

# Den koordinerede ungeindsats

Silkeborg Kommune  
21. marts 2011 - Klaus Majgaard

## Indhold

- Polariseringens trussel
- Uddannelsesparathed som målestok for folkeskolens succes
- Nye ungemiljøer – ungdomsuddannelsen starter i 7. klasse
- Genopfind fællesskabet
- Sammenhæng mellem dannelses- og arbejdsmarkedsperspektivet
- Målrettede sociale indsatser
- Demokratisk intensjon i alle indsatser
- Vi slipper ikke nogen!!

# Polariseringens trussel

Fra industrisamfund til  
innovationssamfund

Individualisering

Polarisering



## Uanede udviklings- muligheder

Frie valg, skræddersyede uddannelsesforløb, udlandsophold etc.

## Uanede udskillelsesmuligheder

Ulighed i sundhed  
og opvækstvilkår,  
Voksende restgruppe  
Integrationssammenstød  
Polariseret kriminalitetsbillede

1

## Uddannelsesparathed som kompetenceideal - og målestok for folkeskolens succes

Indikatorer – følg progressionen

1. Andel, der faktisk starter på en ungdomsuddannelse
2. Andel, der gennemfører første år
3. Andel 15-25 årige, som er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse

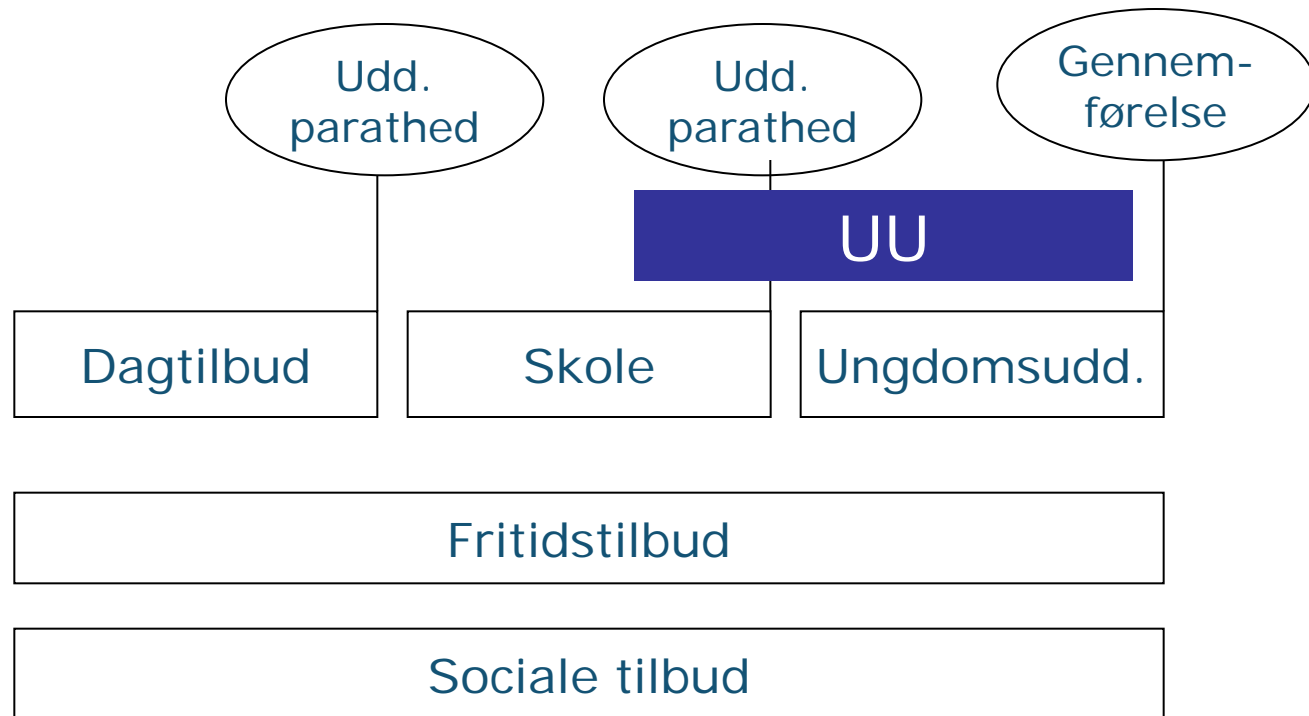


Uddannelsesparathed som kompetenceideal:

1. Faglige kompetencer
2. Relationelle og innovative kompetencer
3. Eksistentielle og etiske kompetencer

1

## Uddannelsesparathed som resultatmål



UU har en nøglerolle i at evaluere kvaliteten af skolens "slutprodukt" (=uddannelsesparathed)

## 2

## Ungemiljøer – ungdomsuddannelsen starter i 7. klasse

Dagtilbud

Skole

Ungdomsudd.

### Børnemiljøer

Behov for nærhed, tryghed  
og lokalsamfundstilknytning

#### Ny børneskole:

Integration med dagtilbud og  
fritidsliv

Børnekultur

Fokus på brede kompetencer/  
chancelighed

### Ungemiljøer

Behov for nye deltagelses- og  
netværksmuligheder

#### Ny overbygning:

Linjer/valgfagspakker

Ungdomskultur

Ny afgangsprøve

Overgang til ungdomsudd.

Tilbud til de ikke-uddannelsesparat/  
”Rullende udskoling”

## Genopfind fællesskabet

- Individualiseringens tabere
  - Voksende pres på eleven til allerede tidligt at reflektere, sætte mål, evaluere
  - Uddannelsessystemet er labyrintisk
  - En del elever bukker under for presset
  - Er vejledningen med til at understøtte individualiseringen?
- Nye fællesskaber
  - Satsning på at udvikle uddannelsesfællesskaber
  - Gruppeorienterede vejledningsformer

4

## Sammenhæng mellem dannelses- og arbejdsmarkedsperspektivet

Skole/uddann.

Jobcenter

Dannelse

Beskæftigelse

Pædagogisk  
helhedssyn

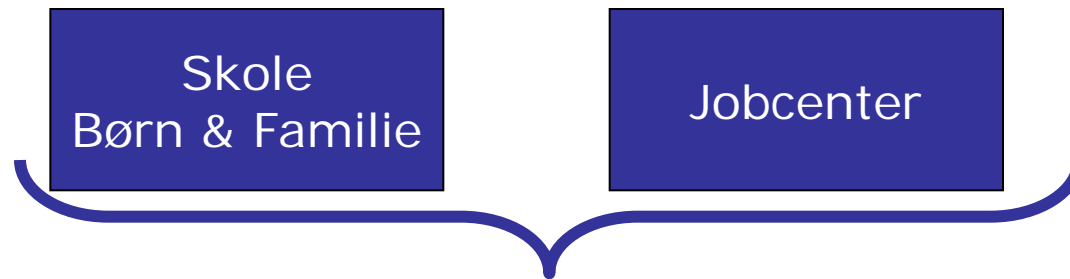


Matchgruppe

Fundamentalisme eller refleksion?



## Sammenhæng mellem dannelses- og arbejdsmarkedsperspektivet



Koordineret sagsbehandling

Tidlig afklaring/sagsoverdragelse

Koordinerede niveauer

Fælles enhed?

## Målrettede sociale indsatser

- Fælles forebyggelse og misbrugsindsats mellem skoler, ungdomsuddannelser, fritidsliv og beskæftigelsesindsatser
- Inddrag ungdomsskoler og fritidslivet i at udvikle sammenhængende tilbud og støtte til de unge
- Fælles psykolog-ordning

## Demokratisk intention indgår i alle indsatser

### Deltagelsestrappen



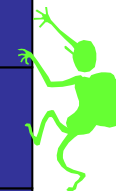
Selvbestemmende og udførende

Selvbestemmende

Deltager i fælles proces

Informant i dialog

Informant



## 7

## Vi slipper ikke nogen

- I kommunerne tager vi ansvaret for de unge hele vejen
- Vi gør ikke vores egen organisering til de unges problem
- Og vi forventer tilsvarende helhedssyn fra staten