

BKF

Region Midtjylland

Fredag 10. januar 2014, Hotel Scandic

Oplæg

Sammenhængskraft.

i et børne- og unge perspektiv

Ved/ Lektor og partnerskabskonsulent
Jesper Kvist Mølgaard,
VIA University College. Aarhus N

Oplæggets indhold

- Begrebet ***Sammenhængskraft*** har været til seriøs international debat gennem de sidste 10 – 15 år inden for både samfundsvidenskab og politik. Men hvilke betydninger kan sammenhængskraft indtage og hvordan skabes sammenhængskraft i et børne- og unge politisk perspektiv.

Gennem de seneste 10-15 år har den politiske scene forandret sig, og kommunernes børne- og ungepolitik omringes nu i stigende grad af nationalpolitiske intentioner (mål) med krav om effekt (resultat). Fokus bliver herved rettet mod ***fornyelse og forandring*** af eksisterende praksisser. Men hvordan sikres det at reelle forandringer sker?

Der vil igennem oplægget blive fremlagt forskellige perspektiver på begrebet ***realisering*** og der vil ligeledes blive inddraget **konkrete erfaringer fra det Canadiske skolevæsen (TO, Ontario)** om hvordan man skaber forandring af et helt skolesystem. En erfaring der formidler sammenhængskraft som forudsætning for forandring og effekt.

Oplæggets perspektiv

- **Position** (fagperspektiv)
- **Børne og Unge sektoren**
 - *Stigende kvalitets og effektivitetskrav (Reform)*
- **Sammenhængskraft** (samfund/organisation/læring)
- **Forandring / Realisering**
 - *Hvordan får vi det der skal ske – til at ske?*
- **Praksis**
 - Et praksisperspektiv på *Forandring/Realisering* (nytårsforsættet)

Perspektiver på **Sammenhængskraft** i en historisk ramme

- International debat om begrebet (Sammenhængskraft) med deltagelse af internationale samfundsforskere og internationale organer som OECD, EU og Verdensbanken.
- **Fællesskabsbegrebets udvikling**
- Sammenhængskraft bruges ofte i *sociologien* med betydning som;
 - **Solidaritet** (Durkheim, 1900 /1983)
 - **Social kapital** (Bourdieu, 1986)
 - **Sociale investeringsstat** (Giddens, 1986-1998.)
- **Den sociale investeringsstat** er den stat, der under pres fra globaliseringens skærpede konkurrence ændres fra traditionel velfærdstat til social investeringsstat.
- **The Workfare State**; "from welfare state to workfare state". Bob Jessop (1989)
- **Konkurrencestaten**; Ove Kaj Pedersen; (2011)
- Konsekvens: Global konkurrence mellem stater / politisk oientering = sammenligning
- **Fokus**; Øget effekt og resultatfokusering.

Sammenhængskraft samfund under pres

- **Udefra**
konsekvens af stigende international konkurrence og kulturelle brud
- **Indefra**
 - arbejdsløshed, fattigdom, ulighed, stigende andel ældre og indvandrere.
 - Desuden en række forhold, der skaber uenighed og splittelse: stigende individualisme, dalende indflydelse fra traditionelle strukturer for solidaritet og konsensusdannelse og svækkelse af traditionelle symboler for personlig identifikation.
- **EU**
 - Sammenhængskraft handler i EU først og fremmest om at hindre, at svage områder i EU økonomisk og socialt sakter agterud. Den strukturelle Fond og Sammenhængsfonden (the Cohesion Fund) udgør en tredjedel af EU's budget.
- **Verdensbanken**
 - Social kapital = social sammenhængskraft.
 - Sammenhæng mellem stat, marked og civil-samfund anbefales (Partnerskaber/aktiv medborgerskab)

Den samfundsmæssig bevægelse

forskydninger af formål, værdier og holdninger

	Nationalstat (1864 ->)	Velfærdsstat (1945 ->)	Konkurrencestat (2006->)
Subjekt	Individ	Person (uerstattelig)	Person (egennyttig)
Styremiddel	Disciplinering Til individualitet	Dannelse Til tilværelsesoplysning	Uddannelse Til tilskyndelser
Fællesskab	Nation Ved National identitet	Demokrati (ved deltagelse)	Sammenhængskraft (ved arbejde)
Ret	Frihed Garanteret ved ret	Lige mulighed Til oplysning	Lige mulighed Til arbejde

Børn og ungeområdet

Reformulering af kerneopgaven

Kampen om:	Velfærdsstaten	Konkurrencestaten
Person	Eksistentiel	Opportunistisk
Pædagogik	Reform	Rationel*
Fællesskabet	Udligne forskelle	Skabe lige muligheder
Dannelse og uddannelse	Oplysning	Færdighed
Rettigheder	(Lige) Ret	Pligt

***Rationel pædagogik:**

Praktisk formål; at mobilisere den enkelte.
Konsekvens: en pædagogisk eksplosion

Behov for diskussion

- Konkurrencestat er et globalt fænomen. (Globalisering)
- Styring; **intention -> effekt**
- ***Hvilken styringslogik/diskurs har vi etableret for at kunne håndtere effekt-kravet inden for børn og ungeområdet?***
- ***Hvilke effekter skabes der?***
- Perspektiver udefra; TO, ON (Equity)

fokus

Perspektiver på

Forandring / Realisering

Hvordan får vi det der skal ske – til at ske?

Et idehistorisk og naturvidenskabeligt perspektiv

Børne og Unge sektoren

Stigende kvalitets og effektivitetskrav

Perspektiver til (skole)Reform

Hvordan får vi det der skal ske – til at ske?

Realisering

Tre klare mål for (NNS) folkeskolens udvikling (0-18 år)

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. (lige mulighed)
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. (lige mulighed)
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
(aktørperspektiv, vis resultater)

(perspektivering til begrebet Sammenhængskraft)

Teoretisk perspektiv

Forandring / Realisering

Videnskabs- og kompleksitetsteoretisk belysning af styring af organisatoriske forandring

Søren Willert - Kompleksitetsteoretisk belysning / Michael Beer & Nitin Nohria--_Breaking the Code of Change / Harvard project -2006

- **Landkortet (orden)**

- Den teoretiske/organisatoriske "**virkelighed**" – *Styring af det der skal ske*
- At komme til klarhed om (noget af) Det der sker, kan ske, skal ske
- Eksplicitbare Styringsmodeller.
- Teori E /Michael Beer, Nitin Nohria

Teoretisk logik
(pædagogik-Ren)

- **Landskabet (uorden)**

- Den praktiske "**virkelighed**" – *Det der faktisk sker.*
- Begivenhedernes strøm og udveksling mellem mennesker.
- Kommunikation / Relation
- Teori O /Michael Beer, Nitin Nohria

Praksis logik
(Pædagogik Uren)

- *Udfordring, bias; enten/eller -> Både/og*

Meta-landkort

perspektiver på forandring / bevægelse

Ide-historisk perspektiv

- **Parimedes** (ca. 525 – 450 f.Kr)

Stabilitet /essens

Med den rationelle sans er vi i stand til at se bag om det foranderlige og opdage den evindelige stabile verdensorden.

- **Demokrit** (ca. 460 – 370 f.Kr)

Atomist, a-tomus –u-endelig / byggesten.

Mekaniske forklaringsmodeller.

Hvilke forudgående omstændigheder fik dette til at ske?

(Årsag – virkning) – forudsigelse af fremtidige bevægelser

- **Heraklit** (ca. 535-475 f.Kr)

Ustabilitet / antiessens. Selv bag de tilsyneladende faste størrelser, vi oplever i vores omgivelser, gemmer der sig bevægelighed og foranderlighed.

"Alting flyder" (

Naturvidenskabeligt perspektiv

- **Klassisk naturvidenskab**

Galilei (1564 -1642)

- **Essens** (ren og ubesmittet)
- lagttagelse og kvantificerbarhed (Årsag – forudsigelighed)
- **Mekanisk** verdensforståelse / linearitet
- **Helhed er ikke mere en summen af de enkelte dele**

- **Post klassisk naturvidenskab**

Einstein og Bohr (1900 ->)

- (*Einstein*) Relativitetsteorien
- lagttagelse + iagttagerposition
- Relativitet (brud med den rene og ubesmittede iagttagelse)
- (*Bohr*) Skala-forhold / komplekse systemer
- Umuligt at forudsige fremtidige bevægelsesmønstre.

- **Naturvidenskabelig kompleksitetsteori**

Prigogine, 1997 (end of Certainty)

- Dynamisk
- Fra; Forudsigelighed – til ; Tilfældighed
- Potentiel energi
- Alle systemer opløses og bryder sammen over tid. (termodynamik)
- Balance mellem total determinisme og tilfældighed
- Bevægelighed som normaltstand (potentiel energi)

Styringsrationalet

at få det der skal ske, til at ske

- **Det klassiske naturvidenskabelige afsæt**
 - (intention - effekt)
 - Forudsigelighedsrationale (årsag – virkning -> fremtidig virkning)
 - Mekanik - linearitet
 - TID; "Tik-Tak" (urværket)
 - **Forandringslogik.** Jeg kan på baggrund af fortidens bevægelsesbane – udsige fremtidens bevægelsesbane.
 - Hel = sum af alle dele

- **Det moderne naturvidenskabelige afsæt (->kompleksitet)**
 - (intention -> effekt)
 - Et tilfældighedsrationale
 - Kvantemekanik (potentiell energi)
 - TID; registreres i bevægelse, udligning af forskelle (orden -> uorden)
 - Spring / bøjning
 - **Forandringslogik;** den fremtidige bevægelsesbane kan kendes med tilnærmet sikkerhed (mulighedshorisont)
 - Hel > større end summen af de enkelte dele

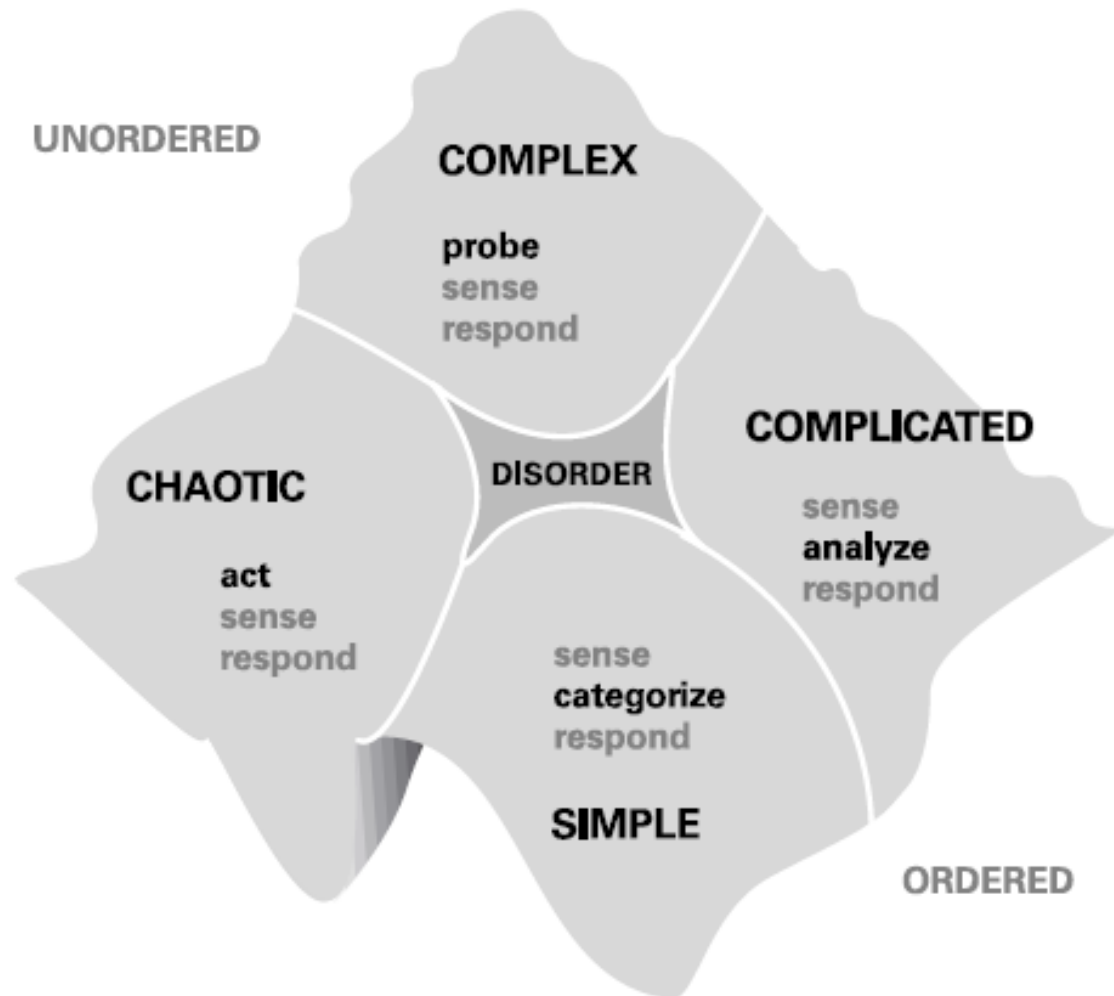
Naturvidenskabelig kompleksitetsteori

- **Idehistorie**
- **Epikur** (341-270 f.kr.)
- En grad af tilfældighed må nødvendigvis være indbygget i verden som en modvægt til atomets i øvrigt regelbundne bevægelser.
- **Spontanitet** (aktivitet/aktør)
- **Blanding mellem;**
 - a) Regelbunden foranderlighed (Demokrit)
 - b) Ukontrolleret variation (Heraklit)
- **Naturvidenskab**
- Ilya Prigroine,
(End of Certainty, 1997)
- 3 legeme problemet (Newton)
- *"Faste legemer i observerbare systemer bærer på ikke-registrerbare hukommelsesspor, som afspejler deres relationelle forhistorie, og som kan påvirke det pågældende legemes fremadrettede bevægelseskurs"* (Poincare 1854-1912)
- **Potentiel energi**
- *Fra enkelte legemers bevægelsesbaner (**mekanik**)*
- *Til store ansamlinger af legemers komplekse og kaotiske bevægelsesdynamikker (**termodynamik**)*
- **Ny normaltilstand:**
- **Strukturobygning – Strukturedbrydning**
- (total determinisme – total tilfældighedsbetonet)

Ledelsesstrategier

The Cynefin Framework

(Snowden & Boone 2007, Harvard University)



Praksis

praktisk (foranderlig) virkelighed

- **En Foranderlig og bevægelig verden** (fyldt med potentiel energi)

Udviklingslogik

Undersøgelse (inquiry)

Opdagelse (Discovery)

Handling

Konsekvensundersøgelse

Værdi

- **Trend / Ny- Pragmatisme**

Samlede perspektiver på forandring i et helt skolesystem (5000 skoler)

- **Perspektiver fra Toronto/Ontario.**
Ben Levin (How to change 5000 schools) / Michael Fullham
- **Kontekst og historik.**
- Progression/Vækst - mangfoldighed
- **Erkendelse;** Det er svært at skabe forandring af praksisformer (rutiner) i komplekse systemer (sociale institutioner)
- **Implementering (styringslogik)**
- Krav, dokumenter, anvisninger, demonstrationer, fortællinger, oplæg, kursus/uddannelse.
- **Erfaring; implementering er det forkerte ord/strategi**
- Effektive forandringer i/af skolesystemet kræver vilje og færdigheder, Kapacitet, forståelse og engagement, hvilket kræver særligt designede tiltag.
- **Capacity Building** R. Elmore og M. Fullham (2009)
- Aktions-teori / aktørperspektiv
- Capacity Building omfatter;
- Kompetencer, ressourcer og motivation.
- Udvikling af en gennemtænkt og vedvarende tilgang som skaber og understøtter tilblivelsen af den nye adfærd eller praksis - som vi ønsker at se.
- Skabelse af de sociale betingelser der driver og understøtter tilblivelsen af en ny praksis.

Five Core Leadership Capacities

key to making progress

- **1. Setting Goals**
- This capacity refers to working with others to help ensure that goals are strategic, specific, measurable, attainable, results-oriented, and time-bound (SMART) and lead to improved teaching and learning.
- **2. Aligning Resources with Priorities**
- This capacity focuses on ensuring that financial, capital, human resources, curriculum and teaching resources, professional learning resources and program allocations are tied to priorities, with student achievement and well-being as the central, unambiguous focus.
- **3. Promoting Collaborative Learning Cultures**
- This capacity is about enabling schools, school communities and districts to work together and to learn from each other with a central focus on improved teaching quality and student achievement and well-being.
- **4. Using Data**
- This capacity is about leading and engaging school teams in gathering and analyzing provincial, district, school and classroom data to identify trends, strengths and weaknesses that will inform specific actions for improvement focused on teaching and learning.
- **5. Engaging in Courageous Conversations**
- This capacity relates to challenging current practices and fostering innovation through conversation, to listen and to act on feedback, and to provide feedback that will lead to improvements in student achievement and well-being.

Struktur

at sætter den professionelle fri

- **Få klare mål**
 - **Rasing the bar, closing the gap.**
 - High level of student achievement
 - Reduced gaps in student achievement
 - Increased public confidence in public funded education
- **Fælles værdigrundlag**
 - Fx; equity / learning for all
- **Fælles ledelsesstrategi**
 - Fx; Leadership framework
- **Fælles struktur/metode**
 - Assessment
 - Outcome
 - Data-wall (handling på baggrund af praksisbaseret viden / monitorering af egen praksis)
 - PLC (professional learning cycles /communities)
 - Instruktion
- **Handlings-baseret udviklingslogik**
 - Træning/øvelse, gentagelse, professionalisering
 - Pragmatisk grundlag (alle led arbejder med samme udviklingslogik, praksisteori)

Teaching for higher thinking Questions?

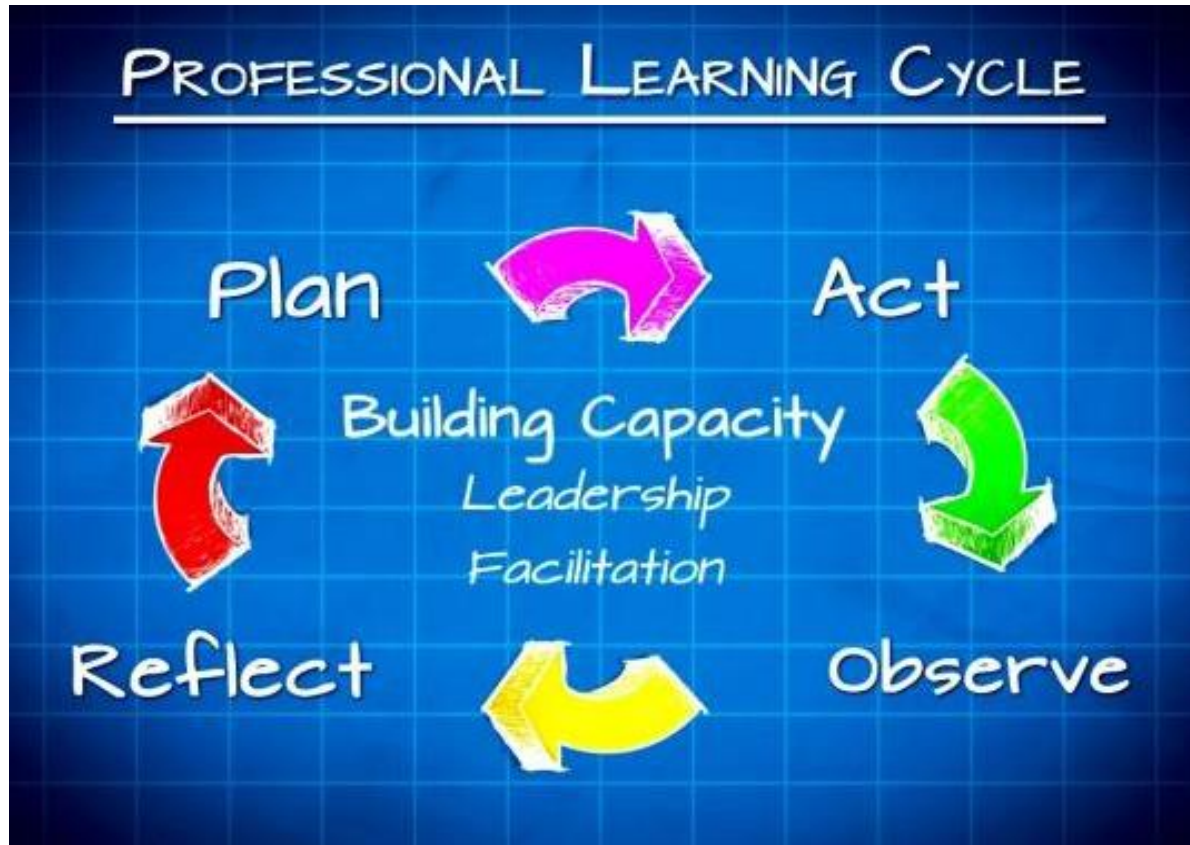
	Is	Did	Can	Would	Will	Might
Who	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions
What	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions
Where	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions
When	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 1 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions	Level 2 or 3 Questions
Why	Level 2 Questions	Level 2 Questions	Level 2 Questions	Level 3 or 4 Questions	Level 3 or 4 Questions	Level 3 or 4 Questions
How	Level 2 Questions	Level 2 Questions	Level 2 Questions	Level 3 or 4 Questions	Level 3 or 4 Questions	Level 3 or 4 Questions

LEGEND

- Level 1 Questions
- Level 2 Questions
- Level 2 or 3 Questions
- Level 3 or 4 Questions

Professional Learning Cycle

Learning forward



At etablere en ny praksis hos fagprofessionelle
behovet for redskaber og struktur

- TOOLS/redskab som læringsbegreb
- TOOLS/redskab som praksisbegreb
- TOOLS/redskab som struktur til forandring
- TOOLS/redskab som struktur i en organisation
- TOOLS tager TID at lære (fra novice til professionel)

Sammenhængskraft

- Intention – effekt (at sikre at det der skal ske, faktisk sker) **Realisering**
- Samfundsperspektiv (equity)
- Børne og Unge – institutioner (fx skoler)
- Styring (Capacity Building)
- Ledelse (leadership Framework)
- De professionelle (Tools, PLC, Data)
- Forældrene (social kapital)
- **Eleverne** (learning for all students)
- *”Its all about learning”.*

Afslutningsvis

Spørgsmål og Refleksioner?

Sammenhængskraft.

i et børne- og unge perspektiv

Ved/ Lektor og partnerskabskonsulent
Jesper Kvist Mølgaard,
VIA University College. Aarhus N

