



Kolding
Kommune

Inklusion hvor det giver mening

Inklusion i et spændingsfelt mellem
ydre og indre pres samt pædagogik og
økonomistyring

*Medaktør i egen og fællesskabets udvikling, ikke passiv
iagttager*

Skolechef i Børne- og Uddannelsesforvaltningen

En Janusfigur



Fortid-fremtid
Centralt-decentralt
Demokratiets vogter
Vilkårlighedens værn

Ressourcer på
uddannelsesområdet:
1500 ansatte

850 mio. kr.
nettodrift årligt

35 mio. kr g.sn.
Årligt til anlæg

At lede gennem andre ledere

Børne- og Uddannelsesforvaltningen
Ib Hansen
Direktør

Uddannelse og Jura
Ib Hansen
Direktør

Økonomiområdet
Kai S. Ekman
Økonomichef

Sprogskolen,
voksenspecialundervisning
og -skoler

Juridisk rådgivning

Sekretariat

Løn og Personale

Konsulent- og
udviklingstjeneste

Børneområdet
Merete Lund Westergaard
Børnechef

Skoleområdet
Morten Kirk Jensen
Skolechef

PPR
Bruno Nielsen
Chefpsykolog

Sekretariat

Konsulent- og
udviklingstjeneste

Sekretariat

Konsulent- og
udviklingstjeneste

Sekretariat

Konsulent-
tjeneste

Pladsanvisning
Faglig leder

Reception
Digitalisering
Sekretariat for
stående udvalg

Ungdommens
uddannelsesvejledning
UU-leder

IT-sektion

Psykologafdeling
Afdelingsleder

Tale-høreafdeling
Afdelingsleder

Integrerede
institutioner

Dagpleje
Dagplejeleder

Pædagogisk Center
Leder

Folkeskoler/SFO

Tværfagligt
småbørnsteam

Børnehaver

Vuggestuer

Ungdomsskolen Kolding
Ungdomsskoleleder

Kolding Naturskole
Naturskoleleder

Sygehusundervisning
Skoleleder

Intern undervisning
på opholdssteder
og døgninstitutioner

Specialcentre
og
specialklasser

3 specialskoler og 7
centerklasser

23 Folkeskoler

Udviklingen i tildelinger til Folkeskolernes normalundervisning fra 2009/10 til 2013/14.

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Antal elever pr. 15. marts	8.300	8.522	8.388	8.413	8.440
Antal tildelte lærerarbejdstimer til skolerne pr 15. marts	1.230.117	1.136.353	1.086.979	1.106.371	1.103.267
Antal tildelte undervisningsklokketimer til skolerne pr 15. marts	453.393	433.440	421.230	423.450	423.330
Antal tildelte lærerarbejdstimer pr. elev pr. år pr. 15. marts i gns.	148,21	133,34	129,59	131,51	130,72
Antal tildelte undervisningsklokketimer pr. elev pr. år pr. 15. marts i gns.	54,63	50,86	50,22	50,33	50,16
Antal lærer PE pr. 15. marts	732,212	676,401	647,011	658,554	656,706
Antal elever pr. lærer PE pr. 15. marts	11,34	12,60	12,96	12,77	12,85
Total lærerlønsum pr. 15. marts	316.023.000	291.125.000	278.658.000	299.587.000	302.445.000
Gennemsnitslærerlønudgift pr. elev pr. 15. marts	38.075	34.162	33.221	35.610	35.835
ekskl. børnehaveklasser					

Specialområdet andel af folkeskoleområdet									
					2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Antal almenelever - folkeskoler ex. friskoler m.v.					8.300	8.522	8.388	8.413	8.440
Antal specialelever - ex. tilbud i andre kommuner m.v.					492	538	537	530	524
Specialområdets andel af folkeskoleområdet (elevantal) - ikke eksklusionspct.					5,9%	6,3%	6,4%	6,3%	6,2%
Antal lærer PE - folkeskoler					732	676	647	658	656
Antal lærer og pædagog PE - specialtilbud					171	152	173	164	152
Specialområdets andel af folkeskoleområdet (PE)					23,3%	22,5%	26,7%	24,9%	23,2%

PLADS TIL ALLE

Strategi for en mere inkluderende folkeskole i Kolding Kommune

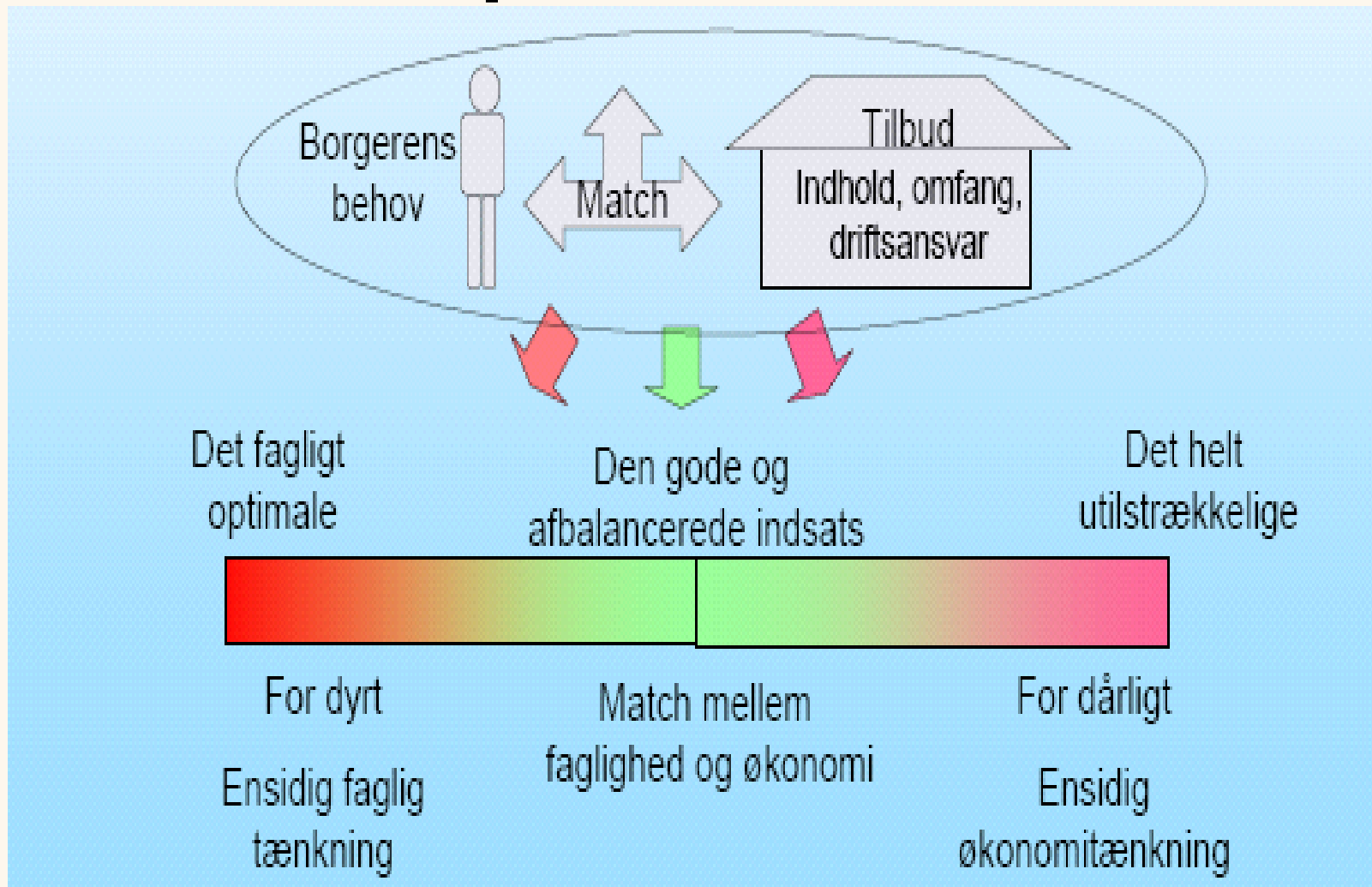
Foråret 2011



Et ledelsesmæssigt dilemma frem mod det perfekte match



Det perfekte match



Den gode og afbalancerede indsats

Pædagogisk forskning har vist:

- at læring og udvikling understøttes bedst ved fysisk tilstedeværelse, accept og anerkendelse samt aktiv deltagelse.

Pædagogisk arbejde ud fra disse grundprincipper kan beskrives som inkluderende pædagogik.

- Med denne tilgang løfter man et problem ud af den tætte tilknytning til den enkelte person
- Man søger i stedet lærings- og adfærdsfremmende faktorer i de relationer og andre sammenhænge, der opleves i klassen.

Aktionslæringsmetoden-veje til inklusion i Kolding Kommune

Kvalificering af almenundervisningen vil medføre mindre eksklusion!

Relationskompetence og klasserumsledelse:

Evidensbaserede indikatorer for et undervisningsmiljø som skaber personlig, social og faglig læring for alle elever.

Inklusion?

Projektet har fokus på udvikling af almenundervisningen.

Hvordan bruges relationskompetence og klasserumsledelse til at skabe deltagelse

At skabe rum for refleksion over praksis omkring undervisningen, er det, som skaber mest inklusion.

Vejledningen

- Vejledningsmetoden er funderet i den positive psykologi.
- Den vejledte vælger sammen med vejlederen, hvad fokus for observationen og efterfølgende vejledning skal være.

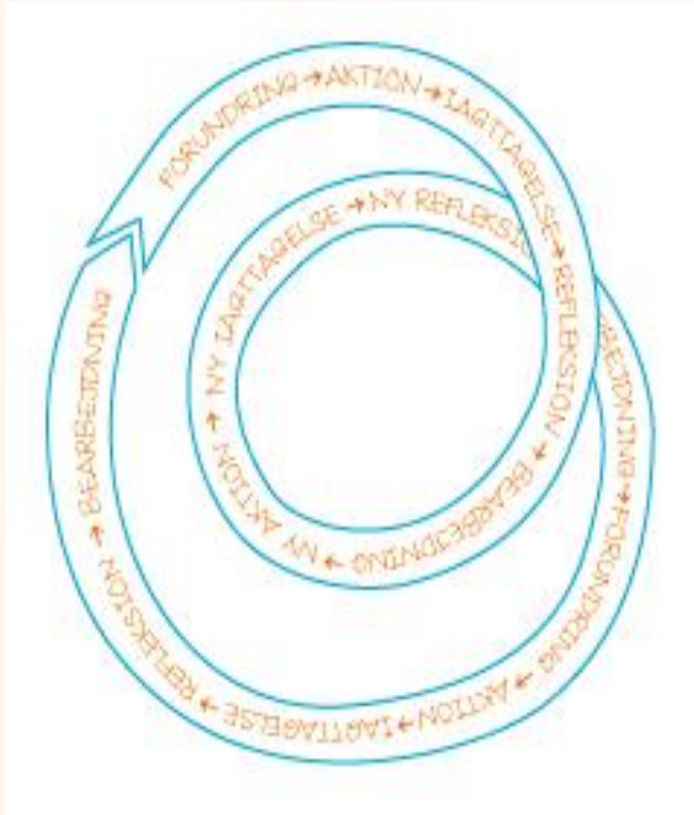
Hvad virker allerede.

- Den vejledte
- Vejlederen

Hvad kunne der med fordel gøres mere/mindre af

Hvad skal der arbejdes med frem til næste observation

Hvad vil vi gerne opnå



- At præsentere og bruge en arbejds metode, som kan skabe energi, samarbejde og udvikling på den enkelte skole

Indhold og form

Relationskompetence

- Fagligt input
 - Observationsredskaber
 - Vejledningsmetoder
-
- Gode relationer mellem lærere og elever
 - Gode relationer mellem eleverne
 - Godt forældresamarbejde
 - Klare værdier hos lærerne
 - Forskellige former for opmuntring af prosocial adfærd
 - Klar feedback til elever uden rituel ros.

Klasserumsledelse

- Fagligt input
 - Observationsredskaber
 - Vejledningsmetoder
-
- Tilstedeværelse af regler og håndhævelse af regler
 - Ledelse af klassen og læringsprocesserne også de personlige og sociale.
 - Motivering af elever.
 - At skabe deltagelse
 - Balance mellem kollektive, individuelle og gruppebaserede arbejdsformer
 - Systematisk brug af elever som læringsressourcer.

Alt og ingenting



Effekten er afhængig af at den enkelte går ind i det med et ønske om at få noget med ud af det.

Afmagtsfølelsen hos den ansvarlige voksne søges elimineret ved at skabe handlemuligheder.

Vi skaber inkluderende læringsmiljøer og taler ikke om inkluderede elever.

Videncenter for inklusion og specialpædagogik - VIS

- PPR
- Faglig sparring
- PALS-DUÅ
- Tværgående chefforum
- Pædagogisk Forum
- Pædagogisk støtte i undervisningen (pædagoger fra SFO, inklusionslærere)
- AKT
- Supplerende undervisning & DSA

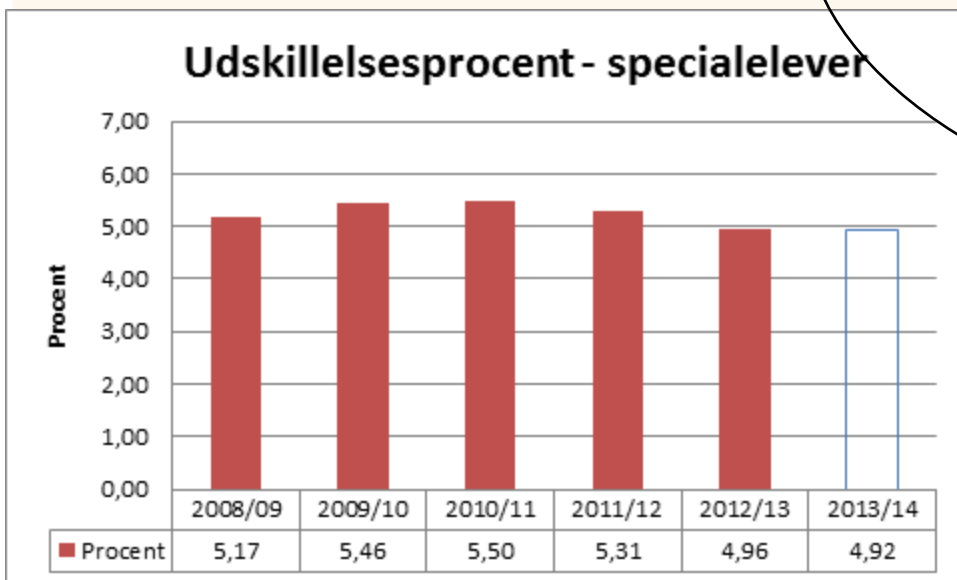
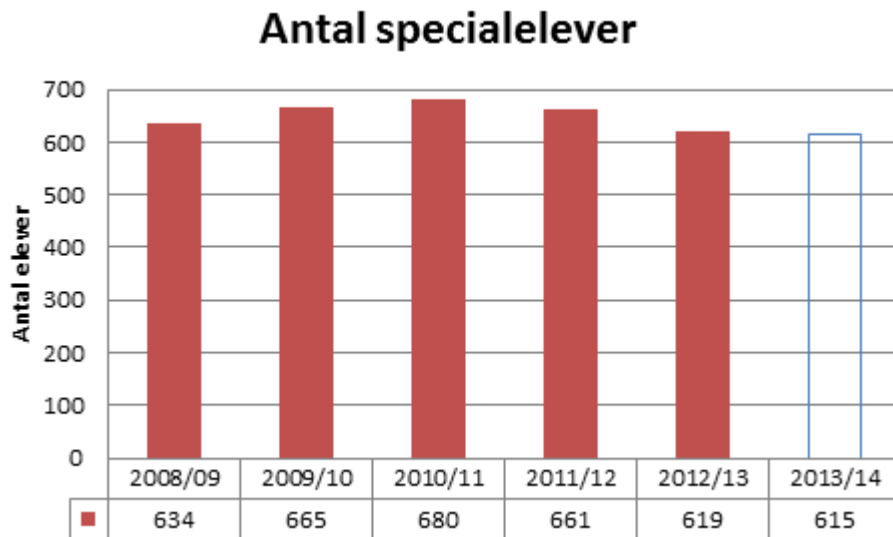
Visitation

- Central styring – hovedvisitation og løbende visitation
- Skolechef, økonom, PPR
- Bedst placeret, pladser, ressourcer
- Løbende vurdering af paletten af tilbud
- Armslængdeprincip i visitationen – *”træneren får ikke selv lov at vælge hvem der skal spilles med, men må spille med dem der gives, og det er en udfordring...”*

Økonomi

- Specialundervisning udmøntes via centrale bevillinger
- Vi har fravalgt alle former for økonomiske incitamentsstrukturer, med henvisning til føromtalte armslængdeprincip.
- Vi anerkender at der skal være et budget til specialundervisning og at det skal overholdes.
- Vi understøtter også fleksible tilgange for enkeltelever med særlige bevillinger, så nogen fastholdes på en almenskole(enkeltintegreret)

Kurven er knækket



*Dagens tal?
Den nye nationale
målsætning-på vej mod 4%*

Det kan vende igen,
men
forældreholdningen er
måske også ved at
vende?

Spørgsmål??