

Hvordan rammesætter vi fællesskabet, så flest muligt kan deltage?

Og hvordan arbejder de fagprofessionelle sammen på tværs om opgaven?



Anbefalinger



Anbefalinger

1. Et bedre sprog og begrebsbrug væk fra inklusion til inkluderende læringsmiljøer

Anbefalinger

The screenshot shows a mobile browser interface. At the top, the status bar displays 'Telenor DK', the time '17.26', and the URL 'jyllands-posten.dk'. The page header features the 'Jyllands-Posten Debat' logo. Below the logo are two buttons: 'FORSIDE' and 'PREMIUM'. A green navigation bar contains the text 'DEBAT' and 'DEBATINDLÆG'. The article title is 'Inklusion er gået fra en sympatisk tanke til et skældsord', dated '11.05.2016 KL. 06:00'. The first paragraph discusses the experience of pedagogical staff and school leaders regarding the implementation of special offers. At the bottom, there are social media sharing icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, Email, and Print, along with 'AA' and a folder icon.

Telenor DK 17.26 jyllands-posten.dk 100 %

Jyllands-Posten
Debat

FORSIDE PREMIUM

DEBAT DEBATINDLÆG

DEBATINDLÆG 11.05.2016 KL. 06:00

Inklusion er gået fra en sympatisk tanke til et skældsord

Der er en oplevelse blandt det pædagogiske personale og skolelederne af, at ressourcerne ikke er fulgt med eleverne fra specialtilbuddene over i normalundervisningen. De kan altså ikke se, hvor de ekstra hænder er blevet af.

f t in ✉ 🖨 AA 📁

Anbefalinger

2. Større fokus på faglig progression og trivsel hos den enkelte elev
3. Fokus på læring og trivsel suppleres med et øget fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer
4. Bedre og mere synlig prioritering af indsatser og ressourcer på alle niveauer

Anbefalinger

5. Fokus på en tidlig indsats både i forhold til opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser.
6. En bedre adgang til viden og hjælp.
7. Styrket praksisnær kompetenceudvikling.
8. Styrket forældreinddragelse og -ansvar.

Fællesskaber

98

3500

1240

500.000

850.000

Fællesskaber

Ethvert barn:

- er unikt
- udvikler sig
- lærer bedst i fællesskaber
- spejler sig i andre

Udfordring:

- ”Normalisering” af alle elever (+ og -)
- Afgangsprøve → Afgangseksamen
- Adgangskrav til ungdomsudd

Fællesskaber

Systemer:

- Økonomi. Generelt i kommunen samt tildelingsmodeller
- Struktur. Skoler, PPR, Specialtilbud

Fremmere:

- Systematik i alle led
- Fællesskaber. Store, små, flydende
- Tidlige indsatser
- Tværfagligt samarbejde
- Forældreinddragelse

Her & nu

Specialundervisning, klager:

285 sager, 41% ingen ændring, 17% ændring, flere sager men også flere ”ingen ændring”.

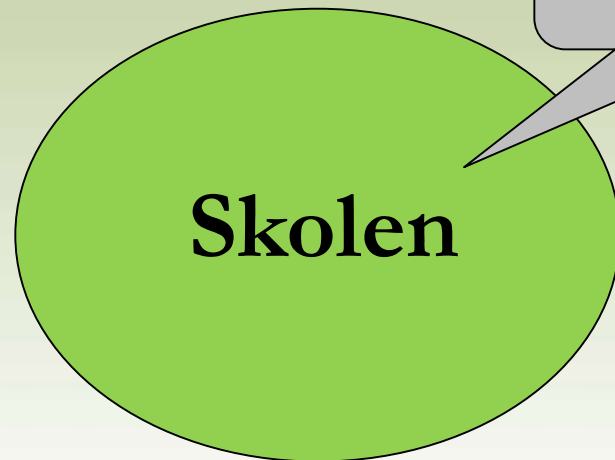
Top 3: Autisme, Ordblindhed, ADHD

Nye sager:

Markant stigning i angst, depressioner, skolevægring, bekymrede forældre

Her & nu

Grænser for inklusion???



Hvad kan vi magte?

Forældre

Forvaltning/
udvalg

Hvad forventer vi?

Hvilke krav har vi?

Professionelle læringsfællesskaber mv

”Omfanget af handlingskapacitet hos den enkelte lærer eller pædagog er altid mindre end omfanget af kompleksiteten i undervisningsopgaven.”

Det kalder på:

- Refleksiv pædagogisk praksis i fællesskab
- Skolens værdier udtrykker **den fælles forpligtelse**, man har som medarbejder i forhold til at realisere visionerne
- Fokus på ALLE elevers læring og trivsel
- Udforskende og udfordrende tilgang
- Undersøgende med kvalificerende feedback
- Videnbaseret

Konklusion

- A. Forståelse for fællesskabets betydning. Sprogbrug
- B. Kapabilitetsopbygning
- C. Respekter forskelle på skoleniveau
- D. Arbejd systematisk med ”fremmere”
- E. Arbejd med professionelle læringsfællesskaber