

# 14 pejlemærker for en læringsreform

Af Børne- og Kulturchefforeningen



## **Forord**

På Børne- og Kulturchefforeningens årsmøde 2013 blev der sat fokus på behovet for en sammenhængende læringsreform, som nødvendigvis må favne hele vores virkeområde.

Deltagerne ved årsmødet var inviteret med til en policyskabende proces med henblik på at publicere et diskussions- og refleksionsmateriale med fokus på at komme i hus med læringsreformen.

Gennem seks forskellige workshops blev der generet 14 pointer eller pejlemærker om man vil, som her præsenteres samlet. De er grupperet i fire overordnede temaer.

For Børne- og Kulturchefforeningen pejlemærkerne et udgangspunkt for vores arbejde og tilgang til arbejdet inden for hele vores faglige virke. BKF inviterer nationale og lokale samarbejdspartnere til at være med til at bane vejen.

## **Hvorfor er der behov for en læringsreform?**

Baggrunden for at vi ser, at der er behov for en fælles læringsreform er, at der over alt i landet lægges spor ud for en ny udvikling af læringsmiljøer for børn og unge. Det sker, når forældre og medarbejdere nytænker struktur og arbejdsformer i børns hverdag. Det sker, når dagtilbuddet og indskolingen skaber sammenhængende læringsforløb for de mindste. Det sker, når kulturfolk og socialarbejdere engagerer sig i børnenes lokale miljø. Og det sker, når skoler, ungdomsuddannelser, kulturinstitutioner, virksomheder og andre gode kræfter skaber veje til uddannelse, hvor frafald ikke er en mulighed.

### **Et bredere læringssyn**

Når vi taler læring, skal der derfor ikke kun fokuseres på de aktiviteter, som foregår i skolen eller dagtilbuddet. Læring skal der imod også forstås som den almindelige, der sker, når alle inkluderes i de fællesskaber, som findes i og uden for dagtilbuddet, skolen og kultur og fritidslivet. Ved at lade de forskellige institutioner være medspillere i børn og unges læring, og ved at lade flest mulige være en del af det almene fællesskab, kan vi skabe et grundlag for, at alle børn og unge kan lære mest muligt.

### **En fælles udfordring**

I denne udvikling ligger også en fælles udfordring: Skal børn og unge lære på nye måder, kræver det, at vi voksne også begynder at lære på nye måder. Nøglen til forandring ligger ikke i abstrakte formuleringer eller tiltag, men hos os. Vi skal udvikle en målrettet og differentieret måde at arbejde på. Vi skal skabe nye samarbejder på tværs af faglige og institutionelle grænser. Og vi skal opbygge en ny feedback-kultur samt en åben og insisterende ledelsesdialog.

# **Tema 1: Sammenhængende læringsforløb**

Skal vi for alvor have alle med, må vi skabe sammenhængende læringsforløb, hvor skift og overgange afspejler børnenes udvikling og læring og ikke tilfældige organisatoriske skillelinjer i stat og kommuner. Det vigtigste, vi kan gøre, er:

## **1. Vi vil bringe reformens overordnede mål i børnehøjde.**

Det gør vi ved, at vi på tværs af aldersgrupper sætter mål for de lærings- og deltagelsesmuligheder, som de enkelte børn og børnegrupper skal opleve. Og vi gør disse børnenære mål til omdrejningspunkt for fælles indsats og tværgående samarbejde.

## **2. Vi vil udvikle sammenhængende læringsmiljøer på tværs af dagtilbud og indskoling** med den klare opgave at hjælpe børnene med at få mere lige forudsætninger for starten på uddannelseslivet. Det gør vi med en massiv satsning på kvalitet, bl.a. gennem helheds-tænkning, fælles faglige strategier, kompetenceudvikling og personalefællesskaber.

## **3. Vi vil arbejde for et større fokus på børnene i skolens mellemtrin,** som står i skiftet mellem børnekultur og ungdomskultur og i et læringsforløb, hvor der markant skrues op for fagligheden. Det gør vi ved at udvikle mere målrettede og differentierede faglige læringsstrategier og ikke mindst fællesskaber, der støtter børnene i denne overgangsfase.

## **4. Vi vil skabe flere og bedre veje til ungdomsuddannelserne.** Det gør vi ved at udvikle en mere inddragende pædagogik, forskellige toninger af udskoling, praksisorientering og virksomhedssamarbejder samt et langt mere forpligtende fagligt samarbejde og res-sourcefællesskab

## **Tema 2: Kultur som løftestang i læringsmiljøer**

Kulturens fællesskaber er grundlaget for at modvirke polarisering. Før du er elev, er du deltager i hverdagslivets og kulturens fællesskaber, og det er gennem denne deltagelse, der opstår nye veje for erkendelse og læring. Det vigtigste, vi kan gøre, er:

- 6. Vi vil udvikle det samlede lokalsamfund som arena for børns læring** – og bygge på kultur og medborgerskab som platforme for læring. Det gør vi ved at udvikle respektfulde og nysgerrige samarbejder mellem dagtilbud, skoler samt kultur- og fritidslivet.
  
- 7. Vi vil gøre kultur- og fritidslivet til entreprenører i udviklingen af læringsmiljøer** i dagtilbud skoler - og vi vil give plads for de synergier, der opstår i mødet. Det gør vi ved at møde hinanden ydmygt og nysgerrigt og ved at sætte børnene som vores fælles forpligtelse.
  
- 8. Vi vil gøre vores arbejdsform eksemplarisk for en demokratisk praksis**, som træner børnene i medborgerskab og kulturdannelse. Det gør vi gennem en systematisk inddragelse af børn, unge, forældre og civilsamfund.

## Tema 3: Specialviden i spil

Med alle disse kræfter i spil ser vi rige muligheder for at komme alle børn i møde. Skal vi være reelt inkluderende, når børn har store udfordringer, har vi brug for specialviden, der er tæt på og anvendelig i praksis. Det vigtigste, vi kan gøre, er:

- 9. Vi vil altid inddrage børnene**, når vi skaber veje ud af deres vanskeligheder. Det gør vi ved at fastholde og udvikle børneperspektivet og den systematiske børneinddragelse i vores arbejde.
- 10. Vi bakker frontmedarbejderne op**, så de har en let, præcis og ubureaukratisk adgang til rådgivning og støtte, når de skal udvikle inkluderende miljøer. Det gør vi ved at aftale sparring og rådgivning med afsæt i frontmedarbejdernes konkrete behov, og ved at udvikle en kultur, hvor sparring og feedback er en del af hverdagen og ikke en ”særlig” begivenhed.
- 11. Vi vil indsætte specialindsatser rettidigt og koncentreret**, så vi kan afhjælpe problemer, før de vokser sig store, og barnet ”bliver en sag” og indsatserne stigmatiserende. Det gør vi gennem systematisk forebyggelse og et hurtigt og tæt samarbejde, når risici viser sig.

## Tema 4: Ledelse

I kommunerne er læringsreformen i fuld gang. I BKF er vi glade og stolte over at tage ledelsesansvaret på os. Vi ser vejen for en ny måde at drive forvaltning:

### **12. Vi vil gøre værdiskabelsen til afsæt for, hvordan vi organiserer os.**

Helhed og børneperspektiv skal gennemstråle den måde, vi styrer på.

Det gør vi ved, at vi konsekvent fastholder børnenære mål som omdrejningspunktet for styring.

### **13. Vi vil opbygge vidensgrundlag samt en stærk og åben professions-**

**kultur.** Det gør vi ved at samarbejde med forsknings- og vidensmiljøer, understøtte forpligtende videndeling (også på tværs af kommuner), samt at insistere på, at praksis kan begrundes og efterprøves.

### **14. Vi styrer ved at bringe lokalsamfundets aktører sammen.**

Det gør vi ved at styrke og udvikle forvaltningens kompetencer og arbejdsformer, når det gælder om at facilitere og understøtte lokale forandringsprocesser.

Men vi kan ikke løse ledelsesopgaven alene. Vi tager gerne vores tårn. Samtidig har vi brug dialog med vores samarbejdspartnere i stat, kommuner og de enkelte lokalsamfund. Vi inviterer derfor dig til at være med – og bringe din viden og dine kræfter spil i en bred læringsreform.



**Udgiver**

Børne- og Kulturchefforeningen

Sekretariatet

Ballerup Rådhus

Hold- An vej 7

2750 Ballerup

Tlf.: 4175 0660

[bkf@bkchefer.dk](mailto:bkf@bkchefer.dk)

[www.bkchefer.dk](http://www.bkchefer.dk)