

Overgang mellem dagtilbud og skole

Møde BKF-Region Midtjylland
Fredag den 4. marts 2016



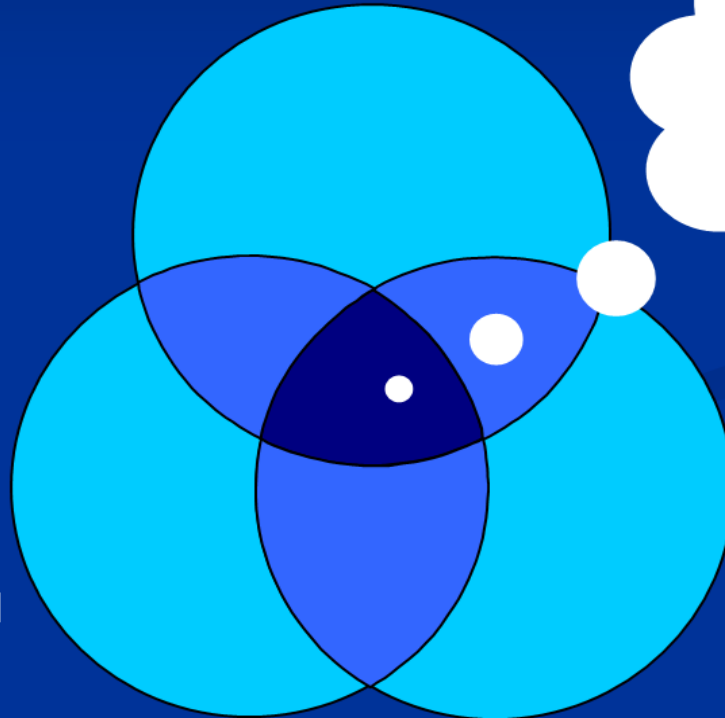
Overgange på dagsordenen

- Mange overgange
 - Hjem til dagpleje/vuggestue
 - Dagpleje/vuggestue til børnehave
 - **Dagtilbud/skole**
 - I skolen – (Indskoling, mellemtrin, udskoling)
 - Skole til ungdomsuddannelse
- Børn med særlige behov



**Delagtighed
giver
Meningsfuldhed**

**"At finde meningen, håbet
og motivationen"**



**Følelse af
sammenhæng**

(sense of coherence)

**Forudsigelighed
giver
Begrivelighed**

**"At forstå sig selv
og omverdenen"**

**Belastningsbalance
giver
Håndterbarhed**

"At klare det"

Procedure vedrørende skoleudsættelse og overgangen mellem dagtilbud og skole

Ifølge ændring af folkeskolelovens § 3 stk. 1 fra skoleåret 2009/2010 er børnehaveklassen blevet obligatorisk. Det betyder som udgangspunkt, at der er undervisningspligt for barnet fra den 1. august i det år, barnet fylder 6 år.

Når et barn skal begynde i skole, er det vigtigt, at alle voksne omkring barnet støtter barnet i at få den bedste overgang som muligt mellem dagtilbud og distriktsskolen.

Hvis der er tvivl om, hvorvidt et barn kan/skal begynde i skole, skal der foretages en vurdering. Denne vurdering skal foregå i et samarbejde mellem daginstitution, forældre, distriktsskole og evt. andre involverede parter, eksempelvis PPR. Det er altså ikke alene dagtilbud eller forældrene, som kan tage en beslutning om skoleudsættelse.

Med fokus på at overholde lovgivningen og samtidig sikre den bedste start på skolegang for barnet, vil den fremtidige procedure i forhold til skoleudsættelse være følgende:

Når der er tvivl om, hvorvidt et barn kan begynde i skole, skal der foretages en vurdering. Denne vurdering skal foregå i et samarbejde mellem dagtilbud, forældre og distriktsskole.

Vurderingen foretages med udgangspunkt i den dialogprofil, som er dannet i "Hjernen&Hjertet". Dette materiale, som er et dialog redskab, anvendes i en dialog mellem dagtilbud, forældrene og distriktsskolen, således at barnet vurderes efter samme opmærksomhedspunkter.

I sammenhæng med dialogprofilen fra "Hjernen&Hjertet", er det dagtilbuddenes opgave at beskrive barnets behov, eksempelvis struktur, organisering, gode erfaringer med et særligt miljø, der tilgodeser barnet med videre.

Der afholdes et møde, hvor deltagerne er skole, dagtilbud og forældre. På mødet præsenteres skolen for barnets behov.

Det er op til skolen at afgøre, om de kan tilgodese barnets behov i forhold til skolestart, eller om barnet skal blive et år mere i dagtilbud.

Hvis det igennem dialogen vurderes, at der skal søges skoleudsættelse for barnet, er det forældrene, der ansøger kommunalbestyrelsen om denne udsættelse

Forældrene skal via linket *Indskrivning i børnehaveklasse* på Ikast-Brande Kommunes hjemmeside afkrydse feltet *Ansøge om udsat skolestart*, og begrunde ønsket om udsat skolestart i bemærkningsfeltet.

Når forældrenes ønske er behandlet af distriktsskolen i samarbejde med barnets børnehave, sender Skoleafdelingen et svar til forældrenes digitale postkasse.

Hvis et barn får skoleudsættelse, og dermed forbliver i sit dagtilbud et år mere, skal dagtilbud i samarbejde med forældrene udarbejde en handleplan, som skal tydeliggøre de indsatsområder, der skal sikre en målrettet indsats hen imod barnets skolestart det efterfølgende år.

Handleplanen og de deri beskrevne indsatser overleveres til skolen ved den efterfølgende skolestart.

Dagtilbudsafdelingen og Skoleafdelingen

Ikast-Brande Kommune – Dec. 2014

Data

En årgang er på et sted mellem 400 og 500 børn

| Skoleår | Omgænger 0.kl. | Skoleudsat |
|----------------|---------------------------|-------------------|
| 16/17 | 7 | 25 |
| 15/16 | 14 | 17 |
| 14/15 | 2 | 49 |
| 13/14 | 4 | 59 |
| 12/13 | 16 | 53 |

Hvad har vi gjort? Hvad har vi gang i?

- Vores Tværfaglige samarbejde er formaliseret
- Der er udarbejdet ny Børn- og Unge Politik med fælles mål
- Vi har erfaret, at hvis vi skal lykkes med særlige tiltag, så skal vi være sammen om noget konkret
- Dialogprofilen i Hjernen&Hjertet er grundværktøjet – Skoler skal have direkte adgang

Faldgruber og Udfordringer

For lidt nysgerrighed på hinandens praksis

- Parathed til aflevering!
- Parathed til modtagelse!

- For stort fokus på besøg
- For lidt fokus på det enkelte barns lærings, udviklings og trivsels potentiale

- Hvordan udfordrer vi hinanden på læringstilgang og potentialer?

- Vi skal grave et spadestik dybere
 - Førskolearbejde hvad er det?
 - Hvad kommer de med?
 - Hvad skal de være klar til?

Spørgsmål til egen refleksion inden handling

- I hvor høj grad skal vi ensrette?
- I hvor høj grad er der plads til forskellighed?
- Skal alle børn/forældre tilbydes en samtale ved overgangen (Værdi kontra ressource forbrug)
- Overvejelser over hvordan skaber vi gensidig nysgerrighed på hinandens praksis – Altså ved vi nok om hinandens ønsker og muligheder?
- Hvad er førskolearbejde i dag?
- Er der en "BEST PRACTISE"?
- Og sikkert tusinde andre ting!!!!!!!

Tak fordi I lyttede

