dialog om udvikling, mål, handleplaner og resultater for det samlede skolevæsen og for den enkelte skole, og en professionel faglig dialog om mål, handleplaner, metoder, værktøjer, evalueringer og resultater.

Fremadrettet ser BKF frem til, at der i kvalitetsrapporterne også kommer fokus på de konsekvenser det har for folkeskolernes præstationer, at den rummer mange børn og unge i udsatte positioner – og med øget inklusion endnu flere – samt et øget fokus i rapporterne på fagligt valide målemetoder på succesgraden af inklusion.

På politisk og institutionsniveau er det stadig en udfordring at sikre et validt grundlag for diskussionen, hvilket opfyldelse af det lovbestemte krav til timetal er et eksempel på. Få røde tal i opfølgningen fra UNI-C og skolestyrelsen kan betyde, at resultatet fortolkes som, at der slet ikke leves op til lovens krav. Som chefer på området har vi naturligvis en stor opgave i forhold til at sikre både korrekte indberetninger og korrekt feedback på disse, således at det overordnede billede ikke misforstås og fortolkes forkert, og således at arbejdet med indberetningerne og efterfølgende fortolkninger af resultaterne opleves som meningsfuldt. Succes på begge områder er en forudsætning for, at det prioriteres højt.

Samtidig maner BKF til eftertanke. Kan det virkelig være formålet med indberetningerne, at forskellige – om end ærgerlige – menneskelige tastefejl skal tage overskrifterne og opmærksomheden fra metoder, læring og resultater af undervisningen?

I drøftelserne omkring offentliggørelse af de nationale test har BKF først og fremmest gjort opmærksom på, at testene ikke er udformet med henblik på offentliggørelse. De er ikke dækkende for de fagområder, der testes og de vil ikke være i stand til at synliggø-

re den indsats, der har fundet sted på skolen, fordi der ikke bliver taget højde for det udgangspunkt, den enkelte skole har haft.

BKF's kontaktperson er Eik Møller

Målinger, ranglister og fokus på effekten af undervisningen

BKF noterer sig, at målinger, ranglister og fokus på effektmålinger af undervisningen er kommet for at blive. Udviklingen har været i gang i en årrække, kraftigt inspireret af udviklingen i England og USA. De tidligere omtalte skoleudspil understreger, at troen på det instrumentelle værktøj som kvalitetsudvikling er markant til stede hos mange af folkeskolens interessenter. BKF vil naturligvis engagere sig i denne debat og udvikling og søge at fastholde, at udviklingen baserer sig på solid forskningsmæssig viden om disse værktøjers fordele og ulemper. Der er desværre ofte mest fokus på det, interessenterne opfatter som fordelene. Sjældent gives der opmærksomhed til ulemperne. Dem er der også en del af, og BKF vil søge at få disse nuancer synliggjort.

I juni måned 2011 udgav KREVI et omfattende analysemateriale, som søger at give et mere nuanceret og kvalificeret svar på, hvordan man kan måle effekten af undervisningen.

Analysen understreger, at det ikke giver mening at sammenligne skolerne alene på karaktergennemsnit, da elevernes sociale forhold spiller en afgørende rolle for undervisningseffekten.

Analysen viser endvidere, at det er marginalt, og ikke statistisk validt, hvilken effekt skolestørrelsen har på undervisningseffekten. Dette udsagn er i modsætning til KREVI's analyse fra 2010, hvor skolestørrelser vurderes at have en betydning.

KREVI tilbyder i den 3. delrapport et værktøj, hvor den enkelte skole kan sammenligne sig med andre skoler på selvvalgte områder. Overordnet set

opfordrer KREVI til, at skolerne bliver langt bedre til at finde relevante rollemodel-skoler at sammenligne sig med og bruge rollemødelkerne til at udveksle konkret viden og erfaring.

BKF mener:

Det er meget positivt, at KREVI har lagt så solidt et analysemateriale frem, at det nu bliver muligt for den enkelte skole at sammenligne sine præstationer med andre skoler. BKF støtter op om udviklingen af nuancerede måleredskaber til brug for udviklingen af kvaliteten af folkeskolen så tæt på praksis som muligt. BKF opfordrer sine medlemmer til aktivt at anvende KREVI's materiale og ikke mindst at følge KREVI's anbefaling af at lade skolerne mødes omkring lokal skoleudvikling.

BKFs kontaktperson er Eik Møller

DLFs partnerskab »Vi læser for livet«

BKF vil gerne kvittere for DLF's landsdækkende initiativ »Vi læser for livet«. Initiativet kom som en reaktion på, at VK-regeringen efter DLFs vurdering ikke levede op til sine egne intentioner om at bidrage til læseløft på landsplan. VK-regeringen har afsat en pulje på 150 mio. kr. til læseløftprojekter, men der var ikke delt noget ud før sommerferien. DLF har oplevet, at projektet er så stor en succes, at de ressourcer, der oprindeligt var prioriteret til projektet i DLF, ikke slår til. BKF glæder sig over den store interesse og ser det som en understregning af behovet for læseløft på alle niveauer i folkeskolen.

BKF har bistået ved regionale konferencer med oplæg om ledelse af læseudviklingen i de kommunale sko-

levæsnere. Oplæggene kan findes på hjemmesiden, og BKFs formand deltager i projektets styregruppe.

BKFs kontaktperson er Flemming Olsen

UU og Undervisning

Formålet med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) er dobbeltrettet. Den enkeltes interesser og personlige forudsætninger skal inddrages i vejledningen, således at det individuelle valg er til den enkeltes bedste. Samtidigt skal vejledningen inddrage fremtidens behov for kvalifikationer og det forventede behov for uddannet arbejdskraft. Vejledningen har både et bredt sigte og en individuel opgave, der i særlig grad skal rette sig mod unge, der har et særligt behov for at få vejledning.

UU skal opfylde kravene gennem samarbejde med skoler og uddannelsesinstitutioner om vejledningsforløb og vejledningsaktiviteter. Ungdommens Uddannelsesvejledning skal desuden i samarbejde med skole, elev og forældre sikre progression i vejledningsforløbet og give eleven et tilstrækkeligt grundlag for at træffe de valg, der har betydning for det senere uddannelses- og erhvervsvalg.

Opgaven skal løses samtidig med den opsøgende virksomhed over for unge, der ikke er i en tilfredsstillende situation, hvad angår uddannelse, beskæftigelse eller vejledning. I den forbindelse er det afgørende, at UU indgår i et samarbejde med f.eks. jobcentret

Børne- og Kulturchefforeningen afgav høringsvar på fem bekendtgørelser på vejledningsområdet i 2010. Det drejede sig om:

- Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse
- Bekendtgørelse om pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet



- Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv
- Bekendtgørelse om vejledning om valg af videregående uddannelse og erhverv og om vejledning som led i fastholdelse af elever, kursister og studerende i uddannelse
- Bekendtgørelse om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne

Der er via love og bekendtgørelser sket afgørende ændringer i de kommunale opgaver og i UUs opgaveportefølje. Disse ændringer implementeres i 2011, hvilket BKF følger med stor opmærksomhed.

Vurderingen af uddannelsesparathed til erhvervsuddannelserne er en ny opgave i Ungdommens Uddannelsesvejledning, og det er vigtigt at følge virkningen af omlægningen

Det er fortsat vigtigt, at sammenkøring af uddannelsesplan og tilmelding til ungdomsuddannelse ikke medfører en nedprioritering af arbejdet sammen med den unge med f. eks. drøftelser af alternativer – og vi har fortsat brug for, at der fastholdes en særlig opmærksomhed omkring brugen og betydningen af e-vejledning.

BKF ser gerne, at Ungdommens Uddannelsesvejledning udbygges som bindeleddet mellem grundskolen, ungdomsuddannelserne og arbejdsmarkedet.

BKFs kontaktpersoner er Eik Møller og Karl Erik Olesen

Ungdomsskolen

Mange kommuner gør i disse år forsøg med at anvende den rummelige ungdomsskolelovgivning til at skabe læringsmiljøer for store børn og unge, der har udfordringer med at fungere i folkeskolen. Mange af forsøgene tyder på, at ungdomsskolen kan gøre en positiv forskel for de elever. BKF opfordrer til, at kommunerne lærer af hinan-

dens forsøg med alternative undervisningsformer og alternative måder at organisere undervisningen på. En del af forsøgenes succes skyldes bl.a., at der involveres andre faglige profiler end lærerprofilen i ungdomsskolen, og at der skabes en tættere kobling til erhvervslivet.

BKF mener:

At de muligheder, som ungdomsskolelovgivningen giver, også bør gives den almene folkeskole i et inklusionsperspektiv. BKF mener ligeledes, at kommunerne skal være opmærksomme på at sikre ungdomsskolernes kerneydelse – den almene fritidsundervisning – i en forandringstid, hvor andre behov trænger sig på.

BKFs kontaktpersoner er Eik Møller og Karl Erik Olesen

Talent-begrebet

BKF har noteret sig, at der fra mange sider er stor interesse for at gøre noget særligt for talenterne i folkeskolen. Udgangspunktet for interessen synes at være, at folkeskolen gør for lidt (uden at det dokumenteres hvor, og i forhold til hvad), og at der derfor må gøres noget (uden at det dokumenteres for hvem, men blot anføres, at de dygtigste skal have bedre forhold), samt at dette »noget« primært benævnes »eliten« eller »talenterne«. Da det fremhæves fra alle sider, at udviklingen i folkeskolen skal basere sig på viden og forskning, har Skole-netværket derfor arbejdet med talentbegrebet, og ladet sig inspirere af den forskning, som bl.a. Rasmus Ankersen har lavet inden for eliteidrætten.

Ifølge Rasmus Ankersen er der ikke forskningsmæssigt belæg for at fastholde opfattelsen af, at talenter fødes som unikummer med særlige evner. Hans forskning peger på, at grundlæggende kan alle blive verdensmestre i noget. Det fordrer dog, at følgende fire forhold opnås samtidig, og i meget

vidt omfang, i et barns/en ungs liv:

- Der er trænet mindst 10.000 timer i det, man vil være verdensmester i, inden de bliver 14 år
- De har opøvet evnen til at fokusere 100 % på aktiviteten, mens den foregår, og efterfølgende fået plads til at restituere rigtigt
- De har maksimal opbakning fra deres forældre
- De har dedikerede og motiverende trænere

Omsat til folkeskolens og læringens sprog kan det derfor med forskningsmæssigt belæg fastslås, at alle børn og unge i udgangspunktet har potentialet til at blive top-performere, hvis:

- De får mulighed for at træne rigtig meget (10.000 timer) i det, de interesserer sig for fra tidlig alder
- De har nogle læringsmæssige omgivelser, der skaber rum og plads til fordybning og flow
- De oplever støtte og relevant »pres« fra deres forældre hele tiden
- De møder dedikerede og motiverende lærere og pædagoger i deres skoletid

BKF mener, at forskningsresultaterne er ganske tankevækkende og virkelig interessante. Resultaterne må nemlig forstås derhen, at det er muligt inden for folkeskolens rammer at levere undervisning, der understøtter det enkelte barn i at få mest muligt ud af sit potentiale. Forskningsresultaterne rummer samtidig udfordringer for folkeskolens ledere og medarbejdere, for der skal stilles krav, leveres kvalitet og skabes resultater.

Rasmus Ankersen gav oplæg om dette på seneste Skolerigsdag.

BKFs kontaktpersoner er Eik Møller

Kultur og fritid

Borgerne stiller nye krav til kultur, fritid og idræt. Nye organisationsformer, mere ad hoc prægede aktiviteter, nye netværk, foreningslivet organiserer sig på nye måder – oplevelser og underholdning er et krav fra borgerne, kreative alliancer mellem erhverv og kultur vokser osv. Der er pres på kultur, fritid og idræt. Civilsamfundet er under forandring.

BKF hilser det, at den nye folkeoplysningslov sætter demokrati og medborgerskab på dagsordenen velkommen.

Vi må ikke smide værdierne bag foreningsdeltagelse og -skabelse ud, men udvikle deltagelsesbegrebet.

Medborgerskabet kan defineres på følgende måde:

Medborgerskab er, når man føler at høre til i et større fællesskab, og når man viser ansvarlighed for fællesskabet. Medborgerskab handler om at have rettigheder og pligter inden for fællesskabet og om at deltage i udvikling af fællesskabet.

BKF udgav sidste år publikationen »Guldet i nabolaget – om læring og fællesskab i lokalsamfundet«, der mere udførligt forholder sig til forandringerne i vores samfund.

Revision af Lov om støtte til Folkeoplysning

Revisionen af Folkeoplysningsloven har været længe under vejs og blev vedtaget i 11. time, inden Folketinget gik på sommerferie.

Der har været mange knuder, der skulle løses, og BKF oplever slet ikke, at revisionen har fået det omfang, som kunne være ønskeligt.

Til trods for, at BKF ikke har fået imødekommet alle ønsker, er det glædeligt, at et par af BKF's ønsker, bl.a. medborgerskab og demokratiforståelse i foreningslivet er blevet opfyldt. Men afbureaukratisering af regler vedrørende lokaletilskud og tilskud til aftenskoler er ikke imødekommet.

Vi må ved en kommende revision, som må forventes inden for de næste fem år, endnu engang være aktive og genfremsende en række af de ændringer, der er behov for.

BKF har i revisionen ønsket at få skærpet formålsparagraffen om, at såvel den folkeoplysende voksenundervisning som det frie folkeoplysende foreningsarbejde skal fremme demokratiforståelsen og det aktive medborgerskab.

Kravet om at fremme demokratiforståelse og det aktive medborgerskab, vil være oplagte emner at få yderligere præciseret og defineret i den lovpligtige folkeoplysningspolitik, som jf. loven skal udformes i kommunerne i samarbejde med aktørerne på området.

Endvidere skal det bemærkes, at det nu også er et krav at oprette et udvalg med repræsentation fra de foreninger, der modtager tilskud efter loven. Det betyder, at alle kommuner nu har pligt til at oprette et eller flere udvalg, således at brugerne på området kan inddrages i nærmere definerede opgaver inden for lovens område.

Den tidligere lovbestemte kompetence til Folkeoplysningsudvalget er dog fjernet og tillagt Kommunalbestyrelsen. Kommunalbestyrelsen

kan dog beslutte at delegerer kompetencer til det/de brugerudvalg, som oprettes. BKF vil anbefale, at der delegeres kompetence til brugerudvalgene, da det vil give et større engagement i udvalgene.

Det er også blevet lovbestemt, at kommunerne skal oprette en udviklingspulje, som de selv bestemmer størrelsen af. Udgiften til puljen skal finansieres inden for den økonomi, der er afsat til det folkeoplysende område.

Det er lidt uforståeligt, at en lovbestemt udviklingspulje ikke udløser DUT-midler. Til gengæld må vi forvente, at der ikke trækkes i bloktilskuddet, hvis udviklingspuljen på ny bliver fjernet i loven i lighed med. da 5%-puljen gled ud af loven.

Den største udfordring for kommunerne på den korte bane bliver at få implementeret loven inden den 1. januar 2012 på en kvalificeret måde. Kravet til involvering i den demokratiske proces er meget udtalt i kommunerne, så det er et urimeligt tidspres, der pålægges kommunerne. Det må være et grundlæggende krav – også fremover – i forbindelse med revision og implementering af ny lovgivning, at der gives den fornødne tid.

BKF mener, at der er en række gode og positive ændringer i revisionen af Folkeoplysningsloven, men den bør betragtes som version 1, som der bør arbejdes videre med – og stadig i tæt dialog med de forskellige organisationer, der er omhandlet af loven.

BKF's kontaktpersoner er Kai Raun og Kim Dawartz

Kultur for alle

Loven om kulturaftaler giver mulighed for at indgå frivillige kulturaftaler mellem kommunerne og kulturministeren. Kulturaftalerne indgås for at understøtte det lokale og regionale kulturpolitiske engagement. Aftalerne giver større lokal dispositionsfrihed og sætter samtidig fokus på regionale kulturpolitiske initiativer.

Som led i kulturaftalerne overføres en række statslige tilskud til musik, teater og museumsforhold til kulturregionerne (de kommuner, der har indgået en kulturaftale) som en rammebevilling. Den statslige rammebevilling modsvarer af kommunal – samt evt. regional medfinansiering.

Det forventes, at alle kommuner bliver en del af kulturaftalerne. Hovedstadsområdets kommuner, der ikke tidligere har haft en kulturaftale, forventes at indgå aftale med Kulturministeriet i nærmeste fremtid.

Kulturministeren udsendte i starten af december 2009 oplægget »Kultur

for alle – Kultur i hele landet«. Ministeren lægger i oplægget stor vægt på udviklingen af kulturaftalerne og formulerer følgende mål for udviklingen af de fremtidige kulturaftaler:

- De skal være endnu stærkere platforme for samarbejdet mellem kommunerne og Kulturministeriet
- Der skal være øget fokus på videndeling, bl.a. ved oprettelse af en videnbank med eksempler på gode projekter
- Væsentlige lokale kulturinstitutioner er sikret fortsat bevilling til deres aktiviteter, da de tidligere amtslige, kommunale fuldmagtstilskud over 200.000 kr. forbliver på kulturområdet som en del af kulturaftalerne
- Den løbende dialog mellem kommunerne og Kulturministeriet skal udvikles
- Der skal afholdes et årligt topmøde for kulturpolitikere og kulturministre
- Det skal sikres, at de statslige kulturinstitutioner bidrager til at fremme kultur for alle

- Igangsættelse af nye innovative forpligtende netværk på tværs af kommuner, kulturinstitutioner og erhvervsliv
- Udvikling af internationalt samarbejde på tværs af landegrænser, f.eks. i Sønderjylland eller i Øresunds-regionen gennem kulturaftaler.

Ud over disse mål lægger ministeren vægt på:

- Høj kvalitet i kulturudbuddet
- Mangfoldighed i kulturtilbuddene.

Hovedtendensen i 2. og 3. generation af kulturaftalerne er, at samarbejdet på tværs af institutioner udvikles.

Kultur og fritidsnetværket arbejder derfor med at samle en række gode eksempler og anbefalinger, som kan være en støtte for kommunerne/kulturregionerne, når der skal indgås nye kulturaftaler.

BKF støtter arbejdet med udvikling af kulturaftaler. Men for BKF er det helt centralt at sikre, at kulturaftalerne bli-



ver et aktivt redskab i den regionale kulturudvikling med afsæt i et partnerskab mellem kommunerne og Kulturministeriet og dets styrelser og institutioner, og ikke en indirekte statslig styring.

I forbindelse med dette arbejde lægger BKF vægt på, at vi udvikler kultur aftalerne ved at give dem mere kant, for kultur må gerne forny og provokere. Det er endvidere vigtigt, at aftalerne forholder sig til de strukturelle udfordringer på kulturområdet, sætter fokus på børnekulturen, de unge og deres kultur og helt grundlæggende styrker den kulturelle dannelse.

BKFs kontaktperson er Lars Keld Hansen

Biblioteket - også det digitale

Børne- og Kulturchefforeningen har været repræsenteret i udvalget om folkebibliotekernes rolle i videnssamfundet, og rapporten fra udvalget blev offentliggjort i marts 2010.

BKF ser rapporten som et væsentligt bidrag til at støtte udviklingen af folkebibliotekerne i forhold til videnssamfundets behov.

I videnssamfundet er bibliotekernes opgave, at støtte oplysning, uddannelse og kulturel aktivitet, vigtigere end nogen sinde før. Samfundets værdiskabelse bygger i stigende grad på borgernes evner til at omsætte information til viden, og kulturelle kompetencer til innovative tiltag, og dermed skabe nye værdier.

Derfor bliver adgangen til information vigtigere, men endnu vigtigere bliver det at kunne omsætte informationer til ny viden og til nye handlinger. Formålsparagraffen i Biblioteksloven, der beskriver opgaven med at fremme oplysning, uddannelse og kulturel aktivitet, er således mere central end nogensinde. Kernen i bibliotekernes virksomhed er at støtte befolkningens dannelse til videnssamfundet, altså information, uddannelse og kulturel aktivitet på samfundets præmisser.

BKF ser to ligeværdige platforme, som folkebibliotekerne skal udvikle sig på:

- Dels et sammenhængende digitalt bibliotek – Danskernes Digitale Bibliotek – som det foreslås i rapporten
- Dels lokale fysiske biblioteker, der udvikles i overensstemmelse med bibliotekernes kerneopgave, men med plads til lokale prioriteringer.

KLs digitaliseringsstrategi, der har 32 indsatsområder, slår fast:

At staten og kommunerne etablerer aftaler om en fælles organisering af Danskernes Digitale Bibliotek med udgangspunkt i et forpligtende samarbejde om fælles data, fælles it-struktur og en koordineret formidling af de mange data.

De danske folkebiblioteker er allerede spydspidser i den offentlige digitalisering. Men i takt med at borgerne bliver mere og mere digitale i deres hverdag, er der et behov for, at biblioteket bliver tilsvarende yderligere digitalt. Dertil kommer den yngre generation, som snart kun vil »gå på biblioteket«, hvis det kan ske digitalt. Formålet med projektet er, at biblioteket også i fremtidens digitale verden skal kunne tilbyde borgerne en fri og lige adgang til informationer. Der skal skabes mål og rammer for Det Digitale Bibliotek.

KL og Kulturministeriet afklarer i 2011 rammerne i form af økonomi, organisering og styring af Det Digitale Bibliotek.

BKF anbefaler, at de enkelte kommuner med afsæt i rapporten fastlægger målsætninger for bibliotekets udvikling, herunder såvel udvikling af det fysiske som det digitale bibliotek. Dette sker med udgangspunkt i folkebibliotekernes kerneopgaver at støtte information, uddannelse og kulturel aktivitet.

Konkret må det vurderes, hvordan

biblioteket kan støtte borgernes læring gennem mere uformelle læreprocesser end uddannelsesinstitutionerne; hvordan bibliotekets rum kan skabe grundlag for møder mellem befolkningsgrupper med afsæt i kulturelle aktiviteter m.m.

BKFs kontaktperson er Lars Keld Hansen

Fremtidens museums-landskab

Kulturministeriet igangsatte udredningen om fremtidens museumslandskab i januar 2010. Udredningen skal gøre status over museernes udfordringer, tegne området af fremtidige udviklingsområder og komme med anbefalinger til et fremtidigt museumslandskab.

I rapporten blev det anbefalet at præcisere museumsvesenets mission og grundlæggende rammer samt udfolde en ny tidsvarende fælles vision.

Under missionen betoner udvalget:

- Bevare og udvikle kultur- og naturarv
- Producere og formidle viden om kunst, kultur og natur i lokalt, nationalt og internationalt perspektiv
- Museerne skal være for alle
- Bidrage til livslang læring og udvikling af kulturel aktivitet

Om museernes hovedopgaver, kvalitet og bæredygtighed samt forankring og samarbejde nævnes:

- Samlingerne er fortsat museernes udgangspunkt, men samlingsbegrebet er under forandring ikke mindst på grund af udviklingen inden for medier og teknologi
- Der er behov for udvikling af fælles standarder og normer for den digitale infrastruktur med hensyn til indsamling og registrering
- Der er behov for øget brugerorientering for, at museerne kan tilgodese målet om, at museerne er for alle
- Museernes samarbejde skal intensiveres, professionaliseres og styrkes
- Samarbejde mellem museerne og de



øvrige kulturbærende institutioner kan med fordel intensiveres

- Museerne skal tænke i strategiske partnerskaber og større faglige miljøer, herunder samarbejde med universiteter og andre forskningsinstitutioner

Arbejdsgruppen har i deres anbefalinger tillige lanceret tre modeller:

1. Videreførelsesmodellen. Videreudvikling af eksisterende struktur
2. Opgavemodellen. Pengene følger opgaven
3. Delingsmodellen. Klar deling mellem stat og kommune

Endvidere anbefaler arbejdsgruppen, at der etableres ca. 10 centre, der skal tage sig af det arkæologiske arbejde med den begrundelse, at det arkæologiske skal forvaltes ens i hele landet – det er en myndighedsopgave.

BKF mener, at det er fornuftigt med administrative og strategiske samarbejder, men det er vigtigt, at faglighe-

den og de fysiske museer er placeret tæt på brugerne og der, hvor det er fagligt relevant. BKF mener i øvrigt, at det i den videre proces er vigtigt, at de lokale museer og kommunerne inddrages og deltager i arbejds- og styregrupper.

BKFs kontaktperson er Lars Keld Hansen

Ny teaterlov

Regeringen har den 21. juni 2011, sammen med Dansk Folkeparti, Socialdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Det Radikale Venstre, Liberal Alliance og Kristendemokraterne indgået aftale om en række ændringer på teaterområdet.

Forligspartierne er enige om, at teaterstøtten i Danmark grundlæggende er velfungerende og danner en god ramme om en fleksibel støtte til et yderst mangfoldigt teaterliv. Derfor finder parterne ikke behov for en større reform af den offentlige støtte til teaterområdet.

Der var i teaterudvalgets rapport »Scenekunst i Danmark – veje til udvikling« mange gode idéer og visioner, men det var en minimal reform, der omhandlede det, der kunne opnås enighed om – herunder en mindre ændring af armslængdeprincippet.

På egnsteatre og for de små storbyteatre er der blevet lavet nogle gode korrektioner.

Tilbage står det største problem, udhuling af egnsteaterrefusionen, som kan give kommunerne ekstra udgifter, uden at kommunerne har den ringeste mulighed for at styre udgifterne. Egnsteatrene har for BKF en national interesse, da de stort set er de eneste, der leverer scenekunst uden for de store byer.

BKF mener, at der på et tidspunkt skal komme en gennemgribende revision af Teaterloven med tydelige visioner for scenekunsten, til gavn for hele Danmark og, hvor man skal forholde sig til kvalitet og tilskudsmodeller.

BKFs kontaktperson er Lars Keld Hansen

Ledelse

Dialogforum for Offentlig Ledelse

VK-regeringen, KL, Danske Regioner, LO og AC nedsatte som en del af trepartsaftalen et tværgående Dialogforum for Offentlig Ledelse. Formålet er at bidrage til en fælles forståelse af god ledelse og derigennem bl.a. sikre en fælles retning for ledelsesreformens initiativer. Dialogforum er sammensat af topfolk fra kommuner, regioner, staten og de faglige organisationer. BKF er ligeledes repræsenteret.

Dialogforum samles tre til fire gange årligt til halvdagsarrangementer.

BKF støtter de temaer, der giver rammerne for drøftelserne i Dialogforum:

- Generelle vilkår for offentlig ledelse – hvad er kerneudfordringerne?
- Hvordan definerer vi det gode ledelsesrum – fx via regelforenkling og klar ansvars- og opgavefordeling?
- Engagement og energi i lederskab – hvordan opdyrkes professionel virkestrang?
- Lederkompetencer – hvilke kompetencer rustes lederen i fremtiden?
- Rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og lederens rolle

Drøftelserne tager afsæt i oplæg fra praktikere eller forskere fra ind- og udland. Ud over temaerne drøfter og bibringer Dialogforum inspiration til udviklingen af ledelsesreformens forskellige initiativer – fx DOL og den fleksible masteruddannelse.

Yderligere oplysninger på Finansministeriets hjemmeside www.fm.dk

BKFs kontaktperson og medlem af Dialogforum for Offentlig Ledelse er Klaus Nørskov

Væksthus for Ledelse

BKF er i regi af Væksthus for Ledelse med til at sætte fokus på god ledelse i kommuner og regioner. Ud over BKF deltager KL, Danske Regioner og KTO i samarbejdet. I OK 2011 blev Væksthuset forlænget og udvidet, da Sundhedskartellet gik med ind i Væksthuset.

Væksthus for Ledelse er blevet et foretrukket sted for lederne og udfylder et behov på ledelsesområdet på flere måder. I en række undersøgelser udtrykker brugerne tilfredshed med Væksthuset, og flere finder materialet fra Væksthuset meget anvendelsesorienteret – og unikt.

Lederne har bl.a. fået ny konkret viden om og værktøjer til organiseringen af samordnet ledelse af dagtilbud. Årets største succes i Væksthus for Ledelse har været publikationen: De skjulte velfærdsressourcer – Viden og visioner om offentlig ledelse med social kapital.

Væksthus for Ledelses hjemmeside, Lederweb.dk, fortsætter med at udvide sin succes. Der er nu over 50.000 besøg om måneden, og godt 16.000 modtager nyhedsbrevet hver fredag. Der er desuden mulighed for, at brugerne kan kommentere på artikler, der er lavet forsøg med blogs, podcast og video. Derudover er der oprettet en Facebook-profil, hvor lederne løbende får nyheder om ledelse, kan dele deres egen viden samt kan stille spørgsmål til Lederweb og hinanden.

Sideløbende har Væksthuset sammen med landsdækkende medier været med til at sætte dagsordener omkring, hvordan førstelinjeledere

oplever deres rolle som leder, og analyser af tilbagetrækning og fastholdelse af offentlige ledere mv.

Fremadrettet sætter Væksthuset bl.a. fokus på udviklingen af de næste ledere, og hvordan man skaber sammenhængskraft på tværs af ledelseslag.

Det er BKF's opfattelse, at Væksthus for ledelse er et vigtigt udviklingsforum, der inspirerer, udfordrer og hjælper offentlige ledere med praktisk anvendelig viden og værktøjer om ledelse. Det er dog også BKF's opfattelse, at Væksthuset i disse kommunale prioriteringstider skal skabe nye værktøjer, der kan bistå ledere i prioriteringer.

Per B. Christensen er personligt udpeget til bestyrelsen for Væksthus for Ledelse, Klaus H. Nørskov til Væksthus 1 for topledere og Lars Sloth til Væksthus 3 for institutionsledere.

Center for Offentlig Kompetenceudvikling

COK har i de senere år omstillet sin virksomhed til den kommunale efterspørgsel efter uddannelse. Det betyder, at flere aktiviteter planlægges regionalt og ofte sammen med en enkelt kommune, flere kommuner fælles, eller eksempelvis en chefforening.

COKs bestyrelse ønsker:

- At COK præsenterer et bredt og differentieret udbud af aktiviteter
- Et rimeligt og kontrolleret prisniveau i det samlede marked
- Et udbud af kurser også på specialiserede områder med et lille marked
- En løbende udvikling af nye aktiviteter skræddersyede til den kommunale kontekst

- Et beredskab til hurtig formidling og implementering af nye love, reformtiltag, politikker m.v.

I 2010 kunne COK igen præsentere en stigende omsætning både målt i kursusdage og i kroner. COK har været og er således bl.a. hovedleverandør af Den Nye Offentlige Lederuddannelse (DOL) til kommunerne, og COK har flere steder skabt lederakademier i samarbejde med en eller flere kommuner.

I 2011 har Ib Oustrup afløst Jens Hornemann, som direktør for COK.

BKF mener:

- At COK er en blandt flere centrale institutioner på det kommunale efter- og videreuddannelsesområde
- At COK skal intensivere samarbejdet med University College og andre uddannelsesinstitutioner
- At COK skal fortsætte dialogen med chefforeningerne om målrettede tilbud til ledere og medarbejdere.

Per B. Christensen er personligt udpeget medlem af COKs bestyrelse og dér valgt til næstformand, og BKF er repræsenteret i Advisory Board ved Anders Peter Østergaard.

Læreruddannelsen

Undervisningsministeren nedsatte i 2007 en følgegruppe, der skulle følge den nye læreruddannelse og løbende komme med forslag til justeringer af den nye læreruddannelse.

I juni 2011 er de første lærere efter den nye uddannelse dimitterede. Følgegruppens arbejde afsluttes derfor med en række evalueringer og anbefalinger til ministeren og forligskredsen bag den nye læreruddannelse ultimo 2011. I begyndelsen af 2012 afholdes en konference for læreruddannelsens interessenter, hvor følgegruppens anbefalinger præsenteres.

Følgende elementer vil indgå i afrapporteringen:

- Undersøgelse af faglig kvalitet i læreruddannelsen
- Midtvejsrapport på frafaldsundersøgelse i professionsuddannelserne
- Undersøgelse af pædagogik og didaktik
- Linjefagsvalg mv. i læreruddannelsen
- Fremtidigt behov for uddannede lærere i de enkelte linjefag
- Analyse af underviserprofilen på læreruddannelsen
- Optaget på læreruddannelse, UNI-C
- Søgemønstre til læreruddannelsen
- Rapport om forsøg i den nye læreruddannelse, herunder de forsøg om linjefag og naturfag, som følgegruppen selv har foreslået iværksat
- Følgegruppens løbende drøftelser og anbefalinger samt drøftelser med læreruddannelsens interessenter, bl.a. vedrørende optagelseskriterier og optagelsessamtaler på uddannelsen
- Andre udspil om læreruddannelsen ud over regeringens er kommet fra Rejseholdet, KL, DLF og VK-regeringen i forbindelse med den supplerende læreruddannelse

Følgegruppen har iværksat forsøg med linjefag, der bl.a. skulle sikre, at flere studerende valgte tre linjefag i stedet for to og at flere valgte naturfag i læreruddannelsen. Denne indsats er delvis lykkedes, idet over halvdelen af de studerende i dag vælger tre linjefag, og der er en svag stigning i de studerende, der vælger naturfag.

Efter to år med en stigning i antallet af studerende er antallet af studerende faldet lidt igen ved optaget i 2012.

BKF mener:

- At det er vigtigt, at der sker en løbende faglig udvikling af læreruddannelsen, således at den færdiguddannede har et godt og tidssvarende fundament for at fungere i den danske folkeskole.
- At kommunerne har et vigtigt medansvar for uddannelsen gennem praktikken og samspillet mellem fag, didaktik og praktik. Derfor skal kommunerne anvende praktikken som udstillingsvindue, og man skal sikre uddannelsen af de lærere, der forestår praktikken.
- At der er behov for stærke og ambitiøse studerende i den danske læreruddannelse.
- At BKF er bekymret for det nye fald i antallet af studerende til læreruddannelsen, bl.a. fordi alle prognoser peger på, at kommunerne i de kommende år vil mangle lærere med kompetencer i linjefag som naturfag, de praktisk-musiske fag samt tysk og fransk.

Danmarks Evalueringsinstitut forestår akkreditering af de videregående uddannelser.

Akkreditering af læreruddannelserne er et led i at sikre, at alle videregående uddannelser lever op til internationale standarder på området.

Akkrediteringen af læreruddannelserne forventes færdiggjort i 2011. BKF har to medlemmer udpeget i akkrediteringsgruppen, Marianne Stendebjerg og Kirsten Meisner.

Per B. Christensen er personligt udpeget som formand for følgegruppen for læreruddannelsen.

Foreningen

BKFs årsmøde

Læring og fællesskab i lokalsamfundet var titlen på årsmødet 2010. Bestyrelsen præsenterede på årsmødet publikationen »Guldet i nabolaget – om læring og fællesskab i lokalsamfundet«.

Såvel årsmødets program som publikationen ønskede at skabe debat om, hvordan vi i kommunerne får skabt et højere vidensniveau hos borgerne – såvel unge som ældre, hvordan vi understøtter skabelsen af stærkere fællesskaber i lokalsamfundet, og hvordan vi mindsker eksklusionen og dermed skaber en fremtidig bæredygtig platform i kommunerne. Der er for mange tendenser, der går i retningen af at betragte alle velfærdsydelser som service, hvorfor der er behov for at revitalisere civilsamfundets deltagelse i den fortsatte udvikling af velfærdssamfundet. Formålet med årsmødet var at kvalificere overvejelserne om, hvorfor og hvordan denne udvikling understøttes.

Årsmødet satte fokus på, hvorfor det er nødvendigt at hæve vidensniveauet i vores uddannelsesinstitutioner betragteligt pga. den globale konkurrence. Lars Qvortrup, Århus Universitet, fortalte bl.a. om den store udvikling, der i disse år sker i uddannelsessystemer primært i Østen, og hvilken betydning det har for den opvoksende befolkning i Danmark.

Jan Kampmann, Roskilde Universitet, og Kristian Larsen, Høgskolen i Oslo, fortalte om de trusler, der er, for at børn og unge i udsatte positioner bliver ekskluderet, og hvad det er, de professionelle skal være opmærksom-

me på for at undgå eksklusion. Katrin Hjort, Syddansk Universitet, supplerede med meget relevante synspunkter på professionsetikken. Hun fortalte om, hvordan de fagprofessionelle kan opretholde forpligtelsen over for fællesskabet i en tid, hvor mange former for fornuft, såsom den faglige fornuft, forvaltningsfornuften og forretningsfornuften konkurrerer om de fagprofessionelles sjæle.

Publikationen »Guldet i nabolaget« satte fokus på de muligheder, der findes uden for det institutionelle for at understøtte, læring, udvikling og fællesskaber. Arkitekt Helle Juul fra JUUL/FROST arkitekter gav på konferencen et spændende oplæg til, hvordan vi kan skabe rammer for en legende, inkluderende og lærende by.

Endelig satte årsmødet fokus på, hvad der så er ledelsesopgaven i relation til at skabe rammer for læring og fællesskaber i lokalsamfundet, med et oplæg fra ledelseskonsulent Peter Friis.

Undervisningsminister Tina Ndergaard og socialminister Benedikte Kiær deltog i årsmødet med oplæg. Repræsentanter fra ledelsesnetværket fremlagde i ord og film resultaterne af deres arbejde med at identificere god ledelse.

I alt deltog 320 personer i årsmødet, heraf 263 børne- og kulturchefer samt 57 inviterede gæster fra foreningens mange samarbejdspartnere. Mødet blev for første gang afholdt i Odense, fordi det var et stort ønske, at alle deltagere kunne blive indkvarteret i umiddelbar nærhed af conferencecentret. Desværre var det ene af hotellerne ikke af samme standard som de øvri-

ge. Dette forhold er rettet til årsmødet i 2011, hvor der er reserveret hoteller tæt ved H.C. Andersen hotellet i samme gode standard som værelserne på H.C. Andersen hotellet.

På generalforsamlingen var der lejlighed til at sige farvel og mange tak for en stor indsats i bestyrelsen til Anna Marie Illum og Lis Rom Andersen. Der var genvalg af Hanne Dollerup og Karl-Erik Olesen til bestyrelsen, og nyvalg af Lars Keld Hansen (for 2 år), samt Lars Sloth (for 1 år) til bestyrelsen. Eik Møller og Ane Stahlknecht blev valgt som suppleanter til bestyrelsen.

BKFs kontaktpersoner er Flemming Olsen og Hanne Dollerup.

Foreningens medlemmer

Antallet af medlemmer i foreningen er opgjort til 480 pr. 1. januar 2011, hvilket er stabilt i forhold til 2010. Dog skal det tilføjes, at der igennem året 2011 har været et vigende medlemstal og pr. 1. oktober 2011 er medlemstallet opgjort til 441.

BKFs kontaktperson er Anders Peter Østergaard

Bestyrelsens arbejdsplan for 2011

Der er pres på økonomien. Og der er mere end nogensinde brug for at finde innovative veje til at udvikle vores ydelser og arbejdsformer, så der på én gang spares ressourcer, udvikles kvalitet og skabes grundlag for borgerinddragelse.

I den situation skal vi kunne sætte langsigtede pejlemærker for børne- og kulturområdet. Pejlemærker, der vel at mærke er sat ud fra et helhedssyn.

Politik og lovgivning er uafhjælpe­ligt sektoropdelt. Undervisning, kultur, sundhed, integration og sociale tilbud står som selvstændige ministerområder med hver sin reguleringstradition. Det bliver derfor op til os i kommunerne at skabe og udvikle sammenhænge­ne i arbejdet med menneskers udvikling, trivsel, læring og kulturskabende aktiviteter. Også – eller især – når ressourcer er knappe og der skal tænkes nyt. Vi skal se lokalsamfundet som et aktiv – med både ressourcer og risici. Vi skal bygge bro mellem tilbuddene til de forskellige aldersgrupper. Og vi skal ikke rubricere borgerne i stigmatiserende kategorier og uddybe kløfterne mellem »de normale« og »de afvigende«. Deltagelse, fællesskab, faglighed og demokrati er nøgleordene for vores arbejde.

I forhold til denne opgave har Børne- og Kulturchefforeningen en nøgleposition. Hvor mange andre foreninger er orienteret mod særskilte grupper og områder, så dækker vi hele det pædagogiske og kulturskabende felt. Vores medlemmer er dem, der til daglig er ansvarlige for at knytte sammenhænge­ne i de kommunale aktiviteter.

Lige nu er der især tre overordnede udfordringer, som trænger sig på:

1. Næsten alle oplever en påtrængende *økonomisk udfordring*. De generelle økonomiske rammer er stærkt pressede, og især udgifterne til de specialiserede indsatser lægger beslag på en voksende andel af ressourcer på bekostning af de almene pædagogiske og forebyggende aktiviteter. Lige nu er det penge, der mangler. Men om få år møder vi en langt alvorligere knaphed – nemlig knapheden på uddannede medarbejdere. Vi skal forberede os på at skulle drive vores tilbud med markant færre medarbejdere. Denne udfordring kræver, at vi i stigende grad bliver i stand til at præcisere, hvad vores kerneydelser er, og at vi



God karma



Lars fra Randers



Generalforsamlingen

kan justere forventningerne til deres niveauer og omfang. Vi skal understøtte, at vi både nationalt og i de enkelte lokalsamfund får taget stilling til, hvad der er vigtigst, og hvordan vi bedst fokuserer brugen af de midler, vi nu engang har. Det kalder på medborgerskab, ansvar og overblik.

2. Sideløbende og i forbindelse med ovennævnte møder vi i kommunerne en stor *innovationsudfordring*. Samfundet er i en voldsom forvandling fra et industrisamfund til et videns- og innovationssamfund. Det skaber nye krav til kompetencer og dannelse, og det skaber eksklusion og nye vindere og tabere. Samtidig udvikler borgernes forventninger sig. Vi forventer som borgere både mere individuelt tilpassede ydelser og overholdelse af fælles standarder for kvalitet. Ud over at vi skal fokusere på kerneydelserne, skal vi også være i stand til at udvikle og forny dem, så de matcher de behov og forventninger, der gælder i samfundet.
3. At møde de to ovennævnte udfordringer stiller krav til den tredje udfordring – nemlig *dialogudfordringen*. Vi skal kunne skabe nye dialoger mellem borgere, politikere, fagfolk og administratorer. Mange medlemmer af de store professioner på vores områder føler sig fremmedgjorte i forhold til den overordnede regulering og styring, og de oplever, at deres viden fra mødet med borgerne ikke i tilstrækkelig grad bliver brugt, når der skal formuleres politikker og strategier. Forsøg på at danne partnerskab (på skoleområdet) er foreløbig slået fejl. Skal vi udvikle ydelserne, er vi nødt til at skabe alliancer mellem stat, kommuner og professioner, som sætter langsigtede pejlemærker for dialog og udvikling af kerneydelserne.

Børne- og Kulturchefforeningen har gode muligheder for at fremme et konstruktivt arbejde med disse tre udfordringer i samarbejde med vores partnere i staten, KL og interesseorganisationer for professioner og borgere.

I 2011 vil dette ske med fokus på en række mere specifikke temaer.

Temaer i fokus 2011:

1. **Innovation og effektivisering:** Vi skal medvirke til både at udvikle og at synliggøre nye veje i arbejdet med børn og kultur, hvor økonomiske og kvalitative hensyn går hånd i hånd. Borgerinddragelse, digitalisering og tværsektoriel tænkning er blandt de vigtige virkemidler. Vi skal kaste lys på »hellige køer«, som bruger unødvendige ressourcer til formål, som er mindre væsentlige.
2. **Udvikling af læringsmiljøer:** Med afsæt i den igangværende skoledebat skal vi sætte fokus på sammenhæng og kvalitet i børn og unges læringsmiljøer fra dagtilbud til ungdomsuddannelse. Vores kendemærke skal være, at vi tænker mindre institutionsafhængigt og mere sammenhængende omkring børn og unges hele liv – og deres både formelle og uformelle læringsrum. Børn og unges muligheder for at deltage i fællesskaber er vores fokus.
3. **Læsning som grundlag for uddannelse og medborgerskab:** Et konkret fokusområde er læsekompetencerne hos børn og voksne. Alt for mange forlader (stadig) folkeskolen uden at kunne læse godt nok. Og dette til trods for mange års målrettet fokus på området. Det er ikke blot en barriere for uddannelse, men også en barriere for en reel og aktiv deltagelse i samfunds- og kulturlivet. Vi skal derfor forsat støtte et særligt fokus på læsning – både i uddannelsessystemet og folkeoplysningen.

4. **Retssikkerhed og kvalitet for børn og unge i udsatte positioner:** Vi står med et massivt krav om at styre udgifterne til børn og unge i udsatte positioner. Det skal i høj grad ske ved at målrette ressourcerne mod de indsatser, som virker, og som understøtter børns trivsel og muligheder for at blive deltagere i samfundets fællesskaber. I løsningen af denne svære opgave har vi brug for kvalitetspejlemærker, som kan vejlede vores styring, og som kan gøre vores resultater gennemskuelige.
5. **Mod til kulturpolitisk arbejdsdeling og nytænkning:** Både i udviklingen af de regionale kulturaftaler og af de enkelte kulturinstitutioner er der brug for at kunne vælge fokus. Turde at satse på det, der er særegent og rager op, og at lade andre tage sig af det, de klarer bedre. Vi har brug for en skærpelse af bibliotekernes mission, vi har brug for afklaring af museumsstrukturen. Til at støtte os i dette arbejde har vi brug for at udvikle mål og pejlemærker i de regionale kultursamarbejder.
6. **Styringsdialog:** Vi skal understøtte en mere strategisk styringsdialog mellem staten, kommunerne og de store professioner på vores område. Konkret bakker vi op om arbejdet for flerårige kommuneaftaler, kvalitets- og udviklingsfællesskaber (partnerskaber), videnstrekant og fælles løsninger på opgaveområder, som er standardiserbare. I den forbindelse vil vi inddrage de nationale netværk i en tværgående dialog om styringens tilrettelæggelse.
7. **Chefrollen:** Vi skal pleje og udvikle chefrollen. Tiderne er turbulente og udfordrende, og som chefer er vores egen person vores vigtigste arbejdsredskab. Vi er derfor i spil med hud og hår. Som kollegial forening skal vi have særligt fokus på at understøtte netværk samt personlig og faglig udvikling i de kommende år.

BKF-Nyt

BKF-Nyt er udkommet hver måned på nær en sommerpause (juli).

Nyhedsbrevet forsøger at dække vigtige begivenheder på foreningens forskellige arbejdsområder og rapporter om BKF's initiativer. Notitserne er for det meste relativt korte. Nyhedsbrevet sendes til alle medlemmer pr. mail.

Vi modtager gerne ideer og forslag til udvikling af konceptet.

BKF's kontaktperson er Flemming Olsen

Hjemmesiden

Den hurtigste og mest effektive vej til at danne sig et indtryk af, hvad der sker i BKF, er at gå ind på hjemmesiden, www.bkchefer.dk. I dagligdagen foregår hovedparten af kommunikationen med medlemmer og samarbejdspartnere her.

På hjemmesiden kan du løbende se foreningens oplæg, notater og hørings svar. Du kan orientere dig om organisationen. Og selv om vægten er på de nationale aktiviteter, kan du også finde vej til regionerne og deres aktivitetsprogrammer.

I 2011 har hjemmesiden været videreført i sin kendte form, og der har kun været udført moderat udvikling. Ideer til udvikling og forbedringer er imidlertid særdeles velkomne.

BKF's kontaktperson er Flemming Olsen



Meget skal klares samtidig.

Netværk

Netværkene har følgende formænd:

Børne- og familienetværk:

Formand: Hanne Dollerup

Dagtilbudsnetværk:

Formand: Lars Sloth

Skolenetværk:

Formand: Eik Møller

Kultur- og fritidsnetværk:

Formand: Lars Keld Hansen

Ledelsesnetværk:

Formand Anders Peter Østergaard

Børne- og Familienetværk

Netværket har forsat sit arbejde fra 2010 med et særligt indsatsområde i forhold til kvalitet i og styring af børne- og familieområdet.

En af parametrene har været dialog om kvalitet og styring med relevante samarbejdspartnere både i forhold til rammer, processer, ressourcer og resultater ud fra forskellige vinkler som politisk styregrundlag, socialfaglig kvalitet, statistiske oplysninger og dokumentation, effektvurderinger og økonomistyring.

Med udgangspunkt i kvalitet og styring er der også indeholdt et fokus på Økonomiaftalen mellem KL og VK-regeringen for 2011. Den fastslår, at der er brug for en opbremsning og tilpasning af udgifterne på det specialiserede sociale område. Netværket har fulgt og deltaget i dialogen omkring de initiativer, som KL og VK-regeringen har taget for at understøtte styringen af området.

Endelig har tematiseringen medført fokus på udviklingen i tilbudsviften på området.

Netværkets medlemmer har med det udgangspunkt bl.a. deltaget i forskellige arbejds- og følgegrupper med relevans for indsatsområdet. Netværket har bidraget med input til hørings svar, notater og oplæg på forskellige konferencer.

Netværkets medlemmer har været:

Hanne Dollerup, Kalundborg (formand), Jette Deltorp, Greve, Ane Stallknecht, Høje Tåstrup, Hanne Korsgaard, Thisted, Jan Dehn, Halsnæs, Alma Larsen, Guldborgsund, Anton Rasmussen, Ikast-Brande, Christian L. Hansen, Aabenraa, Svend Frøslev, Skive.

Dagtilbudsnetværk

Netværket har i 2011 arbejdet med følgende særlige indsatsområder:

- Nye ledelsesformer, herunder fælles ledelse med skoleområdet
- Faglige kvalitetsoplysninger og kvalitetskontrakter
- Selvejende og private daginstitutioner
- Dagplejens organisering og rolle
- Koordineret pasning
- Digitalisering af dagtilbudsområdet
- PAU
- Indsatsen på det specialiserede område og normalområdet
- Kommentering af nye lovtillag, bekendtgørelser, vejledninger mv.

Netværket har i løbet af året været i dialog med Socialministeriet angående flere aktuelle sager. Det har blandt

andet været i sagen om løsrevne lukkedage i daginstitutioner, kvalitetsrapporter og ny lovgivning på området.

Netværket har i øvrigt bidraget til at afgive en række høringsvar i forbindelse med forskellige lovforslag.

Netværkets medlemmer har været:

Lars Sloth, Thisted (formand)
Anne Jørgensen, Kalundborg, Dorthe Bloch, Rudersdal, Peter Jørgensen, Ringkjøbing-Skjern, Harriet Meisner, Jammerbugt, Britta Conny Carl, Odense og Susanne Stigaard, Faxe. Fra efteråret 2011 har Pia Elgetti fra Herning Kommune afløst Peter Jørgensen, idet Peter har fået arbejde i Lemvig Kommune.

Skolenetværk

Skolenetværket har arbejdet med følgende særlige indsatsområder:

Kommentering m.v. af udspil på folkeskoleområdet.

Inklusion/specialundervisning

- Definitioner og nøgletalsanalyser (fx Deloittes, KLs, NVIE.dk m.fl.)
- Erfaringer fra KL-projektet om inklusion, samt beredskab i forhold til kommentering af lovudspil på specialundervisningsområdet.

Digitaliseringsstrategier i folkeskolen

Netværket arbejder med at flytte fokus fra IT hardware til en strategisk overvejelse af, hvordan bør vi påvirke udviklingen af IT undervisningsprogrammer og i den forbindelse, hvordan kan vi gøre målrettet brug af ABT-fonden?

Helhedsskole for de mindste elever

Hvordan kan vi udnytte, at langt de fleste elever i indskolingen er i skole og SFO det meste af dagen allerede?

Udvikling af undervisningen på mellemtrinnet.

- Fokus på faglig læring, læseudvik-

ling (DLFs partnerskab »læs for livet«)

- Fokus på naturfag, sprogfag og udvikling af de praktiske musiske fag, mv.
- Fokus på udvikling af elevernes alsidige kompetencer.

Ny overbygning, uddannelsesparathed, implementering af ungepakker

En række kommuner er i gang med forsøg med profilskoler/linjer i overbygningen. Hvordan kan vi sikre at erfaringerne spredes? Mht. uddannelsesparathed, er det kommunernes opgave at give de ikke-uddannelsesparate tilbud, der gør dem uddannelsesparate. Hvordan gør vi det, og hvordan sikrer vi os, at erfaringerne spredes?

Overenskomstforhandlinger – skoleområdet

BKF er repræsenteret i følgegruppen som følger op på OK08. Her er det forslået at lærernes arbejdsnorm udvides til mere end de nuværende 200 dage, at der tilrettelægges med mere fast arbejdstid, samt at der fokuseres på kerneopgaven (undervisning og forbedelse).

Generelt har netværket opretholdt et beredskab i forhold til at kommentere på div. lovudspil på området.

Netværkets medlemmer har været:

Eik Møller, Faxe (formand), Karl Erik Olesen, Haderslev (medlem af bestyrelsen), Arthur Corneliussen Frederikshavn, Anne Marie Illum Horsens, Jan Lange, København, Kirsten Meisner, Billund, Marianne Stentbjerg, Faxe og Poul Edward Larsen, Kalundborg.

Kultur- og Fritidsnetværket

Netværket har i 2011 arbejdet med følgende særlige indsatsområder:

Museumsredegørelsen:

Medlemmer fra netværket har deltaget

i konferencer og møder vedrørende redegørelsen der blev afleveret til ministeren i foråret.

Breddeidræt:

Implementeringen af breddeudvalgets anbefalinger er i fuld gang. Der har været afholdt 2 idrætscamps i efteråret og Lokale og Anlægsfonden har været rundt i regionerne.

Digital bibliotek:

Folkebibliotekerne er under pres. Flere og flere filialer og bogbusser nedlægges. Derfor bliver det vigtigt at drøfte det digitale bibliotek.

Det digitale bibliotek giver adgang til en verden af information, viden og inspiration – uafhængig af tid og sted. Biblioteket giver borgerne adgang til digitale medier og biblioteksservices 24/7/365 – i det døgnåbne bibliotek. I det digitale bibliotek får borgerne kompetencer til at navigere, kommunikere og bruge digitale selvbetjeningsløsninger, og her kan man eksperimentere og afprøve den nyeste teknologi.

Kulturel Byudvikling:

Et emne, der er ved at komme på dagsordenen i flere og flere kommuner. Netværket er påbegyndt drøftelser af dette.

Kulturelt medborgerskab:

Centralt emne i den nye Folkeoplysningslov. Kommunerne skal inden den 1. januar 2012 udarbejde en folkeoplysningspolitik, hvor medborgerskab bliver et centralt begreb.

Netværkets medlemmer har været:

Lars Keld Hansen, Randers (formand), Joan Kamstrup, Mariagerfjord, Jørgen Krogh, Herning, Hans Christian Jantzen, Kerteminde, Kim Christoffersen Dawartz, Næstved, Kai Raun, Allerød, Jørgen Sprogø Petersen, Helsingør.

Ledelsesnetværket

Netværket har i den forløbne periode arbejdet med:

De nye store (fusionerede) driftsenheder:

Her har en gruppe udarbejdet en video der præsenteres på årsmødet, hvor tre ledere inden for henholdsvis skole og dagtilbudsområdet formidler erfaringer med ledelse af og i de nye store (fusionerede) driftsenheder.

Kommunale kerneopgaver og civilsamfundet:

I et notat som præsenteres på årsmødet formidler vi erfaringerne med, hvad der skal til for at skabe et solidt samarbejde mellem frivillige organisationer, kommuner og institutioner.

Hvor er der synergi og dermed rationaler at hente.

I et notat som præsenteres på årsmødet beskrives en række eksempler på tiltag/initiativer, der giver bedre kvalitet og/eller provenu til kommunekassen.

Netværkets arbejde tænkes anvendt som inspiration for medlemmer i deres arbejde med disse nærværende temaer.

Netværkets medlemmer har været:

Anders-Peter Østergaard, Hillerød, (formand), Klaus Nørskov, Gladsaxe, Stig Eriksen, Egedal, Jens Vibe Michelsen, Favrskov, Jan Præstholm Svendborg og Elsemarie Lauvring, Vesthimmerland.

Regionerne og temaerne for regionsformandsmøderne

Krumtappen i BKF som organisation er samspillet mellem arbejdet på det landsdækkende niveau (bestyrelse og de nationale faglige netværk) og det regionale arbejde (regionsbestyrelserne og regionale netværk).

Det er i kraft af en hurtig og velfungerende kommunikation mellem de to niveauer, at BKF kan levere kvalificerede bidrag til udviklingen af politikker og rammer på børne- og kulturområdet.

Der har som sædvanligt været afholdt fire møder mellem bestyrelsen og repræsentanter for de regionale bestyrelser i løbet af foreningsåret. Et af møderne har været udbygget til også at invitere repræsentanter fra de landsdækkende netværk. Følgende temaer har været behandlet på møderne:

- Kultur- og fritidsrådets stigende betydning i relation til de øvrige kommunale service- og driftsopgaver, bl.a. belyst gennem eksempler fra breddeidrætsudvalgets arbejde, rapporten bibliotekerne i videnssamfundet, tanker i forbindelse med revision af folkeoplysningsloven og arbejdet med museumsudredningen
- Samarbejdet mellem BKF og Skolerådets formandskab, hvor der blev aftalt en tættere dialog fremover mellem formandskabet i Skolerådet og BKF
- Temadrøftelse: »Kampen om folkeskolen – hvad sker der lige nu og hvilke muligheder byder sig«, hvor

foreningen havde bedt redaktør Jacob Fuglsang fra Politiken om at komme med sine synspunkter. Herefter var KL inviteret til at redegøre for KLS skoleudspil og KLS strategier i den forbindelse

Temadrøftelse om foreningens holdninger til udvikling af kvalitetsrapport konceptet på de tre hovedområder: Folkeskolen, Dagtilbud og Sårbare børn og Unge (se nærmere under særskilt afsnit i indledningen af beretningen). Ud over temadrøftelserne har de landsdækkende netværk stået for oplæg på møderne, og der har været gensidig udveksling af erfaringer og synspunkter mellem bestyrelsen og regionsbestyrelserne.

BKFs kontaktperson er Flemming Olsen.

Samarbejde med andre

Det er BKF's grundsynspunkt, at de store udfordringer på børne- og kulturområdet kun kan løftes gennem en tæt og oprigtig dialog mellem stat, kommuner, professionerne, samt fortalere for børnenes og kulturens interesser. Derfor arbejder BKF – gennem samarbejder – for at opbygge netværk, med henblik på at opnå maksimal indflydelse.

Dette sker ad flere veje:

Først og fremmest holder bestyrelsen regelmæssige møder med ministre, KL og de faglige organisationer m.fl. Formålet er at drøfte og kvalificere ny regulering – fra de spæde idéer til den detaljerede udmøntning. BKF har i 2011 navnlig været i dialog med Socialministeriet, Undervisningsministeriet og Kulturministeriet.

BKF's kontaktperson er Flemming Olsen

Børnerådet

Børnerådet har i 2011 haft særligt fokus på at inddrage børn og unge i rådets arbejde – bl.a. gennem etableringen af et minibørnepanel bestående af børnehavernes ældste børn. Målet er, at panelet i løbet af de næste par år skal bestå af 1000 børnehavebørn. Første undersøgelse er gennemført, og der er udarbejdet en rapport »Medbestemmelse i børnehaven«. Desuden har Børnerådets børne- og ungepanel, der består af små 2000 elever i 6. klasse, deltaget i tre spørgeskemaundersøgelser »Portræt af 4. klasse, Familieformer og skilsmisse«, samt en undersøgelse om børn og økonomi, som er udkommet i to delrapporter »Børn bekymrer sig om

finanskrisen« og »Et kig i klædeskabet afslører børns popularitet«.

Rådet har også etableret en ekspertgruppe med unge, der har erfaringer med at droppe ud af en ungdomsuddannelse. De unge gav en række anbefalinger til, hvad der kan gøres, for at fastholde unge i ungdomsuddannelserne. Anbefalingerne blev præsenteret på Børnerådet og Dansk Erhvervs konference »Unge på Tværs i Uddannelsesuniverset – sammen om de unges muligheder«. Fælles for panelerne og ekspertgrupperne er, at børnene og de unges anbefalinger indgår i Børnerådets videre arbejde.

Børnerådet er i øjeblikket i gang med at gennemføre en undersøgelse med det formål at undersøge, hvordan anbragte børn oplever deres anbringelse. Undersøgelsen er baseret på samtaler med ca. 100 anbragte børn og unge og forventes afsluttet i 2011.

BKF bakker op om Børnerådets aktiviteter og anbefaler, at Børnerådet er opmærksomme på en helhedsorienteret vurdering af arbejdet med børn, set i relation til den kommunale kontekst i de danske kommuner.

Læs mere om Børnerådets aktiviteter og Børnerådets rapporter på www.brd.dk

Per B. Christensen er valgt som personligt medlem af børnerådet efter indstilling fra BKF.

Skolerådet

Rådet for Evaluering og Kvalitetsudvikling af folkeskolen – i daglig tale Skolerådet blev nedsat af Undervisningsministeren i 2005.

Skolerådet har til opgave at følge, vurdere og rådgive undervisningsministeren om det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen. Skolerådet ledes af et formandskab på fem personer.

Formandskabet skal hvert år afgive en beretning til undervisningsministeren. Rådets 5. rapport udkom maj 2011.

I rapporten stiller Skolerådet en række anbefalinger. Det mest omdiskuterede forslag er formandskabets anbefaling om en revision af Fælles Mål. Det anbefales, at der udarbejdes basislæringsmål, som alle elever skal kunne nå i fagene på hvert klassetrin, samt at der udarbejdes almene læringsmål, der skal udfordre den store midtergruppe af elever. Endelig skal der udarbejdes læringsmål for elevernes alsidige udvikling, så læringsmålene for elevernes alsidige udvikling ligestilles med de faglige mål. Formandskabet anbefaler endvidere, at reformen af Fælles Mål kommer til at omfatte de vejledende læseplaner, så disse tilpasses læringsmålene og giver konkrete bud på, hvordan undervisningen tilrettelægges, så alle elever når basislæringsmålene, og flest muligt når de almene læringsmål. Desuden bør de vejledende læseplaner give inspiration til, hvordan de særligt dygtige elever kan udfordres igennem individuelle mål.

Parallelt med disse forslag, anbefaler formandskabet en reform af afgangsprøverne og de nationale test. De nationale test bør udvikles, så de

kan bruges som en årlig test af, om alle elever har nået basislæringsmålene og, hvordan eleverne placerer sig i forhold til de almene læringsmål. Afgangsprøverne anbefales tilpasset, så elektroniske prøver tester elevernes faglige standpunkt i forhold til basislæringsmålene (bestået/ikke bestået) før eleverne vurderes i forhold til uddannelsesparathed, samt at der så ved udtræk udformes to projektopgaver med udgangspunkt i et humanistisk fag samt et naturfagligt fag. Begge projektopgaver skal så inddrage de praktisk musiske fag.

BKF støtter, at de nationale test udvikles, så de kan bruges af den enkelte elev, lærer samt af skolelederen og forvaltningen til at følge op på, om basismålene, der er forudsætningen for, at 95% målsætningen nås på de enkelte klassetrin. Det er dog en forudsætning, at der ikke skal testes mere, men at målene præciseres og, at det så er disse basismål, der testes med henblik på intern kvalitetsudvikling og på at øge elevernes udbytte af undervisningen.

BKF støtter endvidere, at slutevalueringen vedrørende basismålene foretages før uddannelsesparathedsvurderingen, og at de almene og individuelle mål afprøves gennem projektopgaver. Her har BKF understreget, at det er vigtigt, at de praktisk-musiske fag tillægges samme betydning som de humanistiske og naturfaglige fag.

BKF har endvidere udtrykt tilfredshed med, at formandskabet understreger, at elevernes faglige resultater, deres alsidige udvikling og deres trivsel hænger uløseligt sammen og er en afgørende forudsætning for at nå 95% målsætningen.

Til gengæld har BKF udtrykt bekymring for formandskabets forslag om en ventetidsgaranti til elever med behov for støtte. Vi frygter, at en garanti vil flytte fokus fra det målrettede arbejde, der i disse år sker med inklusion på de

enkelte skoler, til et fokus på retten til et andet tilbud. Vi må så til gengæld være garanten for, at der hele tiden fokuseres på alle elevers udvikling i skolen. Indsatsen skal bæres af værdier og faglighed frem for af garantier.

BKFs kommentarer til beretningen kan ses på www.bkchefer.dk.

BKFs repræsentant i Skolerådet er Flemming Olsen.

Integrationsviden - viden der virker

Integrationsministeriet har i foråret lanceret en ny vidensportal »Integrationsviden – Viden der virker«. Portalen skal sikre let tilgængelig information om integrationstemaer og er en del af nyidanmark.dk. Med portalen stiller Integrationsministeriet skarpt på en systematisk indsamling af viden om integration, der virker.

En lang række videnscentre producerer løbende masser af viden inden for integrationsområdet. Og nu samler, koordinerer og formidler »Integrationsviden« denne ekspertise, så den kan findes og anvendes i praksis.

Et netværk af samarbejdende videnscentre og praktikere bidrager løbende med indsendelse af materialer til portalen. Desuden arbejder »Integrationsviden« systematisk med at formidle erfaringer fra projekter, som er støttet af Integrationsministeriet.

Etableringen af »Integrationsviden« sker som en del af indsatsen »Viden der virker«. Initiativet er en del af satspuljeaftalen fra 2008, hvor der blev afsat 13 mio. kr. til at begynde en opsøgende indsamling og formidling af viden om integration. »Integrationsviden« udvikles i samarbejde med en styregruppe af eksterne repræsentanter. BKF er repræsenteret i denne styregruppe.

BKF finder det afgørende vigtigt, at kommunale medarbejdere har let adgang til viden, værktøjer og erfaringer,

der i praksis har vist sig effektive at anvende i en målrettet integrationsindsats. I en ressourceknapp hverdag er det vigtigt at kunne bygge videre på eksisterende viden og andres erfaringer, vel vidende, at de skal omsættes til en lokal kontekst. BKF er derfor meget tilfreds med det nye initiativ.

Find »Integrationsviden« på www.nyidanmark.dk/integrationsviden
BKFs kontaktperson er Jette Runchel

Idrætsforum

I forlængelse af breddeidrætsudvalgets betænkning har Kulturministeriet nedsat et udvalg kaldet Idrætsforum. Etableringen er en direkte udløber af forslag nr. 23, hvor det anbefales, at interessenterne på området mødes 2-4 gange om året.

BKF sad med i breddeidrætsudvalget og var aktiv i udarbejdelsen af forslagene i rapporten fra 2009. Af rapportens 44 forslag stiller mere end halvdelen krav til kommunernes medvirken, hvis intentionerne skal realiseres. Af de statusopgørelser på anbefalingerne, der har været udarbejdet i forbindelse med møderne i Idrætsforum, er det BKFs opfattelse, at der i kommunerne arbejdes seriøst og målrettet med at implementere forslagene.

Der har været afholdt et møde i perioden, hvor de over 20 medlemmer af Idrætsforum har drøftet afbureaukratisering for de frivillige på idrætsområdet, samt fået præsenteret ministeriernes forslag til en undersøgelse af faciliteter til og deltagelse af socialt udsatte beboere i belastede boligområder.

BKFs kontaktperson er Kim Dawartz

»Viden i spil«

BKF er repræsenteret i partnerskabet Formidlingskonsortiet: »Viden i spil« sammen med Skolelederforeningen, Danmarks Lærerforening, KL BUPL, UC'erne, DPU, SFI, AKF, EVA, samt Skole og Forældre.

BKF er af den holdning, at der er brug for et paradigmeskifte i skolens praksis, der går fra »at synes« til »at vide«. Vi skal blive bedre til at udnytte anerkendt forskning mere systematisk i folkeskolen.

For at dette skal lykkes, er det nødvendigt, at:

- Viden omsættes i praksis
- Politikere og praktikere efterspørger viden
- Praksis og forskning er i tættere samspil
- Viden anvendes strategisk
- Efteruddannelse også sker i praksis og på basis af viden fra forskning

Konsortiet er etableret på grundlag af et udviklingsarbejde med afsæt i publikationen »Fælles viden – fælles handling«, der i sommeren 2009 blev publiceret af de samme partnere. Parterne har forpligtet sig til i konsortiet at medvirke til, at evident viden om læring bliver anvendt i folkeskolens undervisning.

Der er afholdt tre møder i 2011 frem til nu, og der er planlagt yderligere to møder. Konsortiet har arbejdet med to temaer: digitalisering af undervisningen i folkeskolen og implementering af viden i praksis.

Digitalisering af undervisningsforløb og undervisningsmaterialer er på baggrund af bl.a. oplæg blevet drøftet. Området er i rivende udvikling, og konsortiet har fokuseret på de digitale læringsressourcers muligheder i folkeskolen, herunder mulighederne for at lave adaptive undervisningsforløb for den enkelte elev som en hel anden form for undervisningsdifferentiering. Behovet for en it-baseret fagdidaktik har endvidere været drøftet.

I efteråret har konsortiet igangsat drøftelser om, hvorvidt man ønsker at byde ind på og gennemføre nogle af de projekter, der skal finansieres af de 500 millioner kroner, som VK-regeringen har afsat til digitalisering i folkeskolen. Den åbenbare styrke ved et bud fra konsortiet er den brede repræ-

sentation, der er til stede i konsortiet, samt den tætte adgang til forskning og efteruddannelse.

I forhold til temaet om implementering af viden har drøftelsen drejet sig om at finde frem til bedst muligt at sikre samspil i trekanten mellem praksisfeltet, efter-/videreuddannelse samt forskning. Konsortiet er optaget af at italesætte processen som viden-cirkulation i stedet for en oppefra og nedad implementering. Pointen ved videncirkulation er netop, at praksis, efter-/videreuddannelse og forskning er tæt knyttet i en samvirkende proces.

BKF vil fortsat arbejde for, at konsortiet bliver et eksemplarisk forum for videnproduktion og praksisudvikling til gavn for folkeskolens udvikling.

BKFs repræsentant er Eik Møller

Fonden for Velfærdsproduktion (ABT)

Folketinget har afsat i alt 3 mia. kr. i perioden 2009-2015 til »anvendt borgernær teknologi og nye organisationsformer i offentlige organisationer, herunder kommunerne og deres institutioner«.

Der gives støtte til projekter, som kan give målbare effektiviseringsgevinster ved ny teknologi og/eller nye organisationsformer, som enten gør arbejdsopgaver overflødige eller lettere og hurtigere for medarbejderne at løse.

Forslag og ideer bedømmes af et bedømmelsesudvalg. Udvalget består af personer med stor erfaring med drift og udvikling af de store offentlige og private servicefunktioner. BKF er repræsenteret i Bedømmelsesudvalget.

ABT-fonden har udsendt svar til alle, der i april 2010 ansøgte om at få prækvalificeret deres projektidé. Fonden modtog i alt 107 ansøgninger, hvoraf de 47 er blevet prækvalificeret og dermed har fået lov at indsende endelig ansøgning.



Overordnet fordeler ansøgningerne sig bredt på sektorområderne, hvoraf sundhed, ældre og administrationsområdet er stærkt repræsenteret i forhold til antallet af ansøgninger i lighed med tidligere runder. Uddannelsesområdet og særlig folkeskoleområdet er for alvor begyndt at søge fonden. Faktisk falder en syvendedel af de ansøgninger, ABT-fonden modtog til nærværende runde, inden for netop uddannelsesområdet.

BKFs bestyrelse og ABT efterlyser særligt nye projekter inden for børne- og kulturområdet. Foreningens ledelsesnetværk har udarbejdet et idekatalog med ideer til ansøgninger inden for børne- og kulturområdet, som kan findes på BKFs hjemmeside.

Se i øvrigt www.abt-fonden.dk
BKFs kontaktperson og medlem af Bedømmelsesudvalget er Klaus Nørskov

Primo

PRIMO (Public Risk Management Organisation) er en forening af kommuner, regioner, statslige organisationer og private virksomheder, der arbejder for at gøre risikolelse til en naturlig del af kommunernes og andre offentlige organisationers ledelsesgrundlag.

PRIMO er stiftet af Kommunaldirektørforeningen, og har til formål at ruste kommunale og andre ledere i den offentlige sektor til bedre og mere systematisk at håndtere kritiske risici som en del af deres generelle ledelseskompetence. For at støtte denne udvikling, udvikler PRIMO sammen med foreningens netværk af offentlige organisationer og private virksomheder ny viden og nye værktøjer.

PRIMO har i 2011 arbejdet med syv indsatsområder:

1. Primo Danmark (Generel styrkelse af foreningens virke og gennemslagskraft)
2. Risikobaseret ledelse (den kommu-

- nale direktions ansvar for risikolelse)
3. Lederuddannelse (risikolelse i kommunal lederuddannelse)
4. »Risk Lab« for kommunal risikolelse (Projekthus til fremme af konkrete tiltag vedr risikolelse)
5. Beredskab (sikkerhed og beredskab i kommunal planlægning og virksomhed)
6. Tryghed og sikkerhed i lokalsamfundet
7. Kommunikation (kommunikationsplan for PRIMO Danmark).

BKFs kontaktpersoner er Flemming Olsen og Anders Peter Østergaard.

Samarbejdet mellem chefforeninger

Paraplyorganisationen består af de fire chefforeninger: Kommunaldirektørforeningen, Foreningen af kommunale social- sundheds- og arbejdsmarkedschefer, Kommunalteknisk Chef-forening, samt Børne- og Kulturchefforeningen.

Formålet med paraplyorganisationen er at koordinere den fælles interessevaretagelse og styrke det ledelsesmæssige, faglige og kollegiale samarbejde mellem foreningerne, både på landsplan og i regionerne.

Paraplyen ledes af et formandskab (de fire formænd).

I 2011 har fokus i samarbejdet især været på:

- Budgetsituationen – den stramme økonomi
- Styringen af de specialiserede områder: specialundervisning og sociale foranstaltninger
- Den nationale frivillighedsdag 30. september 2011

Det er BKFs opfattelse, at løsningerne på kommunernes udfordring i stigende grad ligger i et tættere samarbejde mellem sektorerne. Derfor vil samarbejdet med de andre cheffor-

eninger have en stor og voksende betydning.

BKFs kontaktperson er Flemming Olsen

KL

Som organisation for kommunestyret i Danmark er KL naturligt en af BKFs væsentligste samarbejdspartnere. Samarbejdet foregår ved:

- Møder mellem formændene for de kommunale chefforeninger og KLS direktion om mere overordnede kommunale temaer
- Møder med KLS kontorer for børn og kultur samt uddannelse om temaer, der er mere specifikke for børne- og kulturområdet
- Deltagelse i KLS kontaktudvalg for børn og kultur samt arbejdsmarkedsforhold

Møder i Paraplyen og med KLS direktion:

KLs kontaktudvalg: Flemming Olsen, Hanne Døllerup og Anders-Peter Østergaard

Møder med KLS sekretariat: Flemming Olsen, Hanne Døllerup og Anders-Peter Østergaard

Faglige organisationer

De faglige organisationer repræsenterer de professioner, der bærer arbejdet på børne- og kulturområdet. Ingen holdbar og varig udvikling kan ske uden en tæt dialog med disse.

I 2011 har BKF en tæt dialog med BUPL, DLF, Biblioteksforbundet, Socialpædagogerne og Socialrådgiverforeningen, og på ledersiden: Skolelederforeningen, Biblioteks- lederforeningen og UU-lederne.

Generelt prøver BKF at bakke op om de faglige organisationers initiativer til professionsudvikling. Børne- og kulturområdet profiterer af stærke, kompetente og selvbevidste professioner med gode langsigtede udviklingsstrategier.

Arbejdsdeling/repræsentationer

Opgavefordeling i bestyrelsen i foreningsåret 2011, gældende fra 1. maj

Formand: *Flemming Olsen*

Næstformand: *Hanne Dollerup*

Kasserer: *Anders-Peter Østergaard*

Sekretær: *Karl Erik Olesen*

Forretningsudvalg: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Anders-Peter Østergaard*

Årsmødeudvalg: *Flemming Olsen (tovholder), Hanne Dollerup og Lars Sloth*

Årsmødepublikation: *Flemming Olsen, Eik Møller, (Klaus Majgaard) og Hanne Dollerup*

Redaktør på årsberetning: *Lars Sloth*

Netværk (*bestyrelsesmedlemmers deltagelse heri*)

Skolenetværk: *Formand: Eik Møller*

Dagtilbudsnetværk: *Formand: Lars Sloth*

Kultur- og fritidsnetværk: *Formand: Lars Keld Hansen*

Børne- og familienetværk: *Formand: Hanne Dollerup*

Ledelsesnetværk: *Formand Anders Peter Østergaard*

Undervisningsministeriet og skolestyrelsen:

BKFs repræsentanter i det generelle samarbejde med Undervisningsministeriet er:

Flemming Olsen, Karl Erik Olesen og Eik Møller.

Møder med Uddannelsesstyrelsen: *Flemming Olsen, Karl Erik Olesen og Eik Møller*

Følgegruppe: *Fremme af evalueringskulturen i folkeskolen: Arthur Corneliussen*

Følgegruppe Skoleudvikling: *Kirsten Meisner*

Følgegruppe Mindre specialundervisning: *Poul Edvard Larsen, Marianne Stentebjerg*

Udvalg om afbureaukratisering: *Anna Marie Illum, Jan Lange*

Følgegruppe 2-sprogede: *Ny rep. findes i skolenetværket*

Socialministeriet, Servicestyrelsen og Familiestyrelsen:

Møder med socialministeriet: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Lars Sloth*

Følgegruppe vedrørende implementering af Barnets Reform: *Anton Rasmussen.*

Ekspertudvalg vedrørende implementering af Barnets reform: *Klaus Majgaard (personligt udpeget) og Hanne Dollerup*

Arbejdet med at udarbejde retningslinier for udarbejdelse og anvendelse af forældreansvarsundersøgelse: *Tove Søgaard Kristiansen*

Arbejdsgruppe omkring evaluering af Ungdomssanktion: *Hanne Korsgaard*

Følgegruppe vedrørende ICS grundkurserne (faglige metode under DUBU): *Jan Dehn*

Dialogmødemøde om forældreansvarsloven med henblik på input til den kommende evaluering af loven: *Jan Dehn*

Arbejdet omkring unge, anbragte kriminelle: *Dorthe Andersen*

Kulturministeriet:

Møder med Kulturministeriet: *Flemming Olsen, Lars Keld Hansen, Karl Erik Olesen*

Integrationsministeriet:

Møder med Integrationsministeriet: *Klaus Majgaard*
Sprogcenterområdet: *Karl Erik Olesen*

BKF-udpegninger

Relaterer til et ministerium

Danmarks Evalueringsinstituts repræsentantskab: *Anders-Peter Østergaard*

Danmarks Evalueringsinstituts bestyrelse: *Klaus Majgaard personligt udpeget*

Rådet for evaluering og kvalitet i folkeskolen (Skolerådet): *Flemming Olsen*

Dialogforum for vejledning: *Anna Marie Illum (personlig udpeget) medlem af formandskabet*

Formand for ministerens følgegruppe om læreruddannelsen: *Per B. Christensen (udpeget af ministeren)*

Udvalg om teknologifremme i Finansministeriet: *Klaus Nørskov*

Referencegruppen om længerevarende uddannelse af sagsbehandlere: *Hanne Døllerup*

Møder med VISO om kommunernes prioritering af behov for videnudvikling og behov for særlig specialiseret rådgivning på det sociale område: *Familienetværket*

ADHD følgeprogram (Servicestyrelsen): *Ane Stallknecht*
Indenrigs- og socialministeriets følgegruppe for evaluering af pædagoguddannelsen: *Klaus Majgaard (personligt udpeget)*.

Følgegruppe vedrørende bisidderprojekt i Børns vilkår: *Rikke Westergaard*

Styregruppe for Børns Vilkårs Trivselsprojekt: *Jette Deltorp*

Relaterer til KL

KLs kontaktudvalg: *Flemming Olsen, Hanne Døllerup og Anders-Peter Østergaard*

Møde med KLs sekretariat: *Flemming Olsen, Hanne Døllerup og Anders-Peter Østergaard*.

Styregruppen om det fælleskommunale kvalitetsprojekt: *Per B. Christensen, Klaus Majgaard*

Paraplyens bestyrelse: *Flemming Olsen*

Forum for offentlig ledelse: *Klaus Nørskov (personligt udpeget)*

Væksthus for ledelse, bestyrelsen: *Per B. Christensen*

Væksthus for ledelse, væksthus 1: *Klaus Nørskov*

Væksthus for ledelse, væksthus 3: *Lars Sloth*

Andre bestyrelser, råd, institutioner og foreninger

COKs bestyrelse: *Per B. Christensen (udpeget af KL)*

COK-advisory board om ledelse: *Anders-Peter Østergaard*

Kontaktpersoner til COK: *Anders-Peter Østergaard*

Styregruppen for Børns Vilkårs Trivselsprojekt: *Jette Deltorp*

Kommunernes Skolebiblioteksforening: *Karl Erik Olesen*

Børnekulturens Netværk: *Lars Keld Hansen*

Bestyrelsen for Professionshøjskolen København: *Klaus Nørskov*

Bestyrelsen for professionshøjskolen Sjælland: *Per B. Christensen*

Nationalt videnscenter for læsning: *Skolenetværket*
DCUM: *Karl Erik Olesen*

Det kriminalpræventive råd: *Karl Erik Olesen, Hanne Døllerup, Børne-og Familienetværket*

Levende Musik i Skolen: *Kim Dawartz, Kultur- og Fritidsnetværket*

Følgegruppen omkring »Vidensbaseret indsats overfor udsatte børn i dagtilbud – modelprogram« (VIDA) på DPU: *Susanne Stigaard, Faxe Kommune*

Møder med organisationer

Møder med DLF: *Flemming Olsen, Karl Erik Olesen og Eik Møller*

Møder med BUPL: *Flemming Olsen, Lars Sloth og Anders-Peter Østergaard*

Møder med Skole og Forældre: *Flemming Olsen og Eik Møller*

Møder med SL: *Flemming Olsen og Hanne Døllerup*

Møder med Dansk Socialrådgiverforening: *Flemming Olsen og Hanne Døllerup*

Samarbejde med kunstnernes samråd: *Lars Keld Hansen*

Særlige ansvarsområder

Ungdommens Uddannelsesvejledning, Ungdomsringen, Ungdomsskolen: *Karl Erik Olesen*

Udgivelser & pressemeddelelser

Artikler og Notater

07.10.2011	Velkomstbrev Social- og Integrationsministeren	22.03.2011	PPR – Inklusionens arkitekter, oplæg for PPR-netværk i hovedstadsområdet, Herlev den 17. marts 2011, v/ Klaus Majgaard
07.10.2011	Velkomstbrev Kulturministeren	14.03.2011	Institutionsledelse i sparetider, oplæg på BUPLs årskonference for ledere, 9. marts på Nyborg Strand, v/ Klaus Majgaard. Oplæg: Om institutionslederens mulighed for at skabe oprigtighed og fællesskab om institutionens udvikling, når ressourcerne er knappe
07.10.2011	Velkomstbrev Børne- og Uddannelsesministeren	08.03.2011	Danskernes Digitale Bibliotek. – Hvorfor er det en god idé? Oplæg den 1. marts i Jelling for Biblioteksforeningen, Region Syd
04.10.2011	Oplæg på erfaringskonference om kulturpakker v/ Flemming Olsen	10.02.2011	8 kommunale råd til Kunstrådet, oplæg på Kunstrådets kommunekonference i Vejle den 4. februar 2011, v/ Per B. Christensen
22.09.2011	Debatindlæg bragt i Kristeligt Dagblad	08.02.2011	Kampen om skolestrukturen – ledelse af forandring og læreprocesser, oplæg for skolelederne i Mariagerfjord Kommune, Slettestrand 8. februar 2011, v/ Klaus Majgaard.
16.09.2011	Oplæg ved SFO-Tænketank-konference v/ Flemming Olsen	07.02.2011	Nyt partnerskab mellem stat og kommuner, oplæg på SFs kommunalpolitiske landsmøde, Vingstedcentret den 6. februar 2011, v/ Klaus Majgaard
13.09.2011	Jagten på autencitet i offentlig styring del 2, af Klaus Majgaard	27.01.2011	Vi slipper ikke nogen! Om at få alle med gennem skolen og ind i ungdomsuddannelserne, oplæg for Task Force, Frederikshavn Kommune den 25. januar 2011, v/ Klaus Majgaard
31.08.2011	Oplæg ved BUPLs lederforeningskonference	26.01.2011	Uddannelsesparathed som målestok for skolens resultat, oplæg for EVAs repræsentantskab den 24. januar 2011, v/ Klaus Majgaard
22.08.2011	Inklusionens arkitekter – artikel bragt i Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift		
15.08.2011	Velkommen til et nyt skoleår! Debatindlæg		
09.06.2011	Jagten på autencitet i offentlig styring, del 1: Dilemmaspillet. Af Klaus Majgaard		
27.05.2011	Normeringsmodeller – Udfordringen - faglighed – fællesskab i en ikke ekskluderende folkeskole		
27.05.2011	Ledelse af læsning – hvordan ledes et læseprojekt, så viden og visioner bliver omsat til konkret handling?		
12.05.2011	Den unge projektgeneration – om det lokale guld, deltagelsesstrategier og medborgerskab oplæg på KLs Kultur- og Fritidskonference afholdt den 10.-11. maj 2011 i Kolding v/formand Flemming Olsen		
23.03.2011	Den koordinerede ungeindsats, oplæg på konference om fremtidens ungeindsats den 21. marts 2011 i Silkeborg, arrangeret ad Den nationale Ungeenhed og Silkeborg Kommune, v/ Klaus Majgaard		

12.01.2011 Strategier for uddannelsesparathed – Oplæg på dialogmøde for Ungdommens Uddannelsesvejledning for Odense og Omegn, Glamsbjerg den 11. januar 2011, v/ Klaus Majgaard

17.12.2010 Den koordinerede ungeindsats

09.12.2010 Forvaltningens opgave: strategisk udvikling af læringsmiljøer
Oplæg v. Klaus Majgaard på konferencen Spor for fremtidens folkeskole, Mørkhøj den 7. december

30.11.2010 Innovative projekter på børne- og kulturområdet
Link til Video, som Ledelsesnetværket 2010 har produceret, og lanceret på årsmødet den 18. - 19. nov.

25.11.2010 Lokalsamfundet som læringsmiljø
Oplæg på konferencen »Klog på den fede måde« i Horsens den 24. november. Konferencen er en opsamling på et skole- og bibliotekssamarbejde i Horsens, Silkeborg og Viborg Kommuner.

31.10.2010 Uden anerkendelse, ingen rationalitet
Artikel til Avis Venire

27.10.2010 Børnesagens Fællesråd. Invitation til at medvirke ved årets Børne og Ungepolitiske høring på Christiansborg den 26. oktober 2010
Høring

27.10.2010 Sammenhængen mellem forebyggelse og tidlig indsats over for børn og unge.
Indlæg på den børne- og ungepolitiske høring vedrørende Barnets Reform den 26. oktober arrangeret af Børnesagens Fællesråd

14.10.2010 Oprigtighed i sparetider
Interview med BKF's formand Klaus Majgaard på Kommunikationsforeningens hjemmeside

10.10.2010 Hold de mest sårbare børn uden for sparekataloget
Artikel bragt i Politiken den 8. oktober 2010

07.10.2010 PPR - Inklusionens Arkitekter. Oplæg på Undervisningsministeriets informationsmøde for PPR-ledere den 7. oktober i Odense

Pressemeddelelser

09.08.2011 Struktureret pædagogik i daginstitutioner – tak til dialog, men nej til unødige provokationer

04.05.2011 Beretning om evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen 2011

25.01.2011 Børne- og kulturcheferne har gjort status over frokostordninger i dagtilbud

20.01.2011 BKF med i ny arbejdsgruppe om national strategi for uddannelse i fremmedsprog

11.01.2011 Skolechefer bakker op om lærernes læseinitiativ.

08.12.2010 Skolecheferne: Ja til opgør med industri-samfundets skolelovgivning

Regnskab 2010

	Regnskab 2010	Budget 2010
Indtægter		
Kontingent	870.300	810.000
Årsmøde	1.661.800	1.650.000
Publikationer	15.924	0
Renter mv. (giro + bank)	1.399	16.000
Diverse	0	0
Indtægter i alt	2.549.424	2.476.000
Udgifter		
Bestyrelsesmøder	182.945	190.000
Regionsformandsmøder	76.111	100.000
Årsmøde	1.544.669	1.750.000
Andre møder	105.119	100.000
Paraplyorganisation	1.014	25.000
Publikationer	4.200	40.000
Landsdækkende netværk	24.628	50.000
Administration (porto, kontorhold, honorar)	396.999	360.000
Diverse (gebyr, gaver)	13.482	15.000
Udgifter i alt	2.349.170	2.637.000
Resultatopgørelse		
Samlede indtægter	2.549.424	2.476.000
Samlede udgifter	2.349.170	2.637.000
Overskud/underskud	200.253	-161.000
Formueopgørelse		
Beholdning pr. 31.12.2010	1.112.749	
Bank	1.073.992	
Giro	38.757	
Beholdning i alt pr. 31.12.2010	1.112.749	
Skyldige beløb	- 165.708	
Beholdning pr. 31.12.2009	746.188	
Årets formueforøgelse	200.253	

Bemærkninger til regnskab 2010

Generelle bemærkninger:

Foreningen kom ud af regnskabet 2010 med et overskud på kr. 200.253. Formuen udgør dermed kr. 1.112.749 pr. 31/12-2010
Den største divergens ses i forhold til årsmødet, hvor udgiften er mindre end budgetteret.
Forventningerne til prisfremskrivningen har været for store i forbindelse med at man flyttede årsmøde til Odense.

Specifikke bemærkninger:

Indtægter

Kontingent

Merindtægt på 60.000
Der har gennemsnit været 483 medlemmer i 2010 imod budgetteret 450 medlemmer
Medlemstallet pr. 31/12-2010 480

Publikationer

Salg af diverse publikationer ikke budgetteret

Renter

Mindreindtægt på kr. 14.600
Renteindtægten på kr. 4.890 vedr. Danske Netsopspring Erhverv er bogført i 2011

Specifikke bemærkninger:

Udgifter

Bestyrelsesmøder

I 2009 valgte man at holde aktivitetsniveauet nede, hvilket har medført en mindre besparelse i 2010

Regionsformandsmøder

Der har været mindre fremmøde, hvilket har betydet færre aktiviteter

Årsmødet

Årsmødet viser en mindreudgift på kr. 205.330.
Prisfremskrivningen ved flytning af årsmødet har være for store, samtidig har der været mindre udgifter til trykkeri samt mindre udgifter til oplægsholdere.

Paraplyorganisation

Der opkræves ikke kontingent, idet man har besluttet at bruge formuen før der igen opkræves kontingent fra chefforeningen

Publikationer

Udgiften til årsmødet er bogført under udgifter til årsmødet

Administration

Der har været en merudgift på kr. 37.000,00.
Dette skyldes at der er betalt en regning på 15.000 til Odense vedr. administrationsbidrag for december 2009. Vedligeholdelse og opgradering af hjemmesiden er stadig stigende i forhold til 2009.
En stigning på ca. 12.000

Revisionspåtegning

Jeg har som foreningsvalgt revisor for BKF primo maj gennemgået regnskab med tilhørende bilag vedr. regnskabsåret 2010. Jeg har konstateret fuld overensstemmelse mellem bogførte indtægter og udgifter i henhold til regnskabsbilag og kontoudtog bekræfter, at beholdningen er tilstede.

Jeg bemærker, at der har været budgetteret med større udgifter, end der faktisk er afholdt, hvilket har forøget foreningens formue. Det er primært årsmødeudgiften, der har været budgetteret for højt begrundet i usikkerhed omkring udgiftsniveauet efter flytning til Odense. Det bør indtænkes i budgetlægningen for 2011.05.17

Gilleleje den,



John Bamberger
Revisor.

Budgetforslag 2012

	Budget 2011	Budget 2012
Indtægter		
Kontingent	945.000 ¹	903.000 ¹
Årsmøde	1.650.000	1.700.000
Publikationer	0	0
Renter mv. (giro + bank)	16.000	10.000
Indtægter i alt	2.611.000	2.613.000
Udgifter		
Bestyrelsesmøder	190.000	190.000
Regionsformandsmøder	110.000	110.000
Årsmøde	1.600.000	1.630.000 ²
Andre møder	100.000	100.000
Landsdækkende netværk	50.000	40.000
Paraplyorganisation	25.000	20.000 ³
Publikationer	40.000	0
Administration (porto, kontorhold, honorar)	450.000	450.000
Diverse (gebyr, gaver)	22.000	22.000
Udgifter i alt	2.587.000	2.562.000

Note:

Uændret kontingent i 2012 kr. 2.100 pr. medl.

Indtægter:

1. Kontingent: Budgetteret med gns. 450 medlemmer á 2.100 kr. pr. år. I 2011 og gns. 425 medlemmer i 2012

Udgifter:

2. Årsmøde: Budgetteret i forhold forventet udgiftsniveau i 2011

3. Paraplyorganisation: Der forventes mindre udgifter på områder på baggrund af hidtidige erfaringer

Publikationer: Er budgetafsat under årsmøde