

Til:  
Børne- og Socialministeriet

Dato: 22.05.2018

### **Høringssvar fra Børne- og Kulturchefforeningen vedrørende ”Bekendtgørelse om pædagogiske læringsmål og indhold i seks læreplanstemaer” (dagtilbudsloven)**

Børne- og Kulturchefforeningen (BKF) vil indledningsvis takke for muligheden for at kunne afgive et høringssvar til bekendtgørelsen.

#### **Generelle bemærkninger**

BKF finder den fremsendte bekendtgørelse positiv. Udkastet til ”Bekendtgørelse om pædagogiske læringsmål og indhold i seks læreplanstemaer” indfrier til dels vores forventninger.

BKF vil gerne anerkende den proces, der har været omkring udarbejdelsen af ”Master for en styrket pædagogisk læreplan”, som har dannet afsæt for ”Bekendtgørelse om pædagogiske læringsmål og indhold i seks læreplanstemaer”.

Vi er af den overbevisning, at denne proces bl.a. har været medvirkende til, at alle væsentlige aktører på dagtilbudsområdet bakker op om og understøtter en ny styrket pædagogisk læreplan, som fremover vil udgøre det pædagogiske fundament inden for dagtilbudsområdet.

Dette høringssvar er delt op på den måde, at der først kommer noget generelt i forhold til alle seks læreplanstemaer, og derefter noget specifikt i forhold til det enkelte læreplanstema.

#### **Generelt for alle seks læreplanstemaer**

Bekendtgørelsens 12 læringsmål og indholdsbeskrivelser er konkrete og til at arbejde ud fra i praksis. Det er dejligt at se, at materialet er blevet forfinet og mere præcist fra arbejdsgrupperne afleverede deres bidrag og frem til nu.

Dog mangler der stringens i måden, hvorpå indholdet i de seks læreplanstemaer beskrives i bilagene til bekendtgørelsen. For nogle af temaerne uddybes de to læringsmål i indholdsbeskrivelsen, mens der for andre temaer står noget udvidende om de to læringsmål. Det tager lidt tid at forstå, at der ikke er en fast logik i opbygningen.

Som eksempel kan nævnes læreplanstemaerne ”Krop, sanser og bevægelse” samt ”Natur, udeliv og science”, hvor læreplanstemaernes tre hovedpunkter i overskriften beskrives, mens indholdsbeskrivelsen af temaerne ”Kommunikation og sprog” og ”Kultur, æstetik og fællesskab” er bygget anderledes op.

### **Læreplanstema nr. 1. Alsidig personlig udvikling**

Det første læringsmål kan siges en smule enklere:

*Alsidig personlig udvikling drejer sig om, "at barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker, lærer at mærke andres og egne grænser og udvikler respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov".*

Målene bør også indeholde perspektiver om børns inddragelse, indflydelse og deltagelse.

Den sidste sætning i det andet pædagogiske læringsmål, som lyder: *"Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering"* har BKF svært ved at se meningen med - sætningen forekommer ligegyldig.

### **Læreplanstema nr. 2. Social udvikling**

BKF mener, at ordet *fællesskab* bør indgå i overskriften på dette læreplanstema. Fællesskab indgår i stedet i overskriften på læreplanstema nr. 5. "Kultur, æstetik og fællesskab", hvor det forekommer malplaceret.

BKF vil gerne foreslå, at det første pædagogiske læringsmål ændres til: *"Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn indgår i og påvirker forskellige typer fællesskaber. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn trives samt oplever og udvikler empati og gode relationer."*

I forhold til det andet pædagogiske læringsmål: *"Læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse"*, mener BKF, at demokratisk dannelse er for snævert et perspektiv på inddragelse af børnenes ressourcer og perspektiver. Børnenes ressourcer og perspektiver skal bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.

BKF er af den overbevisning, at nøglerne til social mobilitet ligger i at arbejde systematisk med børnenes perspektiver ind i børnefællesskaberne, så alle børn føler sig mødt og anerkendt og har værdi i sig selv.

BKF finder det derfor vigtigt, at der i det andet læringsmål indgår følgende: *"at børnene udvikler kreativitet og fantasi, og får tillid til egne potentialer. "Dagtilbuddets virke skal derfor være præget af åndsfrihed og ligeværd"*.

### **Læreplanstema nr. 3. Kommunikation og sprog**

Overskriften på læreplanstemaet om sprog er blevet udvidet med kommunikation. Til gengæld mener BKF, at temaet er blevet indsnævret til alene at handle om børns sprog og sprogudvikling. Kommunikation er andet end det talte sprog. Det er kropssprog, musiske aktiviteter, gestikulation, bevægelse og tegn. Det at lære at læse et andet menneskes kropssprog er en vigtig del af kommunikation. Man kan også kommunikere ved kreative aktiviteter; male/tegne/spille musik osv. BKF savner et fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer.

Med det store fokus, som er på læring gennem legen, ønsker BKF, at der skal være en mere direkte pointering af, at børnene, inden de forlader børnehaven, som minimum har en forståelse af, hvad bogstaver er, og hvad de kan anvendes til.

BKF ønsker desuden en tydeligere pointering af vigtigheden af pædagogernes faglige bevidsthed om betydningen af arbejdet med sprog, sprogforståelse og tidlig literacy.

#### **Læreplanstema nr. 4. Krop, sanser og bevægelse**

I overskriften indgår de tre begreber: Krop, sanser og bevægelse. BKF undrer sig derfor over, at sanserne er helt fraværende i læringsmålene.

#### **Læreplanstema nr. 5. Kultur, æstetik og fællesskab**

Som nævnt tidligere, bør ordet *fællesskab* i stedet indgå i overskriften på læreplanstema nr. 2 Social udvikling. I forhold til læreplanstema nr. 5 forekommer ordet fællesskab malplaceret i overskriften. Det kommer til at fremgå som om fællesskab er reserveret til kulturelle sammenhænge.

BKF mener, at den æstetiske dimension er fraværende i læringsmålene. Det kunne bl.a. skrives ind som en bevidsthed og viden om æstetikken i læringsmiljøerne.

#### **Læreplanstema nr. 6. Natur, udeliv og science**

BKF finder det ærgerligt, at de to læringsmål primært beskæftiger sig med naturen, og at teknologiforståelse og matematisk forståelse kun nævnes i bisætninger. Det er bekymrende, dels fordi vi ved, at det er nogle af de elementer, pædagoger har sværest ved at implementere i den pædagogiske praksis, og ikke mindst fordi det er dokumenteret ved forskning, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet.

BKF vil derfor anbefale, at læringsmålene og selve temaet omskrives således, at der sættes tydeligere og større fokus på barnets matematiske og naturfaglige begrebsudvikling og kommunikation, samt at der også sættes fokus på de matematiske begrebers anvendelses- og undersøgelsesaspektet og arbejde med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik; tælle, lokalisere, måle, designe former og mønstre, forklare og argumentere, spille og lege.

Med venlig hilsen

Merete Villsen  
Formand for Dagtilbudsnetværket

#### **Eventuelle henvendelser til:**

Formand for Dagtilbudsnetværket, Merete Villsen, [mevil@ikast-brande.dk](mailto:mevil@ikast-brande.dk)