

Strategier for uddannelsesparathed

Dialogmøde for UUO

Tirsdag 11. januar 2011 - Klaus Majgaard

Polariseringens trussel

Fra industrisamfund til
innovationssamfund

Individualisering

Polarisering



Uanede udviklings- muligheder

Frie valg, skræddersyede uddannelsesforløb, udlandsophold etc.

Uanede udskillelsesmuligheder

Ulighed i sundhed
og opvækstvilkår,
Voksende restgruppe
Integrationssammenstød
Polariseret kriminalitetsbillede

1

Uddannelsesparathed som kompetenceideal - og målestok for folkeskolens succes

Indikatorer – følg progressionen

1. Andel, der faktisk starter på en ungdomsuddannelse
2. Andel, der gennemfører første år
3. Andel 15-25 årige, som er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse

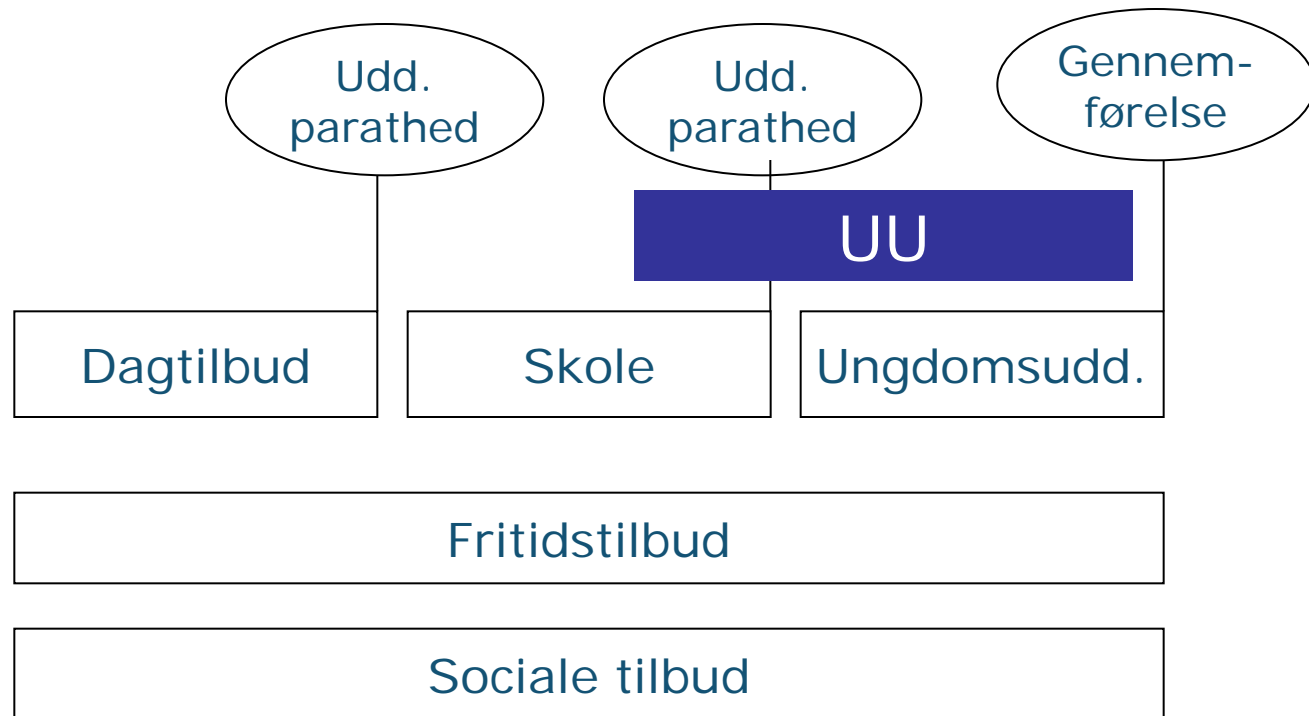


Uddannelsesparathed som kompetenceideal:

1. Faglige kompetencer
2. Relationelle og innovative kompetencer
3. Eksistentielle og etiske kompetencer

1

Uddannelsesparathed som resultatmål



UU har en nøglerolle i at evaluere kvaliteten af skolens "slutprodukt" (=uddannelsesparathed)

2

Ungemiljøer – ungdomsuddannelsen starter i 7. klasse

Dagtilbud

Skole

Ungdomsudd.

Børnemiljøer

Behov for nærhed, tryghed
og lokalsamfundstilknytning

Ny børneskole:

Integration med dagtilbud og
fritidsliv

Børnekultur

Fokus på brede kompetencer/
chancelighed

Ungemiljøer

Behov for nye deltagelses- og
netværksmuligheder

Ny overbygning:

Linjer/valgfagspakker

Ungdomskultur

Ny afgangsprøve

Overgang til ungdomsudd.

Tilbud til de ikke-uddannelsesparat/
"Rullende udskoling"

Genopfind fællesskabet

- Individualiseringens tabere
 - Voksende pres på eleven til allerede tidligt at reflektere, sætte mål, evaluere
 - Uddannelsessystemet er labyrintisk
 - En del elever bukker under for presset
 - Er vejledningen med til at understøtte individualiseringen?
- Nye fællesskaber
 - Satsning på at udvikle uddannelsesfællesskaber
 - Gruppeorienterede vejledningsformer

Udviklingen af vejledningens indhold og former

Den funktionelle vejledning, hvor der er fokus på den unges uddannelsesmål og kompetencer

Den kritisk-frigørende vejledning, hvor der stilles spørgsmål til rammebetingelser og praksisformer

Den eksistentielle vejledning, som stiller sig åben og lyttende i forhold til tilværelsen som et rum af fortolkningsmuligheder

Målrettede sociale indsatser

- Fælles forebyggelse og misbrugsindsats mellem skoler, ungdomsuddannelser, fritidsliv og beskæftigelsesindsatser
- Inddrag ungdomsskoler og fritidslivet i at udvikle sammenhængende tilbud og støtte til de unge
- Fælles psykolog-ordning

6

Vi slipper ikke nogen

- I kommunerne tager vi ansvaret for de unge hele vejen
- Vi gør ikke vores egen organisering til de unges problem
- Og vi forventer tilsvarende helhedssyn fra staten