

Dato: 7/3 - 2012

Børne- og Kulturchefforeningens bidrag til Undervisningsministeren Partnerskab om Folkeskolen.

BKF vil indledningsvis udtrykke stor anerkendelse og ros til Undervisningsministeren for at have taget initiativ til et nationalt partnerskab om udviklingen af Folkeskolen – det fortjener den, og det fortjener alle Folkeskolens aktører. Det er ligeledes glædeligt at Undervisningsministeren er tydeligt inspireret af det partnerskab, der har løftet den canadiske Folkeskole i delstaten Ontario.

Erfaringerne her fra viser entydigt, at et strategisk partnerskab, hvor alle væsentlige aktører i og omkring Folkeskolen samarbejder om nogle få overordnede mål over en længere årrække, giver meget positive resultater på elevernes præstationer, og på den almindelige offentlige respekt og anseelse af skolens arbejde, og dermed Folkeskolens nationale betydning. Lad os i fællesskab oversætte successen i Ontario til en dansk Folkeskolesucces.

En af den danske folkeskoles helt store problemer er, at den er for dårlig til at løfte de elever, der kommer fra svære sociale vilkår og uddannelsesfremmede hjem, således at deres livs- og uddannelseschancer er på niveau med øvrige elevers. Det er veldokumenteret via utallige PISA og andre præstationsmålinger. For 85 % af Folkeskolens elever klarer danske børn sig lige så godt som de højstpræsterende landes børn gør. Et af partnerskabets overordnede mål må derfor være, at finde ud af, hvordan Folkeskolen skaber mulighederne for, at alle børn lærer mere.

BKFs nationale skolenetværk har udarbejdet en 5 punkts plan, som BKF gerne spiller ind i partnerskabet. De 4 punkter er:

1. Inklusion

Det handler om:

- En fælles definitionen som tager forskningsmæssigt afsæt i begreberne tilstedeværelse, deltagelse og læring
- At alle børn skal lære mere
- At didaktikken og læringsmiljøerne skal udvikles markant
- At rammesætningerne i regulering og professionskulturer skal udfordres

2. Digitalisering (eller technology enhanced learning)

Det handler om:

- At finde ud af hvordan digitalisering kan understøtte og forbedre alle børns læring.
- At det vigtigste er, at udvikle digital didaktik i nært samarbejde med professionshøjskolerne i tæt tilknytning til praksis
- At digitalisering ikke er et mål i sig selv, og det løser ikke alle udfordringerne i folkeskolen, samt at digitalisering er organisationsudvikling, og det tager tid
- At digitalisering ikke bliver enten satsning på et hardwarekapløb, som kommunerne er dømt til at tabe, eller en ensidig fokusering på udviklingen af et marked for digitale læremidler

3. Helhedsskole

Det handler om:

- Hvordan vi får værdi for børnene ud af flerfaglighed
- afbureaukratisering
- den røde didaktiske tråd – læring hele dagen
- udvikling af de pædagogiske læringsmiljøerne
- ikke kun at se det som et integrationsprojekt

4. Faglig læsning

Det handler om:

- At alle fag er læsefag
- At se på proces fra sproglig udvikling, over læsning til faglig læsning
- At fastholde børnenes motivation for at læse igennem hele uddannelsesforløbet
- At målet er, at flere klarer sig bedre i uddannelsessystemet
- Vi må ikke glemme skriftligheden i vores fokus på læsning – det hænger sammen

Afslutningsvis vil BKF fremhæve, at BKF kan bidrage til partnerskabet med viden og erfaringer, og et ledelsesfagligt fokus på, hvordan ”ting” virker i praksis:

- BKF kan især bidrage med konkret praksisviden om den konkrete organisering af folkeskolen og dermed et virkelighedsnært og realistisk billede af, hvor skolen står. Hermed kan vi spille op til den viden som universitetsverdenens forskning og professionshøjskolernes udviklingsopgaver har, og konkret indgå i vurderingen af hvad der kan implementeres i praksis, til hvilken pris og på hvilken måde det kan og bør ske.
- BKF kan bidrage med konkret viden om, hvilke udviklingstiltag der allerede er i gang i skoleverdenen, og dermed sikre at fremtidige tiltag bygger videre på og inddrager erfaringer fra de mange udmærkede eksperimenter, udviklingsprojekter og satsninger der er i gang.
- BKF kan desuden indgå i arbejdet ud fra et arbejdsgiversynspunkt og dermed også tydeliggøre, hvilke udfordringer og muligheder forskellige typer af tiltag og organiseringer vil give, og hvad der realistisk set kan realiseres. Herunder hvad det eventuelt kræver af bortfald eller ændringer af regler, overenskomster og lokale arbejdstidsaftaler.

Med venlig hilsen

Flemming Olsen

Formand for BKF

Eik Møller

Formand for skolenetværket i BKF