

Dato: 25.4.2013

Unge læring på ungdomsuddannelserne og på arbejdsmarkedet – og samspillet med aktivitetstiden i den nye folkeskole

Gennem de sidste år har tendensen i de unges ungdomsuddannelse været klar. Flere søger optagelse på STX, og færre søger optagelse på en erhvervsuddannelse.

Det betyder desværre, at en del af de elever, der tager en traditionel studentereksamen, ender i en blindgyde, fordi de ikke har tilstrækkeligt højt gennemsnit til at blive optaget på deres ønske uddannelse, eller fordi de ikke er motiveret for at tage en teoretisk uddannelse.

Samtidig fortæller prognoser om behovene for den fremtidige arbejdskraft, at vi kommer til at mangle den faglærte arbejdskraft, f.eks i byggefagene i årene fremover.

Der er derfor al mulig grund til at gøre noget afgørende for at ændre denne udvikling. Og det kan lade sig gøre. I visse andre europæiske lande, f.eks i Tyskland og Schweiz, søger over 50% af eleverne efter grundskole optagelse på en faglig uddannelse, og det er helt almindeligt at mange oven på den faglige grunduddannelse, læser en akademisk overbygningsuddannelse.

En del af forklaringen på den vigende interesse for at søge optagelse på en erhvervsuddannelse, er et manglende kendskab til uddannelserne samt det arbejdsmarked, hvor størstedelen af uddannelsen finder sted.

I forbindelse med projektet Young Skills, der gennemføres af Ishøj, Vallensbæk, Albertslund, Herlev og Gladsaxe kommuner sammen med Region Hovedstaden, har Aarhus Universitet, ved DPU, netop publiceret en undersøgelse af hvilken viden om og holdning til erhvervs ungdomsuddannelserne, som eleverne i 8. klasse og deres forældre har.

Langt de fleste elever (54,8%) vil i det almene gymnasium, mens 27,9% ønsker at gå i 10.klasse. Kendskabet til indgangene og mulighederne på erhvervsskolerne er lavt. 63,8% af forældrene til elever i 8. klasse kender ikke til indgangene på erhvervsuddannelserne, og for eleverne vedkommende er det hele 82,7% af eleverne. Kendskabet til indgangene på erhvervsskolerne er dog bedre, hvis f.eks. forældrenes job har været en del af elevernes

undervisning, eller hvis UU-vejlederen har samarbejdet med lærerne om tilrettelæggelse af undervisningsforløb, der introducerer erhvervsuddannelserne.

Projektet arbejder de næste år med at øge elevernes og forældrenes viden om erhvervsuddannelserne, samt med at skabe et større image i forhold til erhvervsuddannelserne. Dette sker gennem afholdelse af forældre/elev informations aftener på de tekniske og merkantile uddannelser, ved at lade rollemodeller fra de tekniske uddannelser møde eleverne i 8. klasserne, samt ved at forlægge en del af undervisningen i 8. klasserne til erhvervsskolerne og ud i erhvervslivet, f.eks på en stor byggevirksomhed. I forhold til sidstnævnte aktivitet, er det i projektet helt afgørende, at undervisningsforløbene samtidig tilgodeser de fælles mål i folkeskolens fag. Indholdet i matematik-, fysik-, samfundsfags- og danskundervisningen bliver præsenteret på arbejdspladsen eller på den tekniske skole. Her møder folkeskolens curriculum den virkelige verden, og teori bliver omsat til praksis. Geometriske begreber bliver alvor, når eleverne bliver klar over at ingeniørens beregninger er afgørende for om konstruktioner bliver bæredygtige. Eleverne blive involveret i de administrative budget- og regnskabsfunktioner, der knytter sig til byggeriet. De skriver ansøgninger til firmaet på nogle af de ledige stillinger, og får en tilbagemelding fra den medarbejder der har ansvaret for rekrutteringsprocessen i virksomheden. Virksomhedens direktør stiller op og fortæller om sit livsforløb, iværksætterier og om de samfundsmæssige rammevilkår i byggeriet. Eleverne lærer med flere sanser i brug, og undervisningsforløbene er anvendelsesorienterede, hvilket gør undervisningen mere engagerende, samtidig med at de blive bevidste om at der også i erhvervsuddannelserne stilles teoretiske krav. Hermed højnes uddannelsernes status.

Aktivitetstiden giver mulighed for mere tid til denne fordybelse. For en af udfordringerne i dag er, at skabe sig tiden til disse undervisningsforløb, samtidig med at eleverne skal nå gennem det indhold, som de fælles mål foreskriver.

Det er på denne baggrund BKF's anbefaling, at aktivitetstidens hovedprioritet fra 7. til 10. klasse bliver at knytte undervisningsforløbene til erhvervsuddannelserne og til erhvervsvirksomheder. Derved vil undervisningen blive mere motiverende, kendskabet til uddannelses- og erhvervsmuligheder vil øges, og erhvervsuddannelserne status vil blive hævet.