

# BERETNING

ORDINÆR GENERALFORSAMLING

DEN 14.-15. NOVEMBER 2013

*Ledelse og medarbejdere*

*Regnskab*

*Dagtilbud*

*Kultur og fritid*

*Undervisning*

*Udgivelser*

*Børn og unge*

*Budget*

*Foreningen*





# Børne- og Kulturchefforeningen

Børne- og Kulturchefforeningen  
Sekretariatet  
Herlev Bygade 90  
2730 Herlev

Tlf. 4452 5526  
bkf@bkchefer.dk  
www.bkchefer.dk

**Grafisk produktion**  
Eks-Skolens Trykkeri ApS

**Foto**  
Mette Kramer Kristensen/Monsun (s. 11), Brian Berg/Monsun (s. 15),  
Gabriela Manzur/Monsun (s. 18), Anders Pedersen/Monsun (s. 23 + 43),  
Mark Knudsen/Monsun (s. 26 og 35)

# Indholdsfortegnelse

Dagsorden.....	4	Pædagoguddannelse .....	28
Kommunal organisering og økonomi.....	7	Styrk sproget .....	29
Foreningen .....	9	Dagplejens udvikling og muligheder.....	29
Fremtiden Børne- og Kulturchefforening – synlighed på de ydre linjer og involvering på det indre linjer .....	9	Dagtilbud og Folkeskolereformen .....	30
Regionsamarbejdet mellem lands- og regionsbestyrelser .....	9	<b>Folkeskole.....</b>	<b>31</b>
Årsmøde 2012 .....	10	Præsentation af skolenetværket.....	32
BKF Nyt .....	10	Folkeskolereformen .....	32
Hjemmesiden.....	10	Partnerskab om Folkeskolen (PoF) .....	33
<b>Kultur og fritid.....</b>	<b>12</b>	Tilføjelse til holdningsnotat på folkeskoleområdet om den åbne skole .....	34
Præsentation af Kultur og Fritidsnetværket.....	12	Formidlingskonsortiets arbejde .....	34
Det kulturelle demokrati.....	13	Advisory board i forhold til digitalisering i folkeskolen .....	34
Kulturen og Folkeskolereformen.....	14	Følgegruppen om inklusion under Undervisningsministeriet.....	35
De danske folkebiblioteker.....	14	Arbejdstidsaftalen på lærerområdet og regeringsindgrebet.....	36
Egnsteaterrefusion .....	16	<b>Unge.....</b>	<b>37</b>
KulturDanmark .....	16	Ungenetværket.....	37
De regionale kulturaftaler .....	17	En ny 10. klasse .....	37
Biografvirksomhed .....	17	Kriminalitetsforebyggelse .....	38
<b>Børn og familie.....</b>	<b>18</b>	<b>Samarbejdsrelationer .....</b>	<b>39</b>
Børne- og Familienetværket.....	19	Skolerådet .....	39
Holdningsnotat.....	19	Danmark Evalueringsinstitut – EVA.....	39
Dialogforum – etableret 2010 .....	20	Center for Offentlig kompetenceudvikling .....	40
Nyspecialisering og Folkeskolereform.....	21	Væksthus for ledelse.....	41
Tilsynsreform – balance mellem armslængde og håndtryk .....	21	Rådet for Erhvervsakademiuddannelser – og Professionsbacheloruddannelser .....	41
Overgrebspakke.....	22	Børnerådet.....	42
Børnehuse .....	22	<b>Arbejdsdeling/repræsentationer .....</b>	<b>44</b>
Task Force på området for udsatte børn og unge...	24	<b>BKF-udpegninger .....</b>	<b>46</b>
Kvalitet, fælles IT og forskningsbaseret viden .....	24	<b>Udgivelser .....</b>	<b>47</b>
Samarbejde med Ankestyrelsen .....	25	<b>Regnskab 2012 .....</b>	<b>49</b>
<b>Dagtilbud.....</b>	<b>26</b>	<b>Bemærkninger til regnskab 2012 .....</b>	<b>50</b>
Dagtilbudsnetværket .....	26	<b>Revisionspåtegning .....</b>	<b>51</b>
Det gennemførte styrings- og reguleringseftersyn .....	27	<b>Budgetforslag 2014 .....</b>	<b>52</b>
Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud (VIDA).....	27		
Digitalisering .....	28		
Udviklingsprogrammet fra Social-, børne- og integrationsministeriet.....	28		

# Dagsorden

BKF's generalforsamling torsdag d. 14. november 2013 kl. 16.15  
på Best Western Hotel Nyborg Strand

**1. Valg af dirigent**

**2. Valg af stemmetæller**

**3. Formandens mundtlige beretning**

**4. Regnskab**

Der aflægges regnskab for perioden 1.1 – 31.12. 2012

**5. Indkomne forslag**

Ingen indkomne forslag

**6. Godkendelse af budget for 2014, herunder fastsættelse af kontingent**

**7. Valg af formand for 2 år**

Flemming Olsen, modtager ikke genvalg som formand

Bestyrelsen foreslår Eik Møller som formand

Der er ikke kommet andre forslag til formandsposten end bestyrelsens.

**8. Valg af bestyrelsesmedlemmer for 2 år**

På valg er:

Anders-Peter Østergaard, modtager ikke genvalg

Lars Sloth, modtager genvalg

Eik Møller, modtager genvalg såfremt han ikke er valgt som formand

Flemming Olsen, modtager genvalg

**9. Valg af henholdsvis 1. og 2. suppleant for 1 år**

Nuværende 1. suppleant er Gitte Løvgren, modtager genvalg

Nuværende 2. suppleant er Lone Leth Larsen, modtager genvalg

**10. Valg af Revisor for 1 år**

Nuværende revisor er: Bjarne V. Hansen, modtager genvalg

**11. Valg af revisor suppleant for 1 år**

Nuværende suppleant er: René Gotfredsen Nielsen, modtager genvalg

**12. Eventuelt**

# Bestyrelsen



Flemming Olsen  
*Formand*



Hanne Dollerup  
*Næstformand*



Anders-Peter Østergaard  
*Næstformand*



Eik Møller



Lars Sloth



Ellen Drost  
*Nyt medlem*



Henrik Beyer  
*Nyt medlem*



Christian Lorens Hansen

# Forord

Velkommen til BKF's årsberetning for foreningsåret 2012-2013. Årsberetningen beskriver bestyrelsens arbejde fra generalforsamlingen den 15. november 2012 og frem til 1. oktober 2013. Perioden fra 1. oktober 2013 og frem til generalforsamlingen den 14. november 2013 opsummeres i formandens mundtlige beretning.

Den helt store opgave i det forgangne foreningsår har været folkeskolereformen. Overenskomstforhandlingerne, der brød sammen, en konflikt på lærerområdet og et efterfølgende lovindgreb. Regeringens udspil til folkeskolereform. Forhandlingerne om en reform og en aftale herom den 13. juni 2013. Herefter et kæmpe arbejde med at forberede implementeringen af folkeskolereformen i et tæt samspil med ministeriet og KL. BKF har været repræsenteret i KL's rådgivningsgruppe om folkeskolereformen samt i 7 undergrupper, der skal støtte reformens implementering. BKF har deltaget i arbejdsgrupper i ministeriet, blandt andet om revision af fælles mål, om prioriteringen af anvendelsen af midler til efteruddannelse, samt i arbejdsgruppe om lederuddannelse.

Denne store indsats har kun været mulig i kraft af, at rigtig mange BKF'ere har ydet en indsats til fællesskabet. Tak for det.

Men også andre områder har haft travlt. På børne- og familieområdet har fokus været på implementeringen af Tilsyns- og Godkendelsesreformen og på Overgrebspakken. Begge reformer indeholder en ny variant af fælles kommunale samarbejder. Næmlig et samarbejde, der er lovgivet om, og tilsynsreformen giver endvidere 5 kommuner myndighedsopgaver i forhold til de øvrige kommuner.

Dagtilbudsområdet venter spændt på det store udviklingsprogram. BKF er klar til at give indsatsen i forhold til børnene i dagtilbud stor opmærksomhed, da forskning viser, hvor stor betydning kvaliteten af dagtilbuddene har for børns videre udvikling. Den opmærksomhed er nu ekstra central, idet resortadskillelsen er gennemført på ministerielt plan.

Kultur- og Fritidsnetværket har også fokuseret på udviklingen af det kommunale samarbejde gennem kulturaftalerne. Netværket forbereder en konference om brugen af kulturaftaler til strategisk udvikling af samspillet mellem stat, kommune og regioner, samt til et strategisk samarbejde mellem kommunerne om kulturens rolle i vores samfund.

Børne- og ungekulturen og idrættens samspil med folkeskolen har fået stor opmærksomhed. Den åbne skole med »den understøttende undervisning« og med forpligtende partnerskaber mellem folkeskolen og musik- og kulturskolerne, samt muligheden for partnerskaber mellem foreningslivet, idrætten og skolen viser betydningen af, at vi er en Børne- og Kulturchefforening, fordi vi er den aktør, der forener disse faglige perspektiver.

Bestyrelsen besluttede efter sidste generalforsamling at oprette et ungenetværk. Det er i første omgang oprettet som et toårigt projektnetværk. Og der har været god brug for ungenetværkets indsats. Ny kontanthjælpsreform med fokus på uddannelse til de unge, en reform af erhvervsuddannelserne og en forventet reform af vejledningsloven er nogle af de temaer ungenetværket har fokuseret på, og som der fokuseres på fremadrettet.

Som opfølgning på sidste års generalforsamlings notat »Synlighed på de ydre linjer og involvering på de indre linjer« har bestyrelsen indledt et tættere samarbejde med regionsbestyrelserne. Dette har blandt andet resulteret i, at årsmøde 2013 inddrager alle medlemmerne i et BKF-oplæg om behovet for en samlet læringsreform.

Alt dette og meget mere kan du læse om i nærværende årsberetning, et arbejde der kun har været muligt i kraft af rigtig mange BKF-medlemmers indsats.

God læselyst  
Flemming Olsen  
Formand

# Kommunal organisering og økonomi

## **Økonomiaftalen - fortsat signal om behov for optimering**

Den indgåede aftale om kommunernes økonomi samt regeringens forslag til Finanslov for 2014 giver tilsammen et billede af et stadigt krav til kommunernes fokus på stram økonomistyring, og hvor det løbende behov for omprioritering øges.

Økonomiaftalen er indgået som en del af vækstplan DK og udstikker en fireårig aftale frem til 2017, hvor der fastlægges udgiftslofter for stat, kommuner og regioner. Aftalen prioriterer i 2014 højere kommunale anlægsinvesteringer mod tilsvarende lavere serviceudgifter. Aftalen baserer sig endvidere på, at vi lykkes med at høste frugterne af de effektiviserings tiltag den kommunale og den fælles offentlige digitaliseringsstrategi bygger på. Udfordringerne i den forbindelse er, at facit allerede er gjort op, og at pengene bliver trukket i de kommunale bloktilskud i årene fremover. Vi er med på, at der skal effektiviseres, men den rationelle logik (NPM) alle regnestykkerne bygger på, mangler de nødvendige nuancer til at fange virkelighedens mangfoldighed. Det skaber udfordringer for os som chefer, når vi skal implementere økonomiaftalen.

Derfor vil bestyrelsen i forlængelse af sidste årsmøde med fokus på et skifte i styringslogikkerne fortsat gå i dialog om de mindre hensigtsmæssige og utilsigtede konsekvenser af en for ensidig satsning på den rationelle logik og NPM. Dette skifte har ikke ramt alle dele af Slotsholmen, og det vil vi søge dialog om.

## **Produktivitetskommissionens rapporter**

Sidste skud på effektiviserings- og styringsdagsordenen er produktivitetskommissionens rapporter. Vi ønsker naturligvis, at vores drift skal være så effektiv og produktiv som overhovedet mulig. Og vi er rigtig godt på vej. Men når vi skal videre

ad den vej, er det helt centralt at være opmærksom på, at den rationalitet, der ligger til grund for produktivitetskommissionens måde at regne på, primært bygger på logikker fra den private sektor. På flere måder afviger den offentlige sektor herfra. Produktionen i den offentlige sektor leveres af rigtig levende mennesker, der ofte arbejder i teams og leverer arbejde til andre levende mennesker, nemlig vores borgere. Det er håndholdt arbejde på menneskeniveau, og det er vigtigt at huske på, når man taler produktivitet.

Trepartsaftalen faldt som bekendt på gulvet. Regeringen mangler 12 mia. kr. i finansiering i 2020 planen. Det er ganske mange penge, og vi er bekymrede for konsekvenserne, hvis dette beløb høstes uden dialog om, hvordan man på en innovativ og intelligent måde kan forandre og udvikle opgaveløsningen.

Der bliver derfor fortsat brug for et stærkt fokus på bedst mulig brug af de økonomiske og menneskelige ressourcer på de arbejdspladser, vi som kommunale ledere har ansvaret for. Derfor er det vigtigt, at vi hele tiden holder os for øje, hvordan vi bedst muligt gennem styring og ledelse opnår de optimale effekter af vores arbejde.

## **Behov for fokus på samspillet mellem forskningsbaseret viden og professionsbaseret viden**

En væsentlig grundpille i vores arbejde er koblingen mellem den forskningsbaserede viden og den professionsbaserede viden, der baserer sig på god praksis.

Bestyrelsen har i det forløbne år argumenteret for behovet for en nuancering af begrebet evidens. Det er helt afgørende, at begrebet evidens ikke bruges som en snuptagsløsning for at lette et økonomisk pres, som f.eks. da Social- og Integrationsministe-

riet introducerede »4 metoder til familiearbejde der virker« og samtidig på baggrund af en konsulentanalyse kunne opsummere, hvor mange penge kommunerne ville kunne spare ved at anvende disse metoder. Her må vi sige fra.

Analysen bygger på en amerikansk kontekst og mangler helt den viden, der er til stede hos professionerne i praksisfeltet i en dansk kontekst.

BKF fastholder, at ny viden skabes og formidles i den videstrekant, der skabes af praksis, forskning og efter/videreuddannelse.

Den forskningsbaserede viden skal bringes i spil sammen med den viden, der er i praksisfeltet hos de fagprofessionelle.

### **Nødvendigheden af at skabe rammer for innovative løsninger**

Brugen af forskningsbaseret og professionsbaseret viden gør det ikke alene. Vi er som chefer nødt til at tænke ud af boksen, turde prøve nye veje.

Ved sidste års generalforsamling beskrev vi behovet for ledelse i et ukendt grænseland på kanten af andre fagområder i notatet »Ledelse i grænselandet«.

Med kontanthjælpsreformen og reform af erhvervsuddannelserne er nødvendigheden af ledelse i grænselandet blevet helt tydelig. Vi har nu passeret grænsen. Der er behov for, at vi med vores kompetencer støtter op om kontanthjælpsreformens krav om uddannelsesfokus i forhold til de unge op til 30 år. Vores interesse i at de unge fastholdes i erhvervsuddannelserne, er åbenbar, da de unge ellers bliver »kunder« i vores jobcentre.

Et andet felt er det stærkt voksende fokus på frivillighedsstrategier, som en del af løsningen til at fastholde og udvikle vores velfærdssamfund. Her har vores kultur- og fritidschefer stor viden om, hvordan et samvirke med civilsamfundet baserer sig på lysten til at deltage. Den viden skal bringes i spil.

Implementeringen af regeringens reformer, så som Folkeskolereformen, Kontanthjælpsreformen,

Tilsyns- og Godkendelsesreformen samt Overgrebspakken stiller krav til, at vi må arbejde på tværs af vores fagområder og i stærkere fælleskommunale samarbejder. Her leder vi også i grænselandet.

### **BKF mener, at der er behov for en samlet læringsreform**

BKF støtter og har støttet de store reformer på folkeskoleområdet, beskæftigelsesområdet og erhvervsuddannelsesområdet.

For BKF er det afgørende, at der bliver sammenhæng i disse reformer. Der er brug for en klar sammenhæng i reformtiltagene, der skaber rammer for, at vi i Danmark kan blive markant dygtigere og samtidig værne om og udvikle fællesskaber, der sikrer sammenhængskraft i Danmark.

Vi sætter derfor med dette årsmøde fokus på behovet for en samlet læringsreform. En reform, som starter allerede fra det første møde med dagtilbuddet og sundhedsplejen og som strækker sig helt frem i ungdomslivet.

Gennem lovgivningsmæssig regulering og vores målrettede kommunale indsats skal vi skabe en klar sammenhæng i indsatsen. Vi skal for alvor tænke dagtilbuddet, som et helt afgørende fundament for barnets læring og udvikling. Vi skal skabe en skole, der fokuserer på såvel uddannelse som dannelse, og får alle med. Vi skal tænke i, hvordan uddannelse kan være et instrument i forhold til de unge på kontanthjælp. Vi skal skabe rammer, der giver de unge lyst til at deltage i kultur og fritidslivet og dermed i de demokratiske processer, der fremmer medborgerskab.

Dette stiller krav til et meget tæt samarbejde mellem uddannelsessektoren, socialsektoren og arbejdsmarkedssektoren samt kultur- og fritidslivet. Skal vi løse velfærdsopgaverne, skal vi tænke på tværs af sektorer og kunne lede i grænselandet.

Vi er parate til at være medskabere af en sammenhængende læringsreform.

# Foreningen

Foreningen er afhængig af den arbejdskraft, der leveres i forhold til de mange områder, hvor foreningen har mulighed for at øge indflydelse. Bestyrelsen har brug for kritiske, kærlige øjne, som både er med til at nuancere og til at udvide perspektiverne. Bestyrelsen vil derfor gerne benytte lejligheden til at takke de landsdækkende netværk for den store arbejdsindsats, der her ydes i forhold til både høringer, holdningspapirer og repræsentation i forbindelse med møder, konferencer, repræsentationer m.v. Bestyrelsen vil samtidig gerne anerkende indsatsen fra regionsbestyrelserne i forhold til at sikre den lokale forankring af foreningens arbejde og på den måde bidrage til, at faglighed og netværksdannelse er i højsæde lokalt.

## **Fremtiden Børne- og Kulturchefforening - synlighed på de ydre linjer og involvering på de indre linjer**

Ved generalforsamlingen i 2012 blev oplægget »Fremtidens Børne- og Kulturchefforeningen – synlighed på de ydre linjer og involvering på de indre linjer« vedtaget og gav anledning til ændringer i vedtægterne. Med det udgangspunkt er der siden generalforsamlingen arbejdet på flere niveauer. Der er udarbejdet og planlagt holdningspapirer på foreningens områder, som fokuserer på holdninger og mærkesager, så der er et fælles fundament at handle ud fra. Vedtægtsændringerne indebærer, at regionsbestyrelsesformændene knyttes tættere på bestyrelsens strategiske arbejde. Der har været afholdt et møde med formændene for regionsbestyrelserne i forhold til denne drøftelse, og der arbejdes videre for at optimere samspillet.

Derudover indebærer vedtægtsændringerne også en konstruktion med 2 næstformænd i forhold til tidligere 1 næstformand, samt at kassererfunktionen er placeret hos den ene af næstformændene. Der har i årets løb været arbejdet med konstruktionen i forhold til at få frigjort tid hos formanden, så der i højere grad er fokus på de eksterne opgaver. Processen fortsættes i det kommende foreningsår.

Endelig indebærer vedtægtsændringerne også, at der er kommet yderligere et bestyrelsesmedlem. Det giver mulighed for at operere med ad hoc landsdækkende netværk i forhold til relevante temaer. Bestyrelsen har på den baggrund etableret et ungenetværk.

I forhold til involvering på de indre linjer har det også sat sit præg på planlægningen af indholdet på årsmødet 2013. Der er i programmet lagt op til en policyskabende proces, hvor deltagerne på årsmødet inviteres til direkte indflydelse på foreningens kommunikationspapir og dermed holdninger til den læringsform, der bliver så væsentlig i de kommende års udvikling på 0-18 års området.

## **Regionsamarbejdet mellem lands- og regionsbestyrelser**

På generalforsamlingen 2012 blev der lagt op til nye måder at samarbejde med regionerne. Det har landsbestyrelsen valgt at arbejde med på flere måder. Først og fremmest blev regionsformændene inviteret til at deltage i bestyrelsesmødet i februar. Her var der en god drøftelse af samarbejdet mellem lands- og regionsbestyrelserne med indgangsvinklen: »Hvordan kan vi bedre støtte hinanden, og hvordan bidrager vi sammen til at give værdi til foreningen?«.

Årsmødet og arbejdet med at planlægge dette blev også drøftet ud fra perspektivet, hvordan der inddrages flere medlemsressourcer i planlægningsarbejdet.

Der var en fælles drøftelse af mulige temaer samt en evaluering af den måde, vi har afviklet tidligere årsmøder med temapublikation, oplæg osv. Det har blandt andet ført til, som tidligere nævnt, at der på årsmødet 2013 vil være en del forandringer – de handler både om program og årspublikation, som ikke udarbejdes på forhånd til dette års årsmøde.

Der var endvidere planlagt et fællesmøde i maj med deltagelse af de landsdækkende netværk og regionsbestyrelserne. Temaet for mødet var den nye folkeskolereform. Bestyrelsen valgte at aflyse mødet, da forhandlingerne ikke var afsluttet som forventet.

På mødet i september blev der sat fokus på den nye organisering af Social-, børne- og integrationsministeriet samt status på arbejdet i KL's arbejdsgrupper vedrørende den nye Folkeskolereform.

Der blev også drøftet det kommende års samarbejde mellem regions- og landsbestyrelsen samt, hvordan vi får inddraget en større del af foreningens ressourcer. Det er stadig et område, som vil være genstand for udvikling det kommende år.

## Årsmøde 2012

Foreningen valgte at sætte fokus på forandring af praksis inden for det specialiserede sociale område. Begrebet »Nyspecialisering« blev introduceret af Børne- og Familienetværket i netværkets første holdningsnotat i foråret 2012.

Nyspecialisering blev i årets løb lanceret overfor samarbejdsparter og interessenter, og begrebet blev brugt som indgang til at tale om det grundlæggende paradigmeskifte inden for arbejdet med udsatte børn og unge.

Introduktionen af begrebet »Nyspecialisering« og arbejdet med at indkredse, hvordan denne nye praksis udmønter sig i kommunernes arbejde, kulminerede i årsmødetemaet gennem publikationen »Nyspecialisering – til gavn for alle børn«.

Programmet belyste udfordringerne ved denne nye praksis, hvor der blandt andet er fokus på, at eksperterne skal komme til børnene og ikke omvendt. Det er med til at sikre, at flest mulige bliver inkluderet i de almene fællesskaber i stedet for at blive ekskluderet til specialtilbud uden sammenhæng med barnets eller den unges hverdag.

Til årsmødet var inviteret følgende oplægsholdere:

Steffen Löfvall, Chefkonsulent og ekstern lektor, ph.d., Dekanssekretariatet for uddannelse, Copenhagen Business School. Han holdt oplæg om, hvordan indførelsen af nye ledelses- og organiseringsparadigmer ofte bringer offentlige virksomheders og forvaltningers legitimitet i spil.

Jacob Thorfing, professor i Politik og Institutioner ved Institut for Samfund og Globalisering, Roskilde Universitet. Han holdt oplæg om styring og ledelse af samarbejdsdrevet innovation i netværk og partnerskaber.

Tom Christensen, Professor ved Statskundskab ved Universitet i Oslo. Han holdt oplæg om Post-New

Public Management som arvtager til New Public Management, og hvordan Post-NPM ikke skubber NPM til side, men blander sig med denne reformbølge i en kompleks og hybrid blanding.

Endelig havde vi også besøg af Børne- og Undervisningsminister Christine Antorini og Kulturminister Uffe Elbæk. Desværre måtte Social- og Integrationsminister Karen Hækkerup melde afbud på dagen.

Som noget nyt sluttede programmet af med at sætte begrebet og arbejdet med Nyspecialisering til fællesdebat blandt et inviteret panel bestående af:

- Bettina Post, daværende formand for Socialrådgiverforeningen
- Jette Deltorp, Børne- og Kulturchefforeningen
- Benedikte Ask Skotte, daværende formand for Skole og Forældre
- Peter Albæk, formand for Børns Vilkår

Fremmødet på årsmødet var blandt det største i mange år med 317 tilmeldte deltagere.

## BKF Nyt

BKF Nyt er en væsentlig kommunikationskanal til foreningens medlemmer. Med den nye hjemmeside er det nu muligt at følge med i, hvor mange, som læser nyhedsbrevet. Og vi kan se, at det er der rigtig mange, som gør.

Vi kan også konstatere, at der er stor interesse fra ministerier og andre interessenter for at få optaget nyheder med relevans for vores medlemmer. Det er vi glade for og stiller gerne nyhedsbrevet til rådighed for eksterne samarbejdspartnere, hvis det er relevante informationer til foreningens medlemmer.

I år blev der også i forbindelse med forliget om folkeskolereformen udgivet et særnummer af BKF Nyt. Et tiltag vi sagtens kan se blive gentaget på andre områder, når der indgås større politiske forlig med skelsættende forandringer, som kræver særlig opmærksomhed fra foreningens side.

[Her kan du læse årets udgaver af BKF Nyt.](#)

## Hjemmesiden

Foreningen lancerede ny hjemmeside i forbindelse med generalforsamlingen sidste år. Hjemmesiden er

efter et års brug ved at finde sin endelige form. Som kommunikationsmedie er den dog under stadig løbende udvikling.

Hjemmesiden har givet større mulighed for at sætte fokus på temaer samt synliggøre foreningens brede arbejde inden for de forskellige fagområder og

i de enkelte regioner. Flere regioner har allerede sat fokus på, at gøre hjemmesiden til en aktiv kommunikationskanal for det lokale arbejde.

Som noget nyt bliver BKF Nyt sendt ud som link til hjemmesiden med det sigte at præsentere siden og få folk guidet derind.



# Kultur og fritid

Det kommunale kultur- og fritidsområde står ligesom alle andre områder i det offentlige Danmark midt i en brydningstid. En brydningstid, som vi selv er med til at sætte både dagsorden og strategiske mål for, og som kultur- og fritidsnetværket gerne vil medvirke til at sætte til debat.

Evnen til at mene noget om verden og forholde sig til den er vigtig for kulturlivet. Aktører i det danske kulturliv har altid været motiveret til at deltage i debatten om, hvor de gerne ser landet bevæge sig hen. Det er en del af dannelsesbegrebet og ofte noget af det, kulturlivet bryster sig af. Når talen falder på det offentligt finansierede kulturliv, har et af de vigtigste formål gennem historien netop været dét. Altså, at gøre befolkningen i stand til at forholde sig reflektivt til verden omkring dem. Gøre dem i stand at forstå verden og mene noget kvalificeret om den.

På den baggrund har kulturen fået en stemme, som bliver hørt. Endog en troværdig stemme. Tænk blot på, hvor ofte vi ser kunstnere, forfattere og andre kulturpersonligheder udtale sig om vigtige problemstillinger i verden. Hvad enten der er tale om kommentarer til samfundet lokalt, globale problemstillinger eller ligefrem krigshandlinger, så kan kunst og kultur altid bidrage med en nuancering. Den styrke skal vi holde fast i og bane vejen for på tværs af landet.

Danmarks kultur- og fritidsliv har en lang tradition for at løfte alverdens opgaver gennem det store engagement danskerne lægger i de lokale kultur- og fritidsforeninger. Danskernes adgang til lokale kulturtilbud er båret af frivilligt arbejde. Al den erfaring og ekspertise vi har, skal vi stille til rådighed for velfærds-Danmark.

Vi bør derfor gå forrest i den aktuelle udvikling af fremtidens frivilligheds-Danmark. Ingen ansatte i den offentlige forvaltning af velfærd kan se sig fri for, at fremtidens velfærdsproduktion kommer til at ske på nye måder. Danskeres egne frivillige bidrag til det fællesskab, vi kalder X-købing kommune, får større betydning og større nødvendighed fremadrettet.

Hvis opgaverne skal løftes må vi som borgere selv trække i arbejdstøjet.

Landets kommuner inviteres til at opsøge den viden, som ligger lokalt i hver eneste kommune. Tanken er naturligvis ikke, at den lokale teaterforening skal begynde som besøgsvenner, eller at fodboldklubben skal skifte bleer i vuggestuen. Foreningerne skal gøre præcis det samme, som de altid har gjort. Men de skal være generøse og dele ud af de erfaringer, som har vist sig levedygtige i årtier. *Frivilligheds-Danmark* er så vigtigt, at det udgør den ene af de bærende grundpiller i dansk kulturliv.

## Præsentation af Kultur og Fritidsnetværket

### Netværket har bestået af følgende medlemmer:

*Ellen Drost (formand), Odense Kommune*  
*Lars Keld Hansen, Randers Kommune*  
*Jørgen Sprogøe Petersen, Helsingør Kommune*  
*Joan Kamstrup, Mariagerfjord Kommune*  
*Kim Christoffersen Dawartz, Næstved Kommune*  
*Lone Larsen, Kolding Kommune*  
*Eva Ormstrup Bentsen, Odsherred Kommune*  
*(meldt sig ud af netværket udgangen af april 2013)*  
*Morten Koppelhus, Herning Kommune (meldt sig ud af netværket udgangen af august 2013)*

### Årets arbejde i netværket har omfattet:

- Ny Folkeskolereform – herunder styrkelse af de praktisk-musiske fag
- Kulturnaftaler
- Frivilligheds-charter
- Deltagelse i 5 arbejdsgrupper under Kultur-Danmark, der er nedsat for at udvikle og formidle kultur i hele landet.
- Økonomi omkring egnsteatre
- Evaluering af de lokale museer
- Kultur og unge
- Folkeoplysningsloven
- Den regionale struktur vedrørende større idrætsanlæg

### Møder med samarbejdsparter:

Kunststyrelsen, Kulturministeriet og Kulturminister Marianne Jelved

### Det kulturelle demokrati

Det er ikke blot på frivillighedens dagsorden, at kultur- og fritidsområdet bygger på årtiers tradition. Det gælder også, når vi taler om den administrative struktur, der er lagt ud over det kulturpolitiske danmarkskort. Her finder vi den anden af de 2 bærende grundpiller i dansk kulturliv, kaldet *kulturelt demokrati*.

Siden oprettelsen af Kulturministeriet i 1961 har den gennemgående danske kulturpolitik været båret af en vigtig principforståelse omkring kulturelt demokrati. Uafhængigt af partipolitiske tilhørsforhold kan man sige, at danske politikere gennem årene har haft en fælles kulturpolitisk strategi for, at kultur og kunst skal bidrage til videreudvikling af den danske oplysnings- og formidlingstradition, som vi bl.a. kender fra både aftenskolerne, højskolebevægelsen og folkebibliotekerne. Målet har været, at kultur skulle hjælpe med at nedbryde fortidens kulturpyramider. Finkulturen skulle ikke betragtes som finere end populærkulturen. Det skulle ikke være den snævre finkulturelle elite i hovedstaden, som definerede, hvad kultur og kunstnerisk kvalitet var for resten af Danmark.

De stærke kræfter i *frivilligheds-Danmark* og princippet om *kulturelt demokrati* udgør grundpillerne for det moderne Danmarks kulturliv. De udgør begge fundamentet for den historiske evne til at skabe danelse og sikre sammenhængskraft i landet. Og netop derfor har vi fastholdt dem gennem alle årene.

Når verden ændrer sig, bør strategier også ændres. Hvis man er ansvarlig for at føre en strategi ud i livet, gælder det derfor om at holde balancen mellem på den ene side at »holde sit ord« og samtidig »udvikle sit ord«, mens strategiprocesen kører. Det er en svær balancegang, hvor selve *processen* kommer i centrum. Oversat til vores aktuelle situation, betyder det, at den politiske debat om kulturelt demokrati skal i centrum. Debatten om kulturelt demokrati udgør selve processen.

Spørgsmålet er, om det kan fortsætte på den måde, Danmark ser ud i dag. Kan 98 selvstyrende kommu-

ner og et nationalt folketing i fællesskab fortsætte udmøntning af strategien? Målet med strategien er fortsat både vigtigt og relevant – også i 2013. Men det er tid til at justere nogle af de grundlæggende metoder i strategien. Kultur- og fritidsområdet kan ikke forvente at gå uberørt gennem den nuværende brydningstid.

### BKF mener:

Som forening, kan vi ikke længere blindt fortsætte med de traditionelle metoder til sikring af kulturelt demokrati.

Men er den politiske debat om kulturelt demokrati i centrum? Næppe. Den er decideret fraværende. Når den en sjælden gang dukker frem, sker der typisk en af følgende to situationer:

1. Debatten bliver for overordnet og kommer til at handle om, hvordan vi på forskellige måder kan bekræfte hinanden i, at kulturelt demokrati er godt og hvorfor det er godt. Alle sørger naturligvis for at være stærkt inkluderende og relativistiske i deres kultursyn, hvor alt som bekendt er »lige godt«
2. Alternativt bliver debatten alt for detaljeorienteret. Den kommer til at handle om specifikke bevillinger til specifikke institutioner, og netop disse specifikke institutioners vigtige rolle for lokalområdet. Det hænder endda, at denne type debatter går målrettet efter bevillinger til enkeltpersoner, alt imens der trækkes veksler på arven fra lagerforvalter Rindal

Pointen er, at begge debatsituationer ikke ændrer ved strategiens mål. Formålet er vi enige om: *Der skal være kulturelt demokrati i Danmark*. Problemet er, at ingen af debatsituationerne bringer os nærmere en politisk diskussion af, hvordan strategiens metoder passer til nutidens Danmark. Vi har behov for, at der for alvor bliver sat skub i en drøftelse af den fordelingspolitiske dagsorden – samspillet mellem stat og kommuner og mellem hovedstad og provins. Vi må have en fordelingspolitisk debat for resten af Danmark.

En værdidebat, som forholder sig til substans frem for enkeltsager og frem for alt en debat, som kan bidrage til fremtidssikring af et dansk kulturlandskab, således som det sker på sundhedsområdet. Kulturfaf-

talerne kan bruges langt mere strategisk, som et middel til en geografisk sikring af den kulturelle dannelse

## **Kulturen og Folkeskolereformen**

Kultur- og Fritidsnetværket har haft fokus på de muligheder, som den nye skolereform åbner op for. Kultur- og Fritidsnetværket har deltaget aktivt i at få synliggjort, hvor der med fordel kan indgås samarbejde på tværs til gavn for alle skolebørn.

Der er mange gode intentioner med i reformen.

På alle folkeskolens klassetrin skal motion og bevægelse indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt. Det skal medvirke til at fremme børn og unges sundhed og derved være understøttende for motivationen og læring i skolens øvrige fag. Disse tiltag kan f.eks. ske i samarbejde med det lokale foreningsliv. Det er skolelederens ansvar, at eleverne inden for den samlede undervisningstid deltager i motion og bevægelse hver dag.

De praktisk-musiske fag skal bidrage til at understøtte den faglige udvikling og folkeskolens øvrige fag, herunder særligt dansk og matematik. Der indføres et nyt fag »håndværk og design«, der erstatter sløjd og håndarbejde. Faget indgår i valgfagsrækken. Her vil der være et stort potentiale i at invitere forskellige aktører indenfor, så børnene oplever en mangfoldighed af læringsformer og læringsmiljøer.

Skolerne skal i højere grad åbne sig for det omgivende samfund, og der skal skabes en større inddragelse af de lokale idræts-, kultur- og foreningsliv i skolen ved, at kommunerne forpligtes til at indgå i samarbejder. Konkret er nævnt samarbejde mellem skoler og de kommunale billed- og musikskoler. Det vil dog altid være den enkelte skoleledelse, der beslutter, hvordan det skal udmøntes i praksis.

I reformen er der fokus på at skabe helhed og sammenhæng i barnets liv, og at skolen skal have en åben dør til de muligheder, som børn har i deres fritidsliv. Alt sammen elementer, som BKF opfordrede til med publikationen »Guldet i nabolaget«. Det er dog vigtigt, at rollefordelingen og økonomi er helt afklaret.

Skolelederen kan fremadrettet give konkret tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i musikundervisning på den kommunale musikskole eller eliteidrætsudøvelse i en sportsforening, f.eks. i valgfagstimerne, samt give

tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i ungdomsskolen i fag, der findes inden for folkeskolens fagrække.

Der er åbnet op for oprettelse af eliteklasser, hvor eleverne optages ud fra deres sportslige niveau således, at undervisningen tilrettelægges herefter. Ligeledes er der åbnet op for, efter ansøgning, at oprette særlige talentklasser i musik.

Kravet om, at det kun er lærere på skolen, der kan varetage skolebibliotekets funktioner bortfalder. Det åbner pludselig for nye samarbejdsflader, måske også i takt med at mange kommuner arbejder med Danskernes Digitale Bibliotek. Der er ligeledes åbnet mulighed for at etablere fælles ledelse mellem ungdomsskoler og folkeskoler.

### **BKF mener:**

Den nye skolereform er en kærkommen mulighed for, at der arbejdes med at integrere kultur i skolen, så alle børn får lige vilkår for kulturelle dannelseskompetencer. Derfor har vi som chefer en forventning og et ansvar for, at skole og kultur- og fritidslivet kommer til at spille sammen på tværs og understøtte reformens intentioner.

Samtidig er der grund til at være særdeles opmærksom på problematikken med statsrefusion i forbindelse med det pligtige samarbejde mellem folkeskoler og musikskoler. Der opstår med det nuværende regelsæt gråzoner med den nye folkeskolereform, idet minimumstimetallet for de praktisk-musiske fag bortfalder, og timerne alene reguleres af det vejledende timetal. Det bliver dermed vanskeligt at afgøre, om den udbudte undervisning er pligtig for folkeskolen, eller om den er et musikskoletilbud, som med reformen blot er »blevet placeret« i skolens skematid.

### **De danske folkebiblioteker**

Der er fart på udviklingen i de danske folkebiblioteker.

Først og fremmest sker det via de to store nationale satsninger Danskernes Digitale Bibliotek (DDB) og Det Fælles Nationale Bibliotekssystem. De involverer både stat, kommune og det enkelte kommunale bibliotek, og arbejdet her er inde i en afgørende fase.

DDB etablerede i efteråret 2012 et fælles sekretariat, placeret og organiseret som en selvstændig



enhed i Kulturstyrelsen. Sekretariatets opgave er at få etableret den overordnede og fælles infrastruktur og organisere arbejdet med at få lavet et produkt, som bibliotekerne kan tage stilling til og slutte sig til. Sekretariatet arbejder med reference til en nedsat styregruppe med repræsentanter fra KL, Kulturstyrelsen og Kulturministeriet.

Sekretariatet tager sig af det udadrettende arbejde, i dialog med bibliotekerne og deres organisationer, om bl.a. at få de mange nationale net-tjenester, der drives i biblioteksregi gjort tilgængelige i DDB's fælles databrønd. Den fælles databrønd, hvortil alle biblioteker kan hente og indlægge data til fælles brug i en open source arkitektur, er det centrale element i DDB. Desuden har der været arbejdet med at afklare, hvilke andre elementer, der med fordel kan tilbydes driftet i DDB på frivillig basis.

I løbet af foråret 2013 blev det afklaret, at der også skulle tilbydes et CMS (hjemmeside) og Fælles indkøbssamarbejde (på digitale licenser) som tilkøbsydelser. Begge dele er allerede organiseret i forskellige samarbejder. De enkelte biblioteker dri-

ver deres egne hjemmesider via forskellige løsninger – og nogle i samarbejde via deres centralbibliotek. Licenssamarbejdet koordineres i regi af centralbibliotekerne. DDB-pakken blev udsendt til bibliotekerne i juli 2013. Fristen for tilslutning var 1. september 2013, og 92 kommuner har tilsluttet sig.

Arbejdet med at etablere Det Fælles Nationale Bibliotekssystem ledes af en projektgruppe i samarbejde med KOMBIT i en projektorganisation, hvor både folke- og skolebiblioteker er repræsenteret. Det er meningen, at udviklingen af et nyt fælles bibliotekssystem skal sættes i udbud, og at it-systemet både skal kunne håndtere folke- og skolebibliotekssystemerne. Derfor har det været vigtigt, at der fokuseres samlet på begge dele fra kommunernes side. I efteråret 2012 har projektledelsen været på besøg i landets største kommuner, og der har været afholdt en række åbne dialog- og informationsmøder for at kvalificere udbudsmaterialet. Flertallet af danske kommuner har tilsluttet sig udbuddet, der er blevet gennemført som EU-udbud i foråret 2013.

Derudover arbejdes der i de danske biblioteker meget med udvikling af nye ydelser især baseret på ny teknologi og nye digitale produkter. Arbejdet her spænder bredt. Fra øget satsning på at understøtte borgernes digitale dannelse til håndtering af selvbetjeningsløsninger, samt fra etablering af åbne/selvbetjente biblioteker, hvor der er adgang for borgerne uden for personalets arbejdstid til udbygget samarbejde med andre institutioner. På det digitale område etablerede bibliotekerne i samarbejde med forlagene i 2012 på projektbasis en fælles e-bogstjeneste »E-reolen«. I 2013 har de største forlag forladt samarbejdet og har i stedet etableret e-bogstjenesten »Ebib«, som er tilbudt bibliotekerne.

#### **BKF mener:**

De største udfordringer for kommunerne og bibliotekerne er, at sikre sig adgang til at formidle de digitale ressourcer og informationer, som bibliotekerne hidtil har haft uhindret adgang til at formidle i fysisk form. Juridiske og kommercielle barrierer er en markant trussel for, at borgerne også i fremtiden kan få adgang til informationer og viden via bibliotekerne.

#### **Egnsteaterrefusion**

I en årrække er der fra kommunerne og teatrene blevet påpeget problemer med modellen for beregning af den statslige refusion til egnsteatrene. I lyset heraf har Kulturministeriet holdt en række møder med teatermiljøet og udarbejdet et oplæg om problemer og mulige løsninger. Oplægget blev kort før sommerferien 2013 sendt til høring hos KL. KL bad efterfølgende kontaktudvalget, herunder BKF's formand om kommentarer til oplægget.

Den nuværende refusionsordning betyder, at det hvert år er usikkert for kommunerne, hvor meget de modtager i egnsteaterrefusion. Refusionsprocenten var oprindeligt tænkt som en 50/50 ordning, men siden 2007 har refusionsprocenten været jævnt faldende. Det betyder en del i et kommunalt kulturbudget, hvis refusionsprocenten et år er bare få procent lavere end det foregående år, da de fleste kommunale kulturkrone er bundet i aftaler eller tilbagevendende arrangementer.

I forhold til oplægget er BKF blevet hørt og der er handlet på den kritik, foreningen har fremført. Der

er blevet lukket flere huller, som er problematiske, f.eks. husleje og kulturhusproblematikken. Ligeledes støtter foreningen, at det bliver klart defineret, hvad der skal til for at blive betegnet som egnsteater, og hvilke krav der skal leves op til. Oplægget foreslår, at der indgås 4 årige aftaler med de enkelte egnsteatre, hvilket vil give kommunerne en længere budgethorisont.

For BKF er det vigtigt at opretholde og sikre et højt kunstnerisk niveau på egnsteatrene. Det virker derfor logisk, som foreslået, at der tages stilling til det kunstneriske niveau inden indgåelse af kontrakter og ikke først i forbindelse med en evaluering.

Den 5. september 2013 meddelte Kulturministeriet i en pressemeddelelse, at der samme dag var indgået en tillægsaftale til den politiske aftale om dansk teater. Med aftalen gennemføres en række ændringer i statens støtte til egnsteater.

Kulturminister Marianne Jelved udtalte i en pressemeddelelse bl.a.: *»Forligskredsen er blevet enige om nogle gode og brugbare løsninger på nogle vigtige aktuelle teaterudfordringer. Vi har afsat økonomiske midler til, at både flere spændende teaterforestillinger fra provinsen og flere andre spændende forestillinger fra de frie teatergrupper kan få mulighed for at blive opført for et københavnsk publikum. Derudover er forligskredsen blevet enig om en række ændringer i egnsteaterordningen, som blandt andet giver kommunerne en større grad af budgetsikkerhed, når de yder tilskud til egnsteatrene. De tydeliggør desuden kravene til egnsteatrenes professionelle virke og kvalitative niveau.«*

#### **BKF mener:**

BKF er meget tilfredse med, at arbejdet har båret frugt, og at aftalen betyder styrkelse af såvel egnsteatrene som de åbne scener. Samtidig er det vores opfattelse, at der bør arbejdes med vurderingsmetoder, som sikrer, at egnsteatrene kontinuerlig arbejder med kvalitetsudvikling.

#### **KulturDanmark**

Som opfølgning på KulturDanmark opfordrede kulturminister Marianne Jelved til, at der i foråret 2013 blev nedsat fem tematiske arbejdsgrupper, som fik til opgave at komme med konkrete bud på, hvorle-

des kunsten og kulturen kan komme til at spille en endnu større rolle i alle dele af landet.

Arbejdsgrupperne har til formål at komme med anbefalinger eller konkrete initiativer til samarbejdsprojekter eller videreudvikling af eksisterende initiativer indenfor et af de tre temaer. Initiativerne skal som udgangspunkt kunne finansieres inden for eksisterende midler. De tre temaer er 1) Børn og unges møde med og engagement i kunst og kultur, 2) Et aktivt og engagerende kulturliv både i byområder og landdistrikter, og 3) Synliggørelse af kulturen.

Arbejdsgrupperne består af repræsentanter fra kulturverdenen, som har meldt sig til arbejdet, fordi de har en særlig interesse i gruppens tema. Endvidere har Børne- og Kulturchefforeningen taget initiativ til at melde en repræsentant til hver af de 5 arbejdsgrupper, idet vi finder det nyttigt at bidrage med idéer til anbefalinger og konkrete initiativer indenfor de tre temaer.

Arbejdet i grupperne skal afsluttes og overleveres til Kulturministeren i løbet af oktober 2013.

#### **BKF mener:**

Det er relevante temaer, som Kulturministeren har valgt at sætte et særligt fokus på. I skrivende stund er det svært at vurdere, hvilke konkrete anbefalinger og initiativer arbejdet vil munde ud i. Temaerne vil være oplagte at dagsordenssætte i forhold til Kulturstyrelsens rammer for de regionale kulturaftaler, som skal genforhandles i de kommende år.

#### **De regionale kulturaftaler**

Med enkelte mindre undtagelser er hele Danmark nu dækket af kulturaftaler. Kultur- og fritidsnetværket tager derfor initiativ til i 2014 at samle kulturchefer fra af kommuner til en debat om kulturaftalerne.

- Har vi skabt noget, som ikke var der i forvejen?
- Har vi evnet at skabe nye sammenhænge og synergier?
- Er der tilstrækkelig gensidig udbytte af samarbejdet mellem stat og kommune – og statslige institutioner og kommunale/lokale kulturaktører?
- Har kulturaftalerne gjort en forskel for borgerne?
- Skal vi hæve ambitionsniveauet for en ny generation af kulturaftaler?

#### **BKF mener:**

Kulturaftalerne har vist deres værdi som et strategisk redskab for styrket regionalt samarbejde og for et formaliseret samarbejde mellem stat og (grupper af) kommuner, men at tiden er inde til at give aftaleformatet et grundigt eftersyn, både praktisk, organisatorisk, økonomisk og med hensyn til de visioner, som er formuleret

Den proces skal ske i et tæt samspil med Kulturministeriet og Kulturstyrelsen, således at kulturaftalerne bliver et væsentligt element i den danske kultur- og fritidspolitik, og således at der udvikles et stærkt og frugtbart samarbejde mellem aktørerne, som bryder med den gængse niveauopdeling

#### **Biografvirksomhed**

Regeringen satte henover sommeren forslag til ændring af filmloven i høring. Det er et forslag, som har BKF's store bevågenhed, idet ændringen vil få store lokale kulturpolitiske konsekvenser, for over 100 kommunalt støttede biografer. Med det fremlagte forslag risikerer de kommunalt støttede biografer at miste deres mulighed for tilskud og måske lukke, hvis loven vedtages uden ændringer.

Kulturministeren har taget initiativ til lovændringen på baggrund af en henvendelse fra EU-Kommissionen, som har bedt Danmark præcisere reglerne på området af konkurrencehensyn til biografer, som ikke modtager offentlig støtte.

[Den fulde ordlyd på høringssvaret kan læses på BKF's hjemmeside.](#)

#### **BKF mener:**

Hvis lovforslaget besluttet uden ændringer i forhold til det nuværende indhold, vil der ikke være mange af de kommunalt støttede biografer tilbage.

De kommunalt støttede biografer har en stor betydning for kulturlivet. De støttede biografer har en inkluderende effekt og medvirker til at gøre kulturen tilgængelig for en bredere del af befolkningen.

Derfor bør lovforslaget ændres, så kommunerne fortsat har rimelige vilkår til at arbejde i feltet mellem biografdrift og kommunal kulturinstitution med de mange muligheder, det giver.

# Børn og familie

Året var præget af to nye lovgivninger: Tilsynsreformen og Overgrebspakken, som Folketinget vedtog henholdsvis den 4. juni 2013 og den 21. maj 2013. I begge tilfælde flyttes opgaver fra de enkelte kommuner til nye centralt udpegede kommuner i hver af de fem regioner.

Fem kommuner har fået Socialtilsyn og fem kommuner har fået Børnehus. Det er en organisatorisk nyskabelse, som bevarer opgaver i kommunerne, men som samtidig centraliserer og specialiserer på et niveau, der rækker ud over den enkelte kommune. De nye enheder er stadig under etablering, og vi har til gode at se, hvordan de virker juridisk, økonomisk, fagligt, organisatorisk og samarbejds mæssigt.

Ny lovgivning betyder flere regler, mere voluminøse vejledninger og flere detaljerede forskrifter, som medarbejderne i de enkelte kommuner skal følge. Det er ikke den vej, BKF har anbefalet at gå i

arbejdet med udsatte børn og unge. Intentionerne i de nye lovgivninger er gode nok. BKF har engageret sig i implementeringen og udformningen i form af høringssvar m.v. I BKF vil vi fortsat gøre vores til, at lovgivningen får de effekter, som Folketinget ønsker.

Men BKF har i sine høringssvar til lovgivningen pegt på, at man ikke kan lovgive og regulere sig ud af de problemer, som vi er enige om, der har været i kommunerne.

Foreningen har, med udgangspunkt i de nye lovgivninger, udarbejdet et holdningspapir med disse centrale budskaber:

Hver enkelt frontmedarbejdernes faglige og professionelle kunnen og engagement er afgørende for, at man lykkes med opsporing, forebyggelse og håndtering af sager med børn i udsatte positioner.

Samtidig skal den enkeltes faglighed omfatte respekten for at arbejde systematisk, dokumentere



systematisk, inddrage den nyeste viden, reflektere over egen praksis og bruge evidensbaserede metoder, når det er muligt.

#### **BKF mener:**

Børne- og Kulturchefforeningen mener, at der generelt gøres et godt, professionelt og kvalitetsbevidst arbejde med udsatte børn og unge ude i kommunerne. Men vi kan altid blive bedre.

De mange nye reformer og tiltag startede med Barnets reform, der giver gode rammer for vores arbejde og er med til at fastholde fokus på barnets trivsel.

Vi skal holde os for øje, at ingen lovgivning og nok så mange procedurer kan sikre, at der ikke forekommer overgreb og vanrøgt i lukkede og dysfunktionelle familier. Ej heller, at en iværksat foranstaltning viser ikke at have den ønskede effekt indenfor den fastsatte tid. Der vil også fremover komme grimme sager. Og i bagklogskabens lys vil man kunne pege på fejl – eller i hvert fald situationer, hvor et andet fagligt skøn måske kunne have ført til et andet resultat.

I den virkelighed har vi som chefer brug for at skabe forståelse for og stolthed over vore egne og vore medarbejderes opgaver og ansvar.

Det må aldrig blive en sovepude for ikke at stræbe højere. Vi skal fokusere på kvaliteten, indsatsen og altid overveje om vores indsats er tilstrækkelig, om procedurer er hensigtsmæssige etc.

At samle Socialtilsyn og Børnehuse i få udvalgte kommuner kan risikere at blive udgiftsdrivende uden påviselig øget kvalitet og retssikkerhed for børnene. BKF vil derfor følge den konkrete implementering af reformerne nøje.

### **Børne- og Familienetværket**

#### **Netværket har bestået af følgende medlemmer:**

*Christian L. Hansen, Aabenraa (formand)*

*Ane Stallknecht, Kalundborg*

*Hanne Korsgaard, Thisted*

*Jes Jørgensen, Ærø*

*Anton Rasmussen, Ikast-Brande*

*Jette Deltorp, Greve*

*Margit Næsby, Roskilde*

*Jan Dehn, Halsnæs*

#### **Årets arbejde i netværket har omfattet:**

- Udarbejdelse af hørings svar til lovgivningen
- Fortsat dialog med interessenter på området
- Udarbejdelse af holdningsnotat
- Fremme af Nyspecialisering

#### **Møder med samarbejdspartner:**

Børne- og Kulturchefforeningen inviteres og inviterer til møder og konferencer med organisationer og myndigheder på området, herunder: Social-, børne- og integrationsministeriet, Dansk Socialrådgiverforening, Socialpædagogernes Landsforbund, Børnerådet, Foreningen af Danske Døgninstitutioner og KL.

De formelle og uformelle møder og konferencer bidrager til at skabe forståelse for vilkår og muligheder i arbejdet med børn i udsatte positioner. På møder og konferencer er der ofte en større forståelse og en mere nuanceret virkelighed end den, der kommer til udtryk, hvis man alene betragter Børne- og Familieområdet ud fra medie billedet.

### **Holdningsnotat**

I indeværende år er der blevet arbejdet med et nyt holdningsnotat på Børne- og Familieområdet. Holdningsnotatet skal danne grundlag for foreningens arbejde både specifikt på børne- og familieområdet og mere generelt i forhold til børne- og familieområdets tætte sammenhæng med foreningens øvrige områder og med hele den generelle samfundsudvikling. Det er endvidere håbet, at holdningsnotatet kan inspirere lokale drøftelser i de enkelte kommuner.

Børne- og Familieområdet har ansvaret for Servicelovens bestemmelser om hjælp til børn og unge med særlige behov.

Vi kan ikke løse opgaven alene. Børne- og familieområdets virksomhed skal ses i et samlet perspektiv, der omfatter dagtilbud, skole og ungdomsudannelser. Perspektivet omfatter også forældre og andre voksne i børnenes liv.

Det kræver bevidst og målrettet investering fra børne- og familieområdets side i udviklingen af det tværfaglige arbejde i kommunen med fokus på helhed i hjælpen til familien.

Derfor er vores vision for udførelsen af vore opgaver:

- At arbejde med så tidlig og relevant indsats som muligt overfor udsatte børn og unge. Fra fødselsforberedelse til ungdomsuddannelse
- At understøtte og inddrage familiens ressourcer og tilgange til barnet og forældrenes muligheder for at tage ansvar for deres børn. Et arbejde som skal følges op af en sammenhængende lovgivning (uddannelseslovgivning, arbejdsmarkedslovgivning og sociallovgivning)
- At ekspertise fra det specialiserede børneområde først og fremmest anvendes til at bakke op om inkluderende børnefællesskaber for alle børn og unge
- At udvikle og anvende de metoder, hvor der opnås den største effekt med mindst mulig indgriben

Derfor fokuserer vi i Børne- og Kulturchefforeningen vores arbejde på at forbedre udviklingen inden for følgende tematikker:

- Fortsat udvikling af Nyspecialisering
- Bedre inddragelse af brugernes perspektiver
- Forpligtende samarbejde mellem dagtilbud, skole, ungdomsuddannelse og sociale myndigheder
- Arbejde med fokus på kvalitetbaseret og dokumenteret viden

Temaerne er uddybet i et holdningspapir, som bestyrelsen vedtog i september 2013.

### **Dialogforum - etableret 2010**

Dialogforum har følgende formål:

- At skabe et forum, hvor børns vilkår og retssikkerhed drøftes med fokus på samspil mellem lovgivning og udmøntning i daglig praksis med de repræsenterede vinkler
- At skabe et diskussionsforum for udvikling af arbejdet med sårbare børn
- At sikre et bredt forankret fokus på børns rettigheder og vilkår
- At sikre videndeling og erfaringsudveksling omkring relevante temaer på området

Dialogforum består af Social-, børne- og integrationsministeriet med tilhørende relevante styrelser, KL og

kommunale chefforeninger, de socialfaglige professioner, de frivillige børneorganisationer samt brugerorganisationer. Derudover inviteres deltagere ad hoc afhængigt af emne.

Hovedindgangsvinklen til dialogforum er i første omgang følgende:

- At bidrage med input i forhold til at sikre indhold og kvalitet i den kommunale sagsbehandling og foranstaltninger. Herunder arbejdet med kvalitetsindikatorer, som »sætter spor« i arbejdet med sårbare børn i forhold til ressourcer, proces og effekt.
- De frivillige børneorganisationer og brugerorganisationer som kritiske partnere for kommunerne. Herunder sparring og kritiske input til sikring af børneperspektivet, udformningen af politikker og arbejdsprocesser.
- At sikre fælles viden og arbejde med fælles vidensplatforme, som afsæt for fælles handling.

Der er afholdt 6 møder med følgende temaer:

- Kvalitet med BKF som vært
- Visionen for det gode børneliv med børneorganisationerne som vært
- Den sammenhængende indsats for barnet, den unge og familien samt børn og unge med brug for højtspecialiserede tilbud med de faglige organisationer som vært
- Ungeområdet i fokus med foreningen af social-, sundheds- og arbejdsmarkedschefer, KL og BKF som vært
- Børneinddragelse og børnesamtalen med Social- og Integrationsministeriet som vært.
- Temadrøftelse om brugerinddragelse i det sociale arbejde med Børnesagens Fællesråd som arrangør

Dialog Forum skaber ikke konkrete output. I stedet skabes relationer og en fælles forståelse for de forskellige vinkler og roller i forhold til varetagelse af barnets tarv. Der er skabt et dialogrum mellem kommuner, interesseorganisationer og centraladministrationen, hvor nogle af de vanskelige holdningsrelaterede spørgsmål vedrørende børn og unge med særlige behov kan drøftes uformelt, og i en forståelse af at alle parter på hver deres måde arbejder for børnenes bedste.

Næste møde i Dialog Forum finder sted umiddelbart før BKF's årsmøde 2013. BKF er arrangør og vært for en drøftelse om inddragelse af frivillige.

#### **BKF mener:**

BKF mener, at et dialogforum af denne karakter er med til at understøtte og sætte retning for arbejdet på området. Det handler om at udvikle arbejdsformer og dokumentation, der styrker retssikkerhed og praksis, hvilket kræver, at forskellige vinkler og erfaringer inddrages. Det handler om at involvere, dele og sikre den gode kontakt i samspillet mellem de enkelte parter på området – og BKF vil fortsat have fokus på, at dialogen har et fagligt afsæt.

Dialog og samarbejde – ikke symbolpolitik og snuptagsløsninger – er vejen frem.

#### **Nyspecialisering og Folkeskolereform**

Med strukturreformen blev ansvaret for hovedparten af tilbud til børn med særlige behov placeret i kommunerne. Kommunerne har siden arbejdet for at indfri den lovgivning og de økonomiaftaler mellem KL og regeringen, som skal sikre:

- Øget inklusion af børn med særlige behov i almentilbud
- Opbremsning i udgiftsstigningerne til sociale foranstaltninger og specialundervisning
- Kvalitet i og bedre effekt af støtte til barnets udvikling og trivsel

BKF har defineret den omlagte indsats for børn og unge som nyspecialisering. En betegnelse for den praksis, hvor den institutionaliserede specialviden bringes i spil i almenområdet for at understøtte individuelle løsninger i børnenes og de unges nærmiljøer. Foranstaltninger for børn og unge skal tilvejebringes så tæt på børnenes normale miljøer som muligt. Det var også emnet for BKF's publikation fra 2012, der netop handlede om »Nyspecialisering – til gavn for alle børn«.

Vi ved, at alle børn søger det almene. Børn vil være »normale«, og de vil være sammen med andre børn. Almenområdet skal derfor være mere inkluderende og bærende. Der er tale om et paradigmeskifte, som BKF støtter overalt i hørings svar, ved dialogmøder og andet samarbejde.

Med Nyspecialisering ønsker BKF at bevare og videreudvikle specialviden – men i en ny form, der er på børnenes og fællesskabets præmisser. Børnene skal ikke til eksperterne. Eksperterne skal til børnene. Specialområdet skal være koncentrationer af viden og ikke koncentrationer af børn. Der er brug for at fastholde ambitionerne med dette paradigmeskifte. Fra at dele børn op i det normale og det specielle til at skabe lærings- og udviklingsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle.

Der skal fokus på at udvikle miljøer for børn og unge, der giver alle trygge og befordrende muligheder for at deltage.

#### **BKF mener:**

Børne- og Kulturchefforeningen tror på, at almenområdet kan mere end, de gør – og også mere end de selv tror, de kan. Derfor vil BKF have fokus på, at der arbejdes med strategier, som sikrer kompetenceudvikling af medarbejdere i almenområdet og som sikrer, at de nye grunduddannelser leverer dimittender med kompetencer i specialpædagogik og inklusion som grundlag for den differentierede læring og en inkluderende praksis.

Folkeskolereformen rummer nye muligheder for udvikling af fællesskaber for alle børn. Børne- og Familienetværket vil engagere sig i at fremme, at der netop bliver tale om fællesskaber for »alle børn«, der også omfatter børn, der ikke går i den kommunale folkeskole og i de kommunale institutioner i øvrigt.

Det er BKF's synspunkt, at folkeskolereformen giver mulighed for at integrere kultur i skolen, så alle børn får lige vilkår for at tilegne sig kulturelle kompetencer. Flere undersøgelser viser desuden, at god undervisning i f.eks musik og dans har en positiv effekt på børns selvtillid og læse- og skrivefærdigheder. Når kreativiteten trækkes ind i undervisningen, bliver børnene bedre til at samarbejde og finde nye vinkler på læring, som især er gavnligt for de børn, som har svært ved den traditionelle undervisning.

#### **Tilsynsreform - balance mellem armlængde og håndtryk**

Folketinget vedtog den 4. juni 2013 Lov om socialtilsyn, der samler godkendelse og tilsyn med opholdssteder, døgninstitutioner og plejefamilier i fem

kommuner – en i hver region. Loven træder i kraft 1. januar 2014.

BKF vil fortsat arbejde for, at tilsynsreformen kommer til at balancere mellem armlængde og håndtryk. Det er på den ene side vigtigt, at den enkelte kommune ikke fører tilsyn med sig selv, og på den anden side er det lige så vigtigt, at der skabes læring og ejerskab af tilsynsopgaven.

BKF advarede i efteråret 2012 i en pressemeddelelse mod at tro, at statslig uvildighed med et snup-tag løser alle de problemer, som vi erkender findes.

Nu er tilsynsenhederne i gang med at blive etableret, og BKF vil følge udviklingen og engagere sig i de udfordringer, der må opstå, samt bidrage til at kvalificere det faglige indhold i reformen.

#### **BKF mener:**

På plejefamilieområdet kan de nye Socialtilsyn ikke have samme detaljerede lokalkendskab som kommunerne. Lokalkendskabet er vigtigt for at understøtte omsorgen for det plejebragte barn tæt på barnets normale miljø med skole, institutioner, fritidstilbud, familie og netværk. Der skal arbejdes med udvikle fornuftige samspil, som understøtter det perspektiv.

BKF ser endvidere en fare for, at de nye Socialtilsyn bliver udgiftsdrivende for alle anbringelsesformer. Det gælder både i forhold til udgifterne til selve tilsynet og i forhold til de kommunale serviceniveauer, som kommunerne har fastlagt under hensyntagen til lovgivningen og de økonomiske rammer, der bl.a. kommer til udtryk i økonomiaftalerne med regeringen. Heraf fremgår det blandt andet, at »Dyre løsninger er ikke nødvendigvis lig med høj kvalitet i opgaveløsningen«. BKF vil arbejde for, at der er det nødvendige samspil og opmærksomhed omkring kvalitet- og udgiftsniveau.

Kommunerne er både brugere og udbydere af Socialtilsyn. Det er en organisatorisk nyskabelse, der kræver udvikling af en god dialog partnerne imellem – herunder politiske dialoger i regi af KKR'erne. På et tidspunkt vil det også komme til at kræve en evne til at håndtere konflikter.

#### **Overgrebspakke**

Folketinget vedtog den 14. maj 2013 »Overgrebspakken«: Lov om ændring af lov om social service (Beskyttelse af børn og unge mod overgreb mv.).

Overgrebspakken betyder, at børn skal høres og beskyttes, når der er mistanke om overgreb. Der skal altid træffes beslutning om børnefaglig undersøgelse jf. Servicelovens § 50 i såvel nye som aktive sager. Som en del af det, er der truffet en beslutning om at oprette børnehuse.

Kommunerne skal med virkning fra 1. oktober 2013 sikre et beredskab 24 timer i døgnet – året rundt. Beredskabet skal risikovurdere de underretninger, som tilgår kommunen.

Som noget nyt skal der også ske en styrket opfølgning ved underretninger i eksisterende sager. Der skal foretages en second opinion af en anden person end den socialrådgiver, som sagsbehandler den eksisterende børnesag. Kommunerne skal indberette til en statistik for underretninger i Ankestyrelsen.

#### **BKF mener:**

Overgrebspakken støtter op om det arbejde, der allerede foregår i kommunerne.

Ingen indsats fra kommunerne og ingen lovgivning kan garantere, at der aldrig mere foregår overgreb mod børn, som vi – når det opdages og i bagklogskabens klare lys – ville have ønsket stoppet tidlige.

Der er derfor også brug for et bredt samarbejde med alle relevante parter med sigte på forventningsafstemning således, at de ressourcer, der anvendes til løft af indsatserne, bruges, hvor det er mest hensigtsmæssigt.

Overgrebspakkens procedurer bør understøttes ved fælles ansvar for udviklingen af DUBU og andre IT systemer. Det gælder også i forhold til underretningsstatistikken.

Underretningsstatistikken giver nyttig ledelsesinformation – også til de enkelte kommuner, der kan sammenligne sig med ligesindede.

#### **Børnehuse**

Etableringen af Børnehuse i Danmark er i den givne situation et rigtigt initiativ i forhold til at sikre kvalificeret tværfagligt samarbejde mellem sundhedspersonale, politi og de sociale myndigheder i sager om overgreb mod børn. BKF har været repræsenteret i den nationale arbejdsgruppe, der har forberedt udmøntningen af lovinitiativet om Børnehuse. BKF er



tilfreds med, at den type sager fremover behandles i et fagligt kompetent miljø og i fysiske rammer, der er indrettet til formålet. Derudover er der tilfredshed med, at det fortsat er kommunerne, der har ansvaret for den socialfaglige indsats herunder den børnefaglige undersøgelse.

BKF agter at følge udviklingen og håber, at der med etableringen af børnehuse bliver mulighed for systematiske erfaringsopsamlinger og evalueringer, så der kan ske en fortsat kvalificering af indsatsen. Det forventes også, at der fortsat arbejdes på at skabe optimale børnevenlige rammer i Børnehuse. Her ses store institutioner og hospitalsbygninger ikke at være optimale.

Børnehuses formål er at sikre kvalificeret indsats i forhold til overgreb og mistanker om overgreb mod børn. BKF håber, at det kan være afsættet til, at der nationalt kommer større fokus på forebyggelse af overgreb. Her ligger der, ifølge nyere undersøgelser, en opgave i at forebygge og forhindre børns overgreb mod børn. Derudover selvfølgelig at ruste børn og unge til at sætte grænser og turde fortælle om overgreb.

#### **BKF mener:**

BKF bifalder, at det kommunale ansvar i bekendtgørelsen om Børnehuse er entydigt defineret. Et Børnhus med 4-5 ansatte vil aldrig kunne dække alle de behov, der kan opstå 24 timer i døgnet 365 dage om året.

Børnehuse bør efter BKF's opfattelse udvikles til at være meget mere end fem huse – et i hver region. De skal være fyrtårne af faglighed, viden, indsigt og erfaring, som står til rådighed og bringes i anvendelse, når medarbejderne i kommunerne fremover står med de vanskelige og ulykkelige sager med børn, der har været udsat for vold og overgreb. Den viden skabes ikke af mursten, men ved fælles udvikling af viden mellem de fem Børnehuse og via forskning i ind- og udland. Og endelig ved brug af alle former for moderne elektroniske hjælpemidler og kommunikation.

Heri ligger fra BKF's side også en anerkendelse af, at den nødvendige viden ikke kan opbygges i hver enkelt kommune alene.

Kommunerne er både brugere og udbydere af Børnehuse. Det er en organisatorisk nyskabelse, der

kræver udvikling af en god dialog partnerne imellem – herunder politiske dialoger i regi af KKR'erne. På et tidspunkt vil det også komme til at kræve en evne til at håndtere konflikter.

### **Task Force på området for udsatte børn og unge**

Satspuljepartierne blev i 2012 enige om at ned-sætte en Task Force på området for udsatte børn og unge. Task Forcen er overordnet et samarbejde mellem Socialstyrelsen og Ankestyrelsen og tilbyder kommunerne rådgivning i forbindelse med sagsbe-handlingen på børneområdet. Fem kommuner har på nuværende tidspunkt – september 2013 – haft besøg af Task Forcen til at gennemgå børnesagerne og sagsbehandlingen på børneområdet. Indtil nu har resultaterne af Task Forcens gennemgang vist, at der fortsat er brug for at arbejde med bl.a. øget systema-tik i sagsbehandlingen og ledelsestilsyn.

Der er fokus på resultaterne af arbejdet fra mini-steriets side og en forventningen om, at kvaliteten på området forbedres. I den forbindelse har KL ned-sat en følgegruppe bestående af udvalgte kommu-nale direktører og chefer, som alle har ansvar for det sociale børneområde. Følgegruppen havde sit første møde i september.

#### **BKF mener:**

- At Task Forcens arbejde skal bruges til den fortsatte udviklingen af kvaliteten på området forstået på den måde, at kommunerne skal følge den linje, som har været på dagsordenen de sidste par år i de kommunale børne- og fami-lieafdelinger – nemlig den fortsatte udvikling af fagligheden og systematikken i denne, organiseringen af arbejdet samt fokus på ledelsestilsyn og -understøttelse af det faglige arbejde
- At der i arbejdet er fokus på effekten af indsæt-serne

### **Kvalitet, fælles IT og forskningsbaseret viden**

Arbejdet med udsatte børn og unge skal bygge på kvalitet og på viden om, hvilke indsatser der virker.

Vi skal formulere mål for indsatser og krav til kva-litet i indholdet heraf, for derigennem at øge livskva-

litet, trivsel og udvikling for barnet. Der skal være fokus på formidling af det, der virker og kritisk dis-kussion af tiltag uden konstaterbar effekt.

De høje krav til effekt og kvalitet, der bl.a. følger af tilsynsreformen, overgrebspakken og nyorganiserin-gen afspejler sig også i udviklingen af IT systemerne. Systemerne geares til at gå på tværs af myndigheds-områderne bl.a. med henblik på dokumentation og resultatmåling samt fastsættelse af fælles kva-litetsstandarder. Selvom denne systemudvikling i implementeringsfasen binder mange menneskelige ressourcer og koster dyrt, er det BKF's vurdering, at systemudviklingen på længere sigt vil øge kvaliteten og give større sikkerhed for en effektiv indsats. Med IT systemerne kan de professionelle medarbej-dere og ledere få et digitalt overblik.

Om de berørte borgere med disse systemer også får overblik over egen situation, potentialer og ud-viklingsperspektiver er et åbent spørgsmål. Hvis borgerne ikke kan se sig selv og ikke oplever syste-merne meningsfulde, kan systemudviklingen miste sin legitimitet. Det vil samtidig tage luften ud af in-tentionerne om øget retssikkerhed til borgerne.

BKF's vision om at understøtte og inddrage fami-liens ressourcer samt tilgangen til barnets og foræl-drenes muligheder for at tage ansvar for deres børn skal også forankres i den digitale kvalitetsudvikling. I den fortsatte udvikling af IT systemerne må de be-rørte borgere derfor i langt højere grad på banen. Borgerinddragelsen i kvalitetsudviklingen må vide-reudvikles til også at omfatte, at de berørte borgere inddrages i udviklingen af IT systemer, så dokumen-tations- og resultatkravene opleves meningsfulde for både borgere og medarbejdere.

#### **BKF mener:**

Der er brug for, at antallet af formelle fejl i sagsbe-handlingen i børnesagerne falder. Det kræver en fæl-les og flerstrengt strategi i de enkelte kommuner og på tværs af kommuner og stat. Det forudsætter, at vi både kigger på de lovgivningsmæssige ram-mer, på uddannelsen af socialrådgivere, på efterud-dannelsesmulighederne, på stigningen i antallet af underretninger, som mange kommuner oplever og på tilgængeligheden af relevante støtte- og hjælpe-værktøjer.

Børne- og Kulturchefforeningen ønsker at sætte fokus på den ledelsesmæssige udfordring, som ligger i at kvalitetssikre og balancere formelle dokumentationskrav overfor det direkte arbejde med hvert enkelt barn og familie – ofte i en travl og foranderlig hverdag med konflikter.

Der er behov for udvikling og kvalificering af metoder, så der både kan være mulighed for fortsat at have en metodefrihed i de enkelte kommuner, samtidig med at der på nationalt plan arbejdes inden for både forskning, uddannelse og lovgivning med at udvikle og udbrede effektive metoder i pædagogisk og socialt arbejde.

BKF ser frem til, at der bliver etableret et nationalt videns- og evidenscenter. Der er afsat 10 mio. kr. på finansloven til formålet, og det forventes, at centret kommer i drift fra 2013. BKF forventer, at kommunerne får stor indflydelse på centrets organisering, prioriteringer og udvikling.

### **Samarbejde med Ankestyrelsen**

Løbende sparring og dialogmøder mellem Børne- og Kulturchefforeningens familienetværk og Ankestyrelsen er medvirkende til, at der handles proaktivt i forhold til fælles indsatsområder, skabes fælles vidensdeling og fælles forståelse for hinandens virksomhed.

Status fra Ankestyrelsen medio 2013 er, at Ankestyrelsen har fået sager ind som forventet. Styrelsen har modtaget underretninger vedrørende 800 børn (625 sager). Tallet skal ses i lyset af skønsmæssig 70-80.000 underretninger på årsbasis i kommunerne. Ud af de 800 børnesager forventes 25% afsluttet med foranstaltninger i kommunerne.

Der mærkes større kompleksitet i sagerne samtidig med, at der spores en større omhyggelighed i sagsbehandlingen i kommunerne. Tendensen er også, at der kommer flere ankesager fra kommunerne over Børn- og Ungeudvalgets afgørelser.

I 2013 har der været større sager fra bl.a. Adoptionsområdet. Adoption af børn fra 3. verdenslande vil også fylde det næste år. Det er nødvendigt med specialister på området.

Tvangsadoption bliver ikke anvendt i særligt stort omfang i kommunerne, og er slet ikke på niveau med

de forventninger, der var til loven. Emnet vil være genstand for fælles drøftelse mellem Ankestyrelsen og BKF i 2014 med henblik på en kvalificering af lovgivning i forhold til praksisfeltet.

I 2014 vil Ankestyrelsen og BKF også sætte fokus på afbureaukratisering og kvalitetsløft blandt andet med henblik på minimering af fejl, herunder definition af fejlniveau, forslag til forenkling af regler og vejledninger samt kvalitet af sagsbehandlingen.

Effekt af arbejdet i Task Forcen vurderes i samarbejde mellem Ankestyrelsen og Socialstyrelsen. Task Forcen anvendes forskelligt af kommunerne. Det er ikke nødvendigt med rekvirering af »fuld pakke«, men Task Forcen kan også rekvireres til at gå ind og støtte på enkelte dele af sagsbehandler- eller ledelsesniveau.

En kampagne om underretninger sættes i værk den 1. december 2013 som en del af overgrebspakken. Kampagnen skal også vinkle den positive historie. Der udsendes en pjece målrettet friskoler: »Den professionelle bekymring«.

### **BKF mener:**

Ankestyrelsen sikrer borgernes retssikkerhed og kan samtidig bidrage til udvikling og udbredelse af kvalitet i sagsbehandlingen i kommunerne.

Ankestyrelsen bør aktivt arbejde for, at retssikkerhed og kvalitet i sagsbehandlingen integreres i de fælles digitaliseringsløsninger som f.eks. DUBU, som kommunerne af Regeringen er pålagt at anvende.

Sagsbehandlingstiden for sager, der ankes, bør være kort. Det fremmes blandt andet ved, at Ankestyrelsen elektronisk modtager ankede sager fra kommunen direkte fra DUBU og andre fælles IT løsninger. Samtidig bør eventuel indhentning af yderligere oplysninger være begrundet i væsentlige forhold.

Antallet af »whistleblower« sager, som borgere sender som underretninger direkte til Ankestyrelsen, og som efterfølgende fører til foranstaltninger i kommunerne, er beskedent i forhold til det samlede antal sager i kommunerne. Sager, der behandles af Ankestyrelsen, er derfor næppe repræsentative for den kommunale sagsbehandling.

# Dagtilbud

Dagtilbudsområdet blev i august 2013 flyttet fra Børne- og Undervisningsministeriet til Social-, børne- og integrationsministeriet til både forundring og ærgrelse for BKF. Efter at det i 2011 endelig lykkedes at få dagtilbuds- og skoleområdet samlet i ét ministerium, betød en ministerrokade, at dagtilbud kom retur til Socialministeriet. Dette har BKF beklaget, om end vi nu har sat kursen mod det fortsatte arbejde med at tænke hele børneområdet sammen i en helhed.

I 2013 har en række daginstitutioner deltaget i Børne- og Undervisningsministeriets projekt omkring Ny Nordisk Skole og Dagtilbud (NNS). Arbejdet med NNS falder fint i tråd med foreningens fortsatte fokus på læring – en læring som er afgørende at få sat i spil så tidligt som muligt.

Samtidig er BKF optaget af det kontinuerlige arbejde med at nedbryde den negative sociale arv ved en tidlig indsats. BKF har en særlig fokus på dette, blandt andet ved deltagelse i styregruppen omkring VIDA, som er nærmere beskrevet i afsnit-

et »Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud (VIDA)«.

## Dagtilbudsnetværket

**Netværket har bestået af følgende medlemmer:**

*Lars Sloth, Thisted (formand)*

*Britta Carl, Odense*

*Dorte Bloch, Rudersdal*

*Susanne Stigaard, Faxe*

*Pia Elgetti, Herning*

*Harriet Meisner, Jammerbugt*

*Anne Jørgensen, Kalundborg*

*Jette Pedersen, Hillerød*

*Anne Merethe Løvmose Buch, Esbjerg*

**Årets arbejde i netværket har omfattet:**

- Ny Nordisk skole
- Udviklingsprogrammet for dagtilbud
- Dagplejen
- Pædagoguddannelsen
- Private dagtilbud



### **Møder med samarbejdsparter:**

Der har gennem 2013 været et meget fint samarbejde både med KL og Ministeriet, ligesom netværket har haft møder med øvrige samarbejdspartnere. I 2013 har netværket holdt møder med:

Børne- og Undervisningsministeriet, KL, EVA – Danmarks Evalueringsinstitut, FOA, BUPL.

### **Det gennemførte styrings- og reguleringseftersyn**

Regeringen besluttede i efteråret 2012 at gennemføre et styrings- og reguleringseftersyn af en række sektorområder.

Dagtilbudsområdet blev udvalgt til at være det første område, der skulle underlægges eftersynet. Der blev i den forbindelse afholdt to workshops, hvor deltagerne havde til opgave at gennemgå lovgivningsformål samt anden relevant styring af dagtilbudsområdet.

Formålet var at undersøge, om Ministeriet for Børn og Undervisning kunne fremme en mere effektiv styring af området.

Resultatet viste ikke overraskende, at dagtilbudsloven overvejende indeholder krav til processer og organisering og i mindre grad krav til indhold i opgaveløsningen.

I de to workshops udkrystalliserede der sig to temaer. Det ene var en drøftelse af muligheden for at fastlægge et mindre antal fælles kommunale eller nationale mål for hvert læreplanstema. Det andet tema vedrørte behovet for effektmåling på området, herunder om de pædagogiske læreplansmål kan/bør rettes denne vej.

Når workshoppen er afsluttet for det enkelte sektorområde, er det det enkelte ministerium, der efterfølgende arbejder videre med de problemstillinger og forslag, som blev rejst undervejs.

### **BKF mener:**

Fokus for dagtilbuddet er, hvordan kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnegruppen og det enkelte barns udvikling, trivsel og læring fortsat er centrum for den pædagogiske praksis og refleksion.

### **Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud (VIDA)**

Forskningsprojektet VIDA blev igangsat i 2010 og afsluttes i december 2013 med en konference på Hotel Nyborg Strand. I projektperioden har 4 kommuner, 120 dagtilbud, 7000 børn og deres familier og ca. 250 ledere og pædagogiske medarbejdere været involveret i projektet. Hertil skal også lægges politikere, forvaltningsfolk, danske og udenlandske forskere, undervisere og den bredt sammensatte følgegruppe, hvor BKF har været repræsenteret.

VIDA er et stortilet projekt på dansk grund – og i BKF har vi derfor tilsvarende store forventninger til, at de resultater og erfaringer, der er opnået gennem dette projekt, bliver tilgængelige og omsættelige for alle landets kommuner.

VIDA har undersøgt effekterne af, at ledere og pædagoger i dagtilbud kvalificeres til at arbejde målrettet, systematisk og vidensbaseret med at styrke børns trivsel og læring gennem inklusion i dagtilbud. I kraft af projektet er der udviklet en række nye metoder og værktøjer, der kan styrke kvalitet og professionel kompetenceudvikling.

BKF's deltagelse i følgegruppen har været relevant. Vi har fastholdt opmærksomheden på det fremtidige formidlingsaspekt. Derudover har vi bidraget med perspektiver i forhold til de konkrete implementeringsstrategier i forhold til at opnå organisatorisk læring og social innovation blandt deltagerne.

I de resultater, der vil blive fremlagt på afslutningskonferencen i december 2013, vil der ikke kun komme fokus på de positive effekter, der har været af projektet. Der vil også blive en italesættelse af nødvendige faktorer og barrierer, der skal overvindes i disse, for nogen, markante forandringsprocesser.

### **BKF mener:**

Det er afgørende, at vi fortsætter arbejdet med evidens på dagtilbudsområdet. Det skal gøres velovervejet og fokuseret og med respekt for de menneskelige og økonomiske ressourcer, der i disse år sættes ind på at bedre vilkårene og fremtidsudsigterne for udsatte børn. Indførelsen af vidensbaseret vi-

densprogrammer må følges af klare og nødvendige prioriteringer i landets kommuner. Forventningen er klar – udsatte børns livsvilkår skal styrkes – det gælder både i et kortsigtet som i et langsigtet perspektiv. BKF er aktiv deltager i denne udvikling.

## Digitalisering

Dagtilbudsområdet har indtil for få år siden generelt været et område, som kommuner og ministerier ikke har prioriteret at lægge en digitaliseringsstrategi for.

BKF har derfor lagt vægt på, at dagtilbudsområdet får adgang til og kan anvende digitale redskaber og teknologiske løsninger.

Udgangspunktet har været og er fortsat, at digitaliseringen bruges til at:

- Understøtte udviklingen af kvaliteten i det pædagogiske arbejde, herunder lette og forbedre pædagogernes dokumentations- og evalueringsarbejde
- Lette den daglige kommunikation med forældre og kollegaer
- Understøtte videndeling
- Understøtte en ledelses- og organisationsudvikling
- Bruges som et pædagogisk understøttelsesredskab i det pædagogiske arbejde for og med børnene

### BKF mener:

De digitale løsninger, der udrulles i dagtilbud, skal tage udgangspunkt i behovet hos både de ansatte, ledere og forvaltning. Det skal sikre, at det ikke bliver styringsværktøjerne, der kommer til at afgøre, hvad der fokuseres på. Der skal derimod være en bevidst prioritering af de styringsværktøjer, der indføres.

## Udviklingsprogrammet fra Social-, børne- og integrationsministeriet

Udviklingsprogrammets mål er, at alle børn skal trives og lære i dagtilbud. Det ligger i forlængelse af Ny Nordisk Skole, hvor målene er, at alle børn skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, og at betydningen af social baggrund skal mindskes.

»Udviklingsprogrammet skal bidrage til at kvalificere og udvikle det store arbejde, der foregår i dag-

tilbuddene, så de bliver endnu bedre. Udviklingen skal ske i den enkelte kommune og dagtilbud, og programmet skal understøtte ansatte og ledere i det konkrete arbejde med udvikling af pædagogikken og forældresamarbejdet. Programmet bygger bl.a. på de fire pejlemærker fra Task Force om Fremtidens Dagtilbud, som alle nu med de udsendte rapporter får mulighed for at læse og drøfte yderligere til brug for arbejdet med børnene,« sagde Christine Antorini, da hun igangsatte udviklingsprogrammet.

Et ambitiøst projekt med store målsætninger, hvor der er afsat 25 mio. kr. til at udvikle og kvalificere den pædagogiske indsats i dagtilbud og skabe ny forskningsbaseret viden. Opgaven som projektleder er blevet sendt i udbud, og vi venter spændt på næste kapitel, hvor 20 kommuner vil få mulighed for at deltage i projektet.

### BKF mener:

Udviklingsprogrammet bør have fokus på helheder, som kan understøtte både en folkeskolereform og en erhvervsskolereform. Samtidig er det afgørende, at projektet bliver i stand til at generere den fornødne viden, der er behov for på området. Forskning og nærværende praksis bør være ét af nøgleordene.

## Pædagoguddannelse

En ny pædagoguddannelse er på vej til implementering i 2014. Et forslag, som BKF i det store hele har tilsluttet sig. Vi har positivt tilkendegivet vores støtte til muligheden for faglig fordybelse gennem tre specialiseringer: 0-5 årsområdet, skoleområdet og det specialiserede område. Men samtidig har BKF markeret, at det er vigtigt, at de kommende studerende på alle retninger får viden om og prioriterer inklusionsopgaven, idet specialiseringen i langt højere grad skal trækkes ind i normalområdet i tråd med arbejdet omkring nyspecialisering.

Derfor er det afgørende, at de studerende, der læser på den specialiserede linje, får kompetencer, der kan anvendes på normalområdet. Det handler ikke kun om at uddanne til specialinstitutioner for børn og unge. Det handler om også at sikre personale med specialpædagogisk viden i de inkluderende miljøer for alle børn. Ligeledes bør alle studerende sikres kompetencer i det tværfaglige samarbejde.

### **BKF mener:**

Der bør indføres fællesgrundmoduler for pædagogstuderende, lærerstuderende og socialrådgiverstuderende, som vil ruste fremtidens professionelle til tidlig opsporing og fælles forebyggende indsats til gavn for børn i udsatte positioner.

### **Styrk sproget**

Styrk Sproget er Tosprogs-Taskforcens landsdækkende indsats, som har til formål at løfte fagligheden for tosprogede børn og unge. Med Styrk Sproget kan alle landets kommuner få støtte og inspiration til at udvikle sammenhængende lokale løsninger på tosprogsområdet i dagtilbud, fritidstilbud og skoler.

Kommuner og institutioner bliver tilbudt praksisnær og anvendelsesorienteret viden om, hvordan de kommunale tosprogsindsatser kan målrettes og systematisk forbedres. Alle kommuner, der ønsker det, kan tilmelde sig og deltage i den landsdækkende indsats.

#### **Målsætninger for Styrk Sproget-indsatsen**

Styrk Sproget-indsatsen tager afsæt i tre overordnede mål, som arbejder mod at:

- Udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan
- Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Styrke tilliden til dagtilbud og uddannelser med respekt for professionel viden og praksis

Når en kommune tilmelder sig Styrk Sproget, laver den enkelte kommune i samarbejde med Tosprogs-Taskforcen en *Styrk Sproget-aftale*. Her opstiller kommunen lokale mål for tosprogsindsatserne og tilmelder institutioner. Det er altid muligt at tilmelde flere institutioner hen ad vejen og justere de mål, kommunen sætter sig for. Projektet løber til udgangen af 2015.

#### **SPELL og Fart på Sproget**

Center for Børnesprog og Rambøll Management Consulting gennemfører i perioden 2012 – 2015 to omfattende forskningsprojekter, hvor formålet er at udvikle og afprøve amerikansk inspirerede sprogudviklingsprogrammer baseret på strukturerede aktivi-

teter til styrkelse af sprogtiltagelsen for børn i 3-6 års alderen.

Forskningsprojekterne afprøver målrettede programmer, der understøtter børns sprog- og læseforudsætninger ud fra tesen om, at en god sprogudvikling gør det nemmere at lære at læse og klare skolegangen og et senere uddannelsesforløb. Programmerne skal derfor understøtte de færdigheder, som giver børn en god skolestart.

Effekten af indsatsen undersøges i SPELL (i 54 dagtilbud i 6 udvalgte kommuner, og i Fart på Sproget i 144 dagtilbud i 8 udvalgte kommuner).

Alle typer indsatser i de to projekter fokuserer på eksplicitte læringsmål inden for fire læringsområder, som er afgørende for børnenes senere læsekompetencer, nemlig narrative kompetencer, ordforråd, lydlig opmærksomhed og skriftsprogskoncepter.

Metoderne bygger på læringsaktiviteter, der allerede i en eller anden grad anvendes i dagtilbud og understøtter en sammenhængende og inkluderende sprogindsats, idet sprogindsatserne fungerer som en integreret del af den daglige pædagogiske praksis.

Indsatsen er rettet mod alle børn, men programmerne er udviklet med særligt fokus på et- og tosprogede børn med sproglige problemer.

Forskningsprojektet kan dermed ses som en programbasering af den pædagogiske dagsorden, der blev initieret med Sprogpakken. Her blev evidensbaserede redskaber og metoder introduceret via en praksisbaseret tilgang til professionel udvikling.

Det forventes, at projekterne vil give ny viden om effekten af sprogindsatser i Danmark, og om hvordan pædagoger bedst understøtter børns forskellige behov.

### **BKF mener:**

BKF nikker anerkendende til det fokus, der er på indholdssiden, som understøttes af både forskning og støtte til praksis på et så centralt område som den sproglige udvikling.

### **Dagplejens udvikling og muligheder**

Efter overenskomstfornyelsen i 2008 måtte en række kommuner konstatere, at konsekvenserne af overenskomsten medførte et behov for at indføre nye organisatoriske løsninger i dagplejen.

Dels fordi gæstedagplejeordningen blev forholdsvis dyr, da muligheden for at lade »børn falde i hul« hos en gæstedagplejer blev forringet og dyrere, dels fordi fleksibiliteten blev mindre.

Samtidig er der i mange kommuner et ønske om at hæve kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagplejen og at sikre en bedre overgang til børnehaver.

En række kommuner har arbejdet med at indføre nye former for vikarhuse/vikardagplejere/ vikarordninger i nærliggende dagtilbud mv. Der mangler fortsat en fælles kommunal viden om, hvordan man kan udvikle dagplejetilbuddet i de kommende år.

Netværket har derfor besluttet at igangsætte et projekt, hvor de eksisterende løsninger gennemgås. På den baggrund vil netværket udarbejde forslag til, hvilke andre løsninger, der eventuelt kan være for at sikre en høj kvalitativ løsning, der samtidig er fleksibel og økonomisk effektiv i landkommuner og i bykommuner.

Netværket har haft møde med FOA's pædagogiske sektion for at drøfte et muligt samarbejde om opgaven.

#### **BKF mener:**

Foreningen bør i de kommende år nøje overveje, hvorledes dagplejen i fremtiden kan være et både

økonomisk og fagligt bæredygtigt alternativ til det øvrige tilbud på 0-2 års område.

#### **Dagtilbud og Folkeskolereformen**

I Regeringens oplæg til Folkeskolereformen hedder det blandt andet: *»De Fælles Mål skal i højere grad understøtte arbejdsformer for fremtidens folkeskole, herunder varieret undervisning og anvendelse af alternative læringsmiljøer, praksis- og handlingsorienteret undervisning og øget brug af it-baseret undervisning. Målene digitaliseres og understøttes via vejledninger og værktøjer fx med konkrete eksempler på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges, og der sikres sammenhæng til dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner og ungdomsuddannelsens faglige mål.«*

Med afsæt i reformen får vi som BKF-chefer en afgørende rolle i forhold til at sikre reformens intentioner om bedre sammenhænge mellem de forskellige områder. Vi skal fortsat have fokus på overgangene mellem de forskellige institutioner, og udgangspunktet skal være læringsbegrebet, som skal tænkes ind i alle niveauer.

#### **BKF mener:**

Særligt på dagtilbudsområdet får vi nu brug for at italesætte læringsbegrebet med udgangspunkt i den bedst mulige forberedelse for barnets næste faser i livet.

# Folkeskole

Årets altoverskyggende opgave har været at bidrage i arbejdsgrupper, netværk, møder osv. til den nu vedtagne folkeskolereform. Netværket har ved årets start prioriteret at kunne stille med deltagere til alt det, der har haft sammenhæng med reformen. Det har naturligt medført enkelte afbud i andre regier, men sådan må det nødvendigvis være, når medlemmerne af netværket skal prioritere mellem det professionelle arbejde i egen kommune og BKF's behov for repræsentation.

Netværket har ydet en stor præstation. Der har været villighed til at stille op til alle de arbejdsgrupper og møder, som Undervisningsministeriet (UVM) og KL har ønsket BKF's deltagelse i.

Og lad det være sagt med det samme. BKF er godt tilfredse med den vedtagne reform, og støtter den overvejende del af reformens ambition og indhold.

Der er nu formuleret 3 overordnede mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Skoledagen udvides for alle børn. Den øgede tid i skolen skal sikre en række forhold:

- Mere tid til klasseundervisning med faglig fordybelse
- Mere tid til sprogfag, natur/teknik, praktisk-musiske fag, dansk og matematik samt valgfag
- Mere tid til varierede og differentierede læringsformer
- Bedre rammer for at udfordre og udvikle både de fagligt stærke og fagligt svage elever
- Bedre muligheder for praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer, der åbner skolen mod omverdenen

- Bedre muligheder for at arbejde med innovation, entreprenørskab og kreativitet
- Fysisk aktivitet hver dag
- Mulighed for lektiehjælp hver dag

Der fastlægges et minimumstimental pr. klassetrin for den samlede skoledags længde: 30 timer om ugen i bh.klasse-3. klasse, 33 timer om ugen i 4.-6. klasse og 35 timer om ugen i 7.-9. klasse. Disse timer opdeles i minimumstimer til fagopdelt undervisning og de resterende timer til understøttende undervisning. Engelsk starter i 1. klasse og sløjf og håndarbejde erstattes af det nye fag »Håndværk og design«. Andet fremmedsprog (tysk eller fransk) bliver obligatorisk og valgfag startes i 7. klasse.

Kommunerne skal især være opmærksom på følgende forhold i aftalen:

- Timetallet bliver lovfastsat og er ikke længere noget, som den enkelte kommune bestemmer over
- Tiden til understøttende undervisning kan konverteres til almindelig fagopdelt undervisning eller til fagopdelt undervisning med to-lærer-ordning
- Alle elever skal gennemsnitligt have 45 min. motion og bevægelse pr. dag. Dette er ikke tænkt som ekstra idrætsundervisning, men som kortere eller længere sekvenser af aktiviteter, som bl.a. kan arrangeres i samarbejde med foreningslivet eller som del af den pædagogiske tilrettelæggelse af fagenes indhold
- Faglig fordybelse og tilbud om lektiehjælp skal have fokus på faglig træning, udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset elevernes niveau og behov
- Ministeriet gennemfører et forsøgs- og udviklingsprojekt om udvikling af undervisningsmetoder til dansk og matematik. Der kommer endvidere en række diagnostiske redskaber til tidlig identifikation af ord- og talblinde elever, der ønskes særlig fokus på
- Eleverne vil få mulighed for at vælge et tredje fremmedsprog som valgfag

Aftalen stiller krav om, at skolen generelt åbner sig overfor det omgivende samfund og etablerer samarbejder med idræts-, kultur- og foreningsliv. Konkret skal der skabes samarbejde mellem skoler og de kommunale billed- og musikskoler.

Et af de få områder, som efter BKF's opfattelse ikke har opnået tilstrækkelig opmærksomhed, er ledelsesopgaven i folkeskolen. Set i lyset af de markante forandringer, der skal ledes de kommende år – vi nævner i flæng helt nye arbejdstidsregler, folkeskolereformimplementering og lokale ændringer i strukturer og samarbejdsflader – burde forligspartierne have løftet ledelse betydeligt højere op på reformens dagsorden. Det skete ikke, så nu må vi som chefer bidrage til, at det sker lokalt. BKF's holdning er, at reformen lykkes, når ledelse af folkeskolen i hele styringskæden lykkes.

## Præsentation af skolenetværket

### Netværket har bestået af følgende medlemmer:

*Eik Møller (Formand), Ballerup Kommune*

*Marianne Stentebjerg, Holbæk Kommune*

*Kirsten Meisner, Billund Kommune*

*Charlotte Houlberg, Kerteminde Kommune*

*Jan Henriksen, Viborg Kommune*

*Gorm Bagger Andersen, Frederiksberg Kommune*

*Jesper Carlsen, Thisted Kommune*

*Mikala Jørgensen, Københavns Kommune*

*Bjarne Voigt Hansen, Lolland Kommune*

### Årets arbejde i netværket har omfattet:

- Folkeskolereformen
- Partnerskab om Folkeskolen
- Inklusion
- Digitalisering
- OK13

### Møder med samarbejdspartner:

Netværket har prioriteret at afholde møder med Børne- og Undervisningsministeriet (nu Undervisningsministeriet), KL, Skolelederforeningen, Danmarks Lærerforening og Skole & Forældre.

## Folkeskolereformen

Skolenetværket udarbejdede umiddelbart efter folkeskolereformens vedtagelse et særnummer af BKF

Nyt, der gennemgår den vedtagne reform i henhold til forligsteksten inden forliget med De konservative. Særnummeret med BKF's gennemgang af forliget kan findes på foreningens hjemmeside, hvorfor vi her i beretningen ikke går deltaleret ind i reformteksten.

Den vedtagne reform fik et politisk efterspil. De Konservative valgte at gå med i forliget således, at forliget implementeres i 2 faser. Forskellen på det første forlig mellem Regeringen, Venstre og DF, og så det »endelige« forlig er grundlæggende, at lektiecafeerne og tiden til faglig fordybelse indtil næste folketingsvalg er frivillige for børnene at deltage i, men obligatoriske for kommunerne og skolerne at etablere. Denne tofasede implementering er uhenigtsmæssig, og det er dyrt at skulle håndtere lokale mellemløsninger i 2 skoleår.

Der er således nu vedtaget en folkeskolereform, hvor den hidtidige forligskreds er med, i hvert fald frem til det kommende folketingsvalg. Tidsplanen for reformens implementering er således, at langt det meste af reformen kan implementeres fra 1. august 2014. De obligatoriske lektiecafeer kan, i forhold til kravet om børnenes obligatoriske deltagelse, først implementeres fra et kommende folketingsvalg og formentlig reelt først i praksis fra august 2016.

### BKF mener:

Helt overordnet er BKF ganske godt tilfreds med folkeskolereformen. BKF er ligget vægt på følgende forhold i reformen:

- At der nu er formuleret tre klare og overordnede nationale mål for folkeskolen. Dermed skabes der forbedrede muligheder for at fokusere på effekt og resultater i stedet for opmærksomhed på procesmål
- At reformen tydeligt markerer, at skolen skal åbne op og invitere sin omverden indenfor for at give alle børn en mere sammenhængende og spændende skoledag
- Ambitionen om at øge kommunernes og skolenes råderum i forhold til at omsætte de nationale mål til en øget og forbedret læring blandt eleverne
- At det i nogen grad lykkedes at fastholde idéen med den oprindelige aktivitetstid – nu i regi af

såkaldt »tid til understøttende undervisning«. Her er BKF bl.a. optaget af de muligheder, reformen giver for at også andre fagligheder kan varetage undervisningsopgaver i folkeskolen med henblik på at understøtte elevernes læring

- At der iværksættes grundige arbejder med at forenkle Fælles Mål i alle fag over en 3-årig periode
- At det nuværende Skoleråd afløses af et Råd vedrørende Børns Læring. BKF bakker op om øget sammenhæng i det kommende råds fokus på børns læring, der netop ikke foregår som isolerede forløb

Men det er ikke roser alt sammen. BKF har følgende forbehold overfor reformen:

- Der tales og skrives fortsat alt for meget om undervisning. BKF havde gerne set et opgør med undervisningsbegrebet, således at paradigmeskiftet i folkeskolen også var synligt i forhold til at definere børns læring som kerneydelsen i folkeskolen. Det lykkedes desværre ikke denne gang, om end det er et skridt i den rigtige retning, at der i forbindelse med forenklingen af Fælles Mål tales om læringsmål
- At implementeringen af reformen er opdelt i to faser. Det er en kludetæppeløsning, der ikke gavner kommunerne og skolerne. To år i politik er lang tid, og BKF kan være bekymrede for, om Folketinget får kriblen i lovgivningsfingern, og vil foretage justeringer allerede inden, den fulde reform er indfaset i 2016. Det må ikke ske
- At de afsatte midler til kompetenceudvikling af skolelederne er så traditionelt tænkt og så lavt prioriteret på økonomisiden med de afsatte 60 mio. kr. over 3 år. Det rimer ikke med de mange fine ord om betydningen af kompetent forandringsledelse

Noget af det BKF vil have særligt fokus på i forhold til implementeringen af reformen er ambitionerne om stærkt forenklede fælles mål. Ambitionerne i forbindelse med forhandlingerne om reformen var meget store, og hvis de fastholdes, vil det skabe det helt nødvendige kommunale og skolemæssigt råderum, der er brug for. Men djæveln gemmer sig i detaljen,

og BKF er bekymrede for, om der under de klare overordnede mål vil opstå en myriade af delmål. Det er i delmålene, at de forskellige interessenters særinteresser kan vise sig, og det må og skal begrænses mest muligt.

Reformen har ambitionen om, at der fremadrettet skal være fokus på effekterne af skolens virksomhed i stedet for de mange proces- og detailmål, som ses i dag. BKF vil dog gerne hejse et flag for, at vi ikke erstatter dette med et for ensidigt effektfokus i retning af evidens. Folkeskolen skal også have et almindende perspektiv og fokus. Det forpligter også os som chefer.

Endelig skal vi som chefer stå på mål for, at de få klare og overordnede nationale mål ikke følges af en ny strøm af kommunale og forvaltningsmæssige mål. Hvis vi gør det, så opnås der ikke klarhed i styringskæden, og skolelederne får ikke det nødvendige lokale ledelsesrum til at nå bedre resultater for alle børn. BKF sender derfor en generel opfordring til, at vi alle går på »mål-kur« i den nye folkeskole.

BKF anbefaler, at alle ledere og chefer i implementeringen af folkeskolereformen er opmærksomme på behovet for, at hele den kommunale styringskæde tænker i nye baner. Hvis det kun er skolelederne, der skal forandre deres ledelse, er det svært at forestille sig, at vi kan forløse det potentiale, som reformen lægger op til. Vi skal som chefer gå foran i forandringerne.

BKF afgav høringsvar den 16. september. Høringsvaret kan ses på [foreningens hjemmeside](#). BKF vil følge reformen nøje, og gå i tæt dialog med centrale parter om ovenstående forhold.

## Partnerskab om Folkeskolen (PoF)

Partnerskabet har ligget stille det meste af indeværende år. Ministeren har hele tiden fastholdt, at hun agtede at opretholde PoF. Det fremgår da også af den vedtagne folkeskolereform, at den intention er intakt. BKF bakker fortsat op om PoF, om end BKF er opmærksom på, at der nok er behov for at justere formål og form i lyset af forårets hændelser.

PoF kan udvikles til det sted, der fastholder, at der sikres den nødvendige dialog mellem alle parter og dermed skaber den fornødne konsensus og fælles

forståelse for processen omkring folkeskolereformen.

#### **BKF mener:**

At PoF skal fortsætte. BKF erkender, at forårets forløb omkring konflikten vedrørende arbejdstid har påvirket tilliden mellem parterne. For folkeskolens skyld skal vi alle bestræbe os på at lægge det bag os. Der er derfor behov for, at partnerskabet finder den rette balance mellem at ville sætte en klar retning for partnerskabet, og så evnen til at lytte til, hvor behovet er størst.

Det kunne være en mulighed at lade PoF dreje sig om ledelse af og i folkeskolen. På den måde åbnes der op for, at alle folkeskolens parter får medansvar for ledelsesopgaven. Det er der behov for.

#### **Tilføjelse til holdningsnotat på folkeskoleområdet om den åbne skole**

Skolenetværket har efter folkeskolereformens vedtagelse drøftet det gældende holdningspapir. Der var enighed om, at den vedtagne reform medførte behov for en enkelt udvidelse af papiret. Det handler konkret om et afsnit om reformens krav til den åbne folkeskole.

Med den åbne skole er der behov for, at skolerne på nye måder skaber plads til nye aktørers deltagelse i skolen, og skolens evne til at involvere lokalområdets ressourcer på nye måder. Heri skal forældrene og skolebestyrelserne naturligvis spille en særlig rolle. BKF bakker op om ambitionerne med den åbne skole, men erkender samtidig, at det er en meget stor opgave. BKF opfordrer derfor til de små skridts succes.

Notatet er efterfølgende på ny godkendt af bestyrelsen. Holdningsnotatet kan findes på [foreningens hjemmeside](#).

#### **BKF mener:**

Der er mange spændende perspektiver i ambitionerne med den åbne skole. Der er nu en tydelig politisk ramme om skolens som lokalt kraftcenter. Det skal foldes ud i dialog med mange aktører, og derfor vil der være forskel på hvor langt skolerne kommer, da der er forskel på mulighederne i lokalområderne. BKF opfordrer til »de små skridts sejr« således, at man på skolerne indtænker den åbne skole i lærings-

miljøer og læringsprocesser på en måde, der har stor sandsynlighed for succesfulde oplevelser. På den måde opstår der mod på mere.

#### **Formidlingskonsortiets arbejde**

Som omtalt i årsberetningen for 2012 har BKF sæde i et bredt samarbejds- og dialogforum under KL's ledelse, der kaldes Formidlingskonsortiet »Viden i spil«. Formålet med formidlingskonsortiet er, at sætte den viden i spil, som alle deltagere har om uddannelsesspørgsmål og folkeskolen bredt set.

Formidlingskonsortiet har i år udgivet en pjece under titlen »Viden i spil«. Alle konsortiets deltagere – herunder også BKF – bidrog til indhold og finansiering. Pjecen indeholder 5 anbefalinger til, hvordan en skole i større grad kan formå at basere sin organisations- og praksisudvikling gennem viden.

Herudover har formidlingskonsortiet i løbet af året drøftet to temaer. Det handler om »Kulturforandring i skole« og »Elevernes læring«. Begge dele naturligt inspirerede af forårets fokus på folkeskolereformen.

Foråret har været præget af lockouten på lærerområdet. DLF har efter konfliktens ophør meddelt, at de ikke ønsker at fortsætte som medlemmer af Formidlingskonsortiet, hvilket skyldes, at konsortiet er ledet af KL.

#### **BKF mener:**

BKF finder fortsat, at Formidlingskonsortiet er rigtigt tænkt. Man kan diskutere om formålet – at få bragt viden i spil i folkeskolen – er opnået i tilstrækkelig grad? BKF er ærgerlige over, at DLF har valgt at træde ud, da DLF er en central aktør i Formidlingskonsortiets arbejde. Der er derfor behov for at se på, om Formidlingskonsortiets rolle fortsat er den samme, som da initiativet blev iværksat. BKF vil fortsat bakke op om samarbejder og partnerskaber, hvor dialog og formidling af viden er i fokus.

Der kunne være potentiale i at afdække, hvilken synergi der kunne åbnes ved at samtænke Formidlingskonsortiet og Partnerskabet om Folkeskolen.

#### **Advisory board i forhold til digitalisering i folkeskolen**

BKF har fået plads i det Advisory Board, der er oprettet i forhold til det samarbejde KL har med Under-



visningsministeriet om digitalisering i folkeskolen herunder det skoleledernetværk, der er nedsat med skoleledere fra alle kommuner.

Projektet er finansieret af Regeringens pulje til digitalisering i folkeskolen.

Advisory Boardet skal vejlede og rådgive om, hvordan digitaliseringen af folkeskolen bedst kan gennemføres, så det øger mulighederne for børns læring.

#### **BKF mener:**

Det er en rigtig god idé at etablere et advisory board omkring digitalisering. BKF's hovedbudskab er fortsat, at digitalisering hverken er en trylleformular eller et mål i sig selv. Digitalisering handler om at anvende digitaliserede læringsformer og midler, der hvor de skaber den største effekt på børns læring og motivation for at lære.

BKF opfordrer til, at denne idé bredes ud til dagtilbudsområdet således, at der er sammenhæng og progression i digitaliseringsindsatsen.

#### **Følgegruppen om inklusion under Undervisningsministeriet**

BKF har to pladser i ministeriets følgegruppe vedrørende inklusion. Følgegruppen består af repræsentanter fra et bredt felt af interessenter i inklusion. Idéen med følgegruppen, som i snit mødes to gange årligt, er at sikre, at alle er opdaterede om, hvordan det går med inklusion i folkeskolen. Der er fokus på at udbrede de mange gode eksempler på vellykket inkluderende praksis, samt på at indsamle viden og distribuere den. Der er oprettet en hjemmeside, [www.inklusionsudvikling.dk](http://www.inklusionsudvikling.dk), under UVM om arbejdet i følgegruppen.

**BKF mener:**

BKF sætter stor pris på dette initiativ. Der er behov for at samle alle gode kræfter om inklusionsopgaven i og omkring folkeskolen.

**Arbejdstidsaftalen på lærerområdet og regeringsindgrebet**

I foråret 2013 blev lov nr. 406 vedtaget i Folketinget, hvilket afsluttede den lockout som KL iværksatte efter, at der ikke kunne findes en forhandlingsløsning mellem KL og DLF. Lovindgrebet afsluttede 4 ugers konflikt og betyder væsentlige ændringer for, hvordan lærernes arbejdstid skal administreres. Loven træder i kraft 1. august 2014.

Overordnet betyder lovindgrebet, at lærernes arbejdstid bygger på samme principper som kendes fra andre faggrupper i det offentlige. Det væsentligste princip er, at arbejdstiden lægges på arbejdspladsen. Lovindgrebet fastlægger to særlige hensyn i lærernes nye arbejdstidsregler. For det første fastlægges særlige værnsregler for at skabe forudsigelighed i lærernes arbejdsdag. Det er regler, som ikke kendes i de generelle arbejdstidsregler for andre offentligt ansatte. For det andet skal lærerne også fremover arbejde ud fra en årsnorm. Årsnormen fastholdes, fordi lærernes arbejdstid er koncentreret, når børnene er i skole.

I den gældende overenskomst er der fastsat en såkaldt aldersreduktion. Det betyder, at lærere over 60 år kan få nedsat deres arbejdstid uden at gå ned i løn. Den nye overenskomst udfaser denne ordning over en 10 årig periode. Man vil fortsat kunne opnå aldersreduktion med den nye lov, men så sker det ved lønreduktion svarende til den tid, der arbejdes mindre.

Som noget helt særligt indebærer lovforslaget, at Lærernes Centralorganisation inviteres til at deltage

i et forpligtende partsudvalg, som skal opstille pejlemærker for, hvordan man bedst udmønter de midler, der er afsat til kompetenceudvikling i regeringens folkeskoleudspil.

Lovindgrebet fastslår, at lærerne vil blive omfattet af tjenestemændenes arbejdstidsaftale, som i dag gælder for alle ikke-akademikere i staten uanset, om de er tjenestemænd eller overenskomstansatte. Det betyder, at der fremover stadig er præcise regler for, hvordan arbejdstiden skal opgøres. Der er stadig timebaseret betaling for overarbejde, men det er overladt til ledelsen at fastsætte i hvilket omfang timer, ud over den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid på 37 timer, skal godtgøres.

Der skal før et nyt skoleår udarbejdes en overordnet opgaveoversigt. Der er ingen formkrav til denne, ligesom der heller ikke er krav om fastsættelse af tiden til den enkelte opgave. Opgaveoversigten er ikke et bindende tilsagn for årsnormens udførelse. Den skal forstås, som en oversigt over de forventede opgaver, der skal løses i den kommende skoleår.

**BKF mener:**

Der blev desværre sagt og skrevet ting fra begge parter i lockout-perioden, som ikke er fremmende for at opnå en konstruktiv dialog om udviklingen af den nye skole.

Det stiller blot endnu større krav til BKF's medlemmer om at insistere på, at den lokale dialog må og skal fokusere på at skabe gensidig tillid, således at konflikten i foråret ikke ødelægger mulighederne for at forløse de store ambitioner, vi alle har på folkeskolens vegne.

BKF opfordrer derfor alle chefer til at række hånden ud og invitere de lokale skoleparter til en konstruktiv dialog om folkeskolens helt nødvendige udvikling.

# Unge

På generalforsamlingen i 2012 blev der mulighed for at oprette projektnetværk. Ungenetværket blev efterfølgende oprettet som et projekt i foreløbig 2 år. Det er et netværk, som går på tværs af foreningens andre fagområder, og formålet med netværket er bl.a. at sætte fokus på overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Tilsvarende er det et ønske, at der i højere grad anlægges et ungesperspektiv, som er helhedsorienteret og som udover uddannelsesperspektivet tillige omfatter forebyggelse, kultur, fritid og beskæftigelse.

I 2013 har det været folkeskolen, som har stået øverst på reformdagsordenen i BKF's regi. Men allerede i efteråret 2013 er det forventningen, at der lanceres nye reformer, som omfatter erhvervsuddannelserne, 10. klasse og vejledningsindsatsen. Hertil kommer lovændringer og reformer på beskæftigelsesområdet, som ligeledes omfatter unge og som medfører nye krav og muligheder for at koordinere beskæftigelses- og uddannelsesindsats i kommunerne.

I det forgangne år er der gjort det nødvendige forberedende arbejde med at skabe de relevante kontakter og relationer og gøre sig synlig for samarbejdspartener således, at foreningen kan komme med ind i det videre arbejde med implementeringen af reformerne.

## Ungenetværket

**Netværket har bestået af følgende medlemmer:**

*Henrik Beyer (formand), Herning Kommune, medlem af landsbestyrelsen*

*Sisi Eibye, Kerteminde Kommune*

*Ina Rise Ahrensberg, Haderslev Kommune*

*Mette Andreassen, Viborg Kommune*

*Jakob Zeberg Eberholst, Københavns Kommune*

*Arthur Corneliussen, Frederikshavn Kommune (indtil september 2013)*

**Årets arbejde i netværket har omfattet:**

- Hvordan kan der tilvejebringes et ungesperspektiv som bedst muligt understøtter sammenhængende uddannelsesforløb?

- Professionshøjskolerne/UC'erne tilrettelægger og gennemfører uddannelserne for de unge. Netværket ønsker at søge indflydelse på overvejelser og tiltag på området
- Set i lyset af en kommende skolereform, sætter netværket fokus på mulighederne for at styrke overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelser
- Uddannelsesparathed er et væsentligt parameter i realiseringen af 95%-målsætningen og har derfor særlig interesse for netværket. Er der behov for nye tiltag på området?
- Formidling af gode eksempler, viden og erfaringer på sammenhængende forløb mellem grundskole og ungdomsuddannelser, hvor partnerskaber og tværsektorielle samarbejdsformer indgår

## Møder med samarbejdspartener:

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, KL, Det Kriminalpræventive Råd, Kombit, Fonden for Entreprenørskab, Landsforeningen af Opholdssteder og Ungdomsskoleforeningen.

## En ny 10. klasse

Undervisningsministeren har meldt ud, at der lanceres en reform af ungdomsuddannelserne, og at 10. klasse i den forbindelse betragtes som tæt tilknyttet vejen mod erhvervsuddannelser. Det er derfor forventningen, at den nuværende 10. klasse omlægges således, at der skabes en mere målrettet overgang til erhvervsuddannelserne. I dag er der en række kommuner, som benytter sig af mulighederne for at samarbejde med erhvervsskolerne, bl.a. i form af den såkaldte 20/20 ordning, hvor eleverne både får almindelig undervisning og er ude på erhvervsuddannelserne.

## BKF mener:

BKF er af den opfattelse, at 10. klasse er central som brobygger fra folkeskole til erhvervsuddannelserne, og at denne sammenhæng nødvendigvis må afspejle

sig i lovgivningen fra dagtilbud til endt ungdomsuddannelse. 10. klasse kan bruges som forberedelse og introduktionsår til andre ungdomsuddannelser end de gymnasiale.

DI, KL og Dansk Metal har i fællesskab gjort sig tanker om, hvorvidt 10. klasse har det rette fokus. 10. klasse er ikke omfattet af folkeskolereformen, hvilket giver mulighed for at se på 10. klasse med nye briller. BKF mener, at der er brug for en samlet læringsreform i Danmark. Hvor der konsekvent tænkes sammenhæng i lovgivningen fra dagtilbud til endt ungdomsuddannelse. Det skal være tydeligere for eleverne i folkeskolen, at de også har mulighed for at vælge en erhvervsuddannelse, der matcher deres interesser, kvalifikationer og drømme. Erhvervsuddannelserne rummer også teoretisk viden, og dermed kan de være en vej til en overbygningsuddannelse.

Der er også en række andre muligheder for samarbejde mellem erhvervsuddannelserne og folkeskolen ud over 10. klasse, f.eks. introduktion til uddannelserne gennem udveksling på enkelte dage, hvor der undervises på Erhvervsskolen, udveksling af lærer og andre initiativer. Derudover er det befordrende at bygge et strategisk samarbejde mellem de politiske og administrative systemer lokalt mellem kommunen og erhvervsskolen. Et samarbejde hvor andre ungdomsuddannelser også kan indgå.

Med de forpligtende samarbejder kan 10. klasse bruges som forberedelses- og introduktionsår til andre ungdomsuddannelser end de gymnasiale. Det kan give afklaring og ruste eleverne til at træffe det rigtige valg af ungdomsuddannelse første gang, og dermed hjælpe flest mulige elever til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det må således ikke ende med, at det kun er de elever, der er på vej til en erhvervsuddannelse, som kommer i 10. klasse. Udviklingen af 10. klasse skal derfor baseres på det værdigrundlag, hvor koblingen mellem teori og praksis er et ligeværdigt uddannelses tilbud, for det er et samfundsmæssigt nødvendigt tilbud sammen med de traditionelle gymnasiale uddannelser.

### **Kriminalitetsforebyggelse**

Forebyggelsesindsatsen i kommunerne er særdeles mangfoldig. Den tager dog ofte sit udgangspunkt i

en SSP-indsats som enten er organiseret i børne- og ungeregi eller i samarbejde med de sociale områder.

#### **BKF mener:**

Forebyggelsesindsatsen kan med fordel effektiviseres, og foreningen har derfor indledt et samarbejde med det kriminalpræventive råd. Rådet har udviklet et værktøj, som på systematisk vis indikerer effekterne af forskellige indsats, der har til formål at forebygge kriminalitet. Værktøjet indikerer desuden effekterne for en række centrale aktører, herunder kommunerne, kriminalforsorg og politi. Det kan således kvalificere indsatsene og understøtte samarbejdet mellem de mange aktører på forebyggelsesområdet, eventuelt i mere eller mindre forpligtende samarbejdsmodeller eller netværk, hvor relevante aktører bidrager med egne kompetencer og viden.

En række kommuner har gode erfaringer med SSP plus eller tilsvarende, hvor målgruppen for indsatsen omfatter unge over 18 år. BKF er af den opfattelse, at indsatsen kan omfatte en bredere målgruppe.

Med hævelsen af den kriminelle lavalder er kommunernes forebyggende indsats mange steder justeret, og BKF noterer sig, at en række kommuner i tiltagende grad bygger SSP indsatsen på forskning, hvilket alt andet lige øger mulighederne for bedre resultater.

#### **Skolereformen og kriminalitetsforebyggelse**

Skolereformens intentioner om en mere åben folkeskole skaber gode muligheder for, at der etableres tiltag og initiativer, som kan understøtte ungemiljøer og ungeindsatser for de ældste elever. Mulighederne for at skabe nye samarbejdsmodeller med klubber, foreninger, ungdomsuddannelser og virksomheder er til stede.

#### **BKF mener:**

Mulighederne skal afprøves således, at overgangene fra grundskole til ungdomsuddannelse forbedres. Der er fortsat behov for en kvalificeret vejledningsindsats, som understøtter målet om, at 95% af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse.

# Samarbejdsrelationer

Børne- og Kulturchefforeningen er repræsenteret i en række bestyrelser og råd. Vi har valgt i foreningens årsberetning at lade repræsentanterne skrive om deres arbejde. De er udvalgt, fordi de har særlig relevans for foreningens arbejde og samtidig er landsdækkende.

## Skolerådet

Arbejdet i skolerådet har i det forløbne år fokuseret på undervisningen. Hvad sker der i børnenes læreprocesser, og hvilke af lærernes handlinger i den pædagogiske praksis har størst effekt i forhold til børnenes læring.

Formandskabet peger i sine konklusioner på følgende forhold, der kendetegner en undervisning, som kan øge elevernes læring:

- Klasserumsledelse
- Struktur i undervisningen
- Målstyret undervisning
- Feedback
- Formativ evaluering (en evaluering som bruges fremadrettet til at forme nye mål for elevernes læring)
- Undervisningsdifferentiering, hvor læreren i samarbejde med eleven sætter differentierede læringsmål

Samtidig anbefaler formandskabet, at der i de næste år prioriteres empirisk forskning i dansk kontekst om undervisningens betydning i forhold til børns læring. Formandskabet har fortsat fokus på, hvordan der kan arbejdes med udviklingen af undervisning med høj læringseffekt og nye tilgange til undervisningsdifferentiering.

Det forventes, at skolerådet fra årsskiftet ændrer navn til Rådet for børns læring for at understrege læringsperspektivet i et 0-17 års perspektiv.

## BKF mener:

BKF bifalder dette udgangspunkt. Der har i dansk forskning og i de didaktiske og metodiske drøftelser blandt lærere og ledere været for stort fokus på ram-

mebetingelser og på forskellige undervisningsaktiviteter, og alt for lidt fokus på opstilling af præcise mål, valg af metoder med evidens for deres virkning, samt en efterfølgende måling af effekterne af indsatsen, med justering af de næste mål for elevens læring.

BKF støtter forliget om at ændre Skolerådet til Rådet for børns læring, idet der i dagtilbuddet lægges et solidt og afgørende fundament for det enkelte barns læring og udvikling.

BKF's repræsentant i skoleområdet er Flemming Olsen.

## Danmark Evalueringsinstitut - EVA

EVA har i det forgangne år sat BKF's områder inden for skoler og dagtilbud på dagsordenen. En lang række evalueringer og projekter har således været med til at sætte fokus på vores område – og gjort os klogere på, hvad der virker i praksis.

## Dagtilbudsområdet

Følgende projekter blev sat i gang på dagtilbudsområdet med handlingsplanerne for 2012:

- Skandinavisk forskning på dagtilbudsområdet
- Erfaringsopsamling på fortællende dokumentation
- Inklusion i praksis
- Sprogvurderinger af tre-årige
- Årsmagasinet Bakspejlet

## Grundskole

Med handlingsplanen for 2012 blev der efter aftale med Formandskabet for Skolerådet sat følgende projekter i gang på grundskoleområdet:

- Hvordan kan specialklasserækker medføre inklusion og synergi?
- Lærernes brug af Fælles Mål
- Sprogvurderinger og opfølgende indsatser i børnehaveklassen

Derudover videreførtes tilbuddet til alle kommuner om en EVA-dag og udarbejdelsen af et magasin for grundskolen.

### **Årsrapporten Bakspejlet**

EVA har i de seneste seks år udgivet magasinet »Bakspejlet«, der formidler udvalgte resultater af den årlige forskningskortlægning og viden om evalueringer og undersøgelser. Resultaterne formidles i kombination med praksiserfaringer fra dagtilbud og dialogkort med spørgsmål til faglig refleksion og dialog. Magasinet henvender sig til ledere og pædagogisk personale på dagtilbudsområdet. Formålet med magasinet er at bidrage til en stærkere vidensbaseret af det pædagogiske arbejde på dagtilbudsområdet. Bakspejlet har som noget nyt samlet artikler fra de forskellige årgange i temaer på EVA's hjemmeside. Her kan man finde artikler under overskrifter som ledelse, børneperspektiver samt sprog og samtaler.

### **Dialogredskabet Fælles om en god skolestart**

EVA har i et tværgående projekt udarbejdet et dialogredskab til brug i det konkrete samarbejde på tværs af dagtilbud, SFO/fritidshjem og skole. Redskabet består af 28 forskellige dialogkort, en procesguide og to artikler om børns overgange. Materialet giver de personer, der arbejder med børnene i overgangen fra børnehave til SFO/fritidshjem og skole mulighed for at tale om de værdier, der udgør afsættet for samarbejdet om børns overgange, og om hvordan samarbejdet skal udmøntes i praksis. I udviklingen af redskabet har der deltaget skoler, dagtilbud og SFO/fritidshjem. Dialogredskabet er sendt ud til alle kommuner.

### **Strategier for læreres og pædagogers kompetenceudvikling**

EVA har gennemført en undersøgelse af strategier for læreres og pædagogers kompetenceudvikling.

Her belyser EVA, hvordan skole- og dagtilbudsledere i spektret mellem kommunens krav og medarbejdernes behov tilrettelægger og implementerer kompetenceudvikling.

Rapporten viser også, at 49% af dagtilbudslederne og 27% af skolelederne ikke har en plan for den enkelte medarbejders kompetenceudvikling. De tager derimod løbende stilling til behovet ud fra den givne situation.

Undersøgelsen viser også, at der er stor tilfredshed med udbyttet af de gennemførte efteruddannelser, idet 79% af lærerne og 91% af pædagogerne

i høj eller nogen grad kan bruge det, de har lært i forbindelse med deres kompetenceudvikling.

Selv om der er tilfredshed med udbyttet af efteruddannelse, oplever knap halvdelen af lærerne og næsten en tredjedel af pædagogerne, at de ikke får den nødvendige kompetenceudvikling.

*Lars Sloth er personlig udpeget af Undervisningsminister Christine Antorini som medlem af bestyrelsen for EVA*

### **Center for Offentlig kompetenceudvikling**

COK har også i 2013 omstillet sin virksomhed til de nye konkurrencevilkår, der er på efter- og videreuddannelsesområdet i kommunerne.

COK har en lang tradition for at tilbyde kurser og længerevarende uddannelsesforløb for kommunale medarbejdere og ledere, der arbejder med børn og unge. I 2013 er denne indsats blevet styrket markant.

Målsætningen er, at COK skal tilbyde tidssvarende og sammenhængende kompetenceudvikling, der er af høj kvalitet og præcist rammer de behov, kommunerne har på børne- og ungeområdet. Et tæt samarbejde mellem BKF og COK er garanten for, at tilbuddene altid vil fokusere på, hvordan kommunerne kan blive endnu bedre til at levere de centrale kerneydelser til områdets brugere om det er inklusion i folkeskolen, IT i dagtilbuddene eller styrket ledelsesudvikling i reformtider. I år har COK udviklet en Skolepakke med indholdselementer, der understøtter den forestående reform af folkeskolen.

For at ruste landets skoleledelser til at komme succesfuldt gennem den forestående udviklings- og implementeringsproces, som skolereformen lægger op til, har KL og COK udviklet et intensivt tre-dages kursusforløb, der tilbydes til alle skoleledere i efteråret 2013. Fokus ligger på indhold og forudsætninger i de nye love og regler og især på, hvordan disse nye forudsætninger kan omsættes lokalt. Skoleledelserne skal være katalysator for en forandringsproces, hvor en ny skole skal udvikles og ledes frem i samspil mellem mange aktører.

### **BKF mener:**

BKF finder det vigtigt, at COK indgår som en af mange aktører på det kommunale efter- og videre-

uddannelsesområde og ser gerne, at COK målretter sit udbud til den enkelte efterspørgers behov, samt at COK indgår i samarbejde med andre aktører, f.eks. kommuners efter- og videreuddannelsesafdelinger, professionshøjskoler m.v.

BKF forfægter det budskab i COK såvel som i UC'erne, at kommunerne vælger det efteruddannelses tilbud, som leverer den bedste vare.

*Per B. Christensen er personlig udpeget af KL til COK's bestyrelse og er næstformand for bestyrelsen.*

### Væksthus for ledelse

Væksthus for Ledelse er et samarbejde mellem KL, Danske Regioner, KTO og Sundhedskartellet og har eksisteret siden 2004. Væksthus for Ledelse har som formål at styrke ledelse i kommuner og regioner ved at bidrage med viden, værktøjer og inspiration, som rammer ned i lederens hverdag og behov.

Der er fortsat stor efterspørgsel efter væksthusets materialer og mere end 23.000 modtager hver fredag nyhedsbrevet fra væksthusets hjemmeside [www.lederweb.dk](http://www.lederweb.dk).

Væksthuset har det seneste år gennemført et udviklingsforløb for topchefer i et strategisk værktøjssted, hvor 11 direktioner har peget på deres største udfordringer og sammen forsøgt at finde løsninger. Desuden har 118 medarbejdere fra 20 kommuner fordelt på forskellige fagområder gennemført et ledertalentudviklingsforløb, der bestod af et modul på diplomuddannelsen i ledelse, coaching- og mentorsamtaler og netværksmøder. Mere end fire ud af fem deltagere siger, at de på forløbet er blevet mere afklarede i forhold til, om de selv ønsker at blive leder. Og over 90% af deltagerne siger, at forløbet overordnet har klædt dem bedre på til et eventuelt lederjob.

Væksthuset har prøvet kræfter med nye formidlingsformer og projektmetoder. Der er blandt andet udviklet et mobilsite – [ideer.lederweb.dk](http://ideer.lederweb.dk) – der indeholder enkle, konkrete idéer, der kan gøre lederens hverdag nemmere. Idéerne er formidlet via brug af billeder, små filmklip, grafik mv. På innovationsfronten har væksthuset også oprettet et site [www.glimtglimt.dk](http://www.glimtglimt.dk) med næsten 100 innovative glimt af nogle af de sjoveste, mærkeligste, nyeste måder at løse opgaver på.

Det seneste år har væksthuset også udgivet en publikation, der giver inspiration til, hvordan man

øger sammenhængskraften i sin organisation, og en publikation, der klæder lederne på til at være nærværende ledere på afstand. Væksthuset har i 2013 også udgivet et magasin, der sætter fokus på, hvordan frivillige kan ledes. Sidst men ikke mindst udgav væksthuset ultimo 2012 »Den politiske tango«, som inspirerer direktørerne til at fremme et godt samspil – både ved at spejle deres egne erfaringer og ved at drøfte udfordringerne – med deres politiske chef.

### BKF mener:

BKF finder det vigtigt, at Væksthuset fortsat udgiver praksisnære publikationer, men BKF ser gerne, at Væksthuset tilpasser sine tilbud og publikationer til en ledelseshverdag præget af fokus på beslutninger, eksekvering og handling ligesom BKF ønsker, at Væksthusets publikationer får mere kant.

Væksthus for ledelse har fået fornyet sine midler og fortsætter yderligere to år.

*Per B. Christensen er personlig udpeget til Væksthusets bestyrelse. Herudover er Klaus Nørskov medlem af Væksthus 1 (topchefer) og Lars Sloth af Væksthus 3 (institutionsledere). Begge udpeget af BKF*

### Rådet for Erhvervsakademiuddannelser – og Professionsbacheloruddannelser

Formålet med rådet er at yde uddannelsesministeren rådgivning om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser i relation til:

- Uddannelsernes udvikling
- Generelle spørgsmål om udbuddet af uddannelser i forhold til dokumenterede behov på arbejdsmarkedet
- Formål og strukturelle rammer
- Sammenhæng med øvrige uddannelser
- Efter- og videreuddannelse
- Internationalisering
- Kvalitetssikring og – udvikling

Rådet har i 2013 afholdt en konference om innovation samt om forholdet mellem teori og praksis i uddannelser. Rådets beretning kan læses på [fivu.dk](http://fivu.dk). I 2012 afgav rådet bl.a. følgende hørings svar til ministeren:

- **Hurtigere igennem uddannelserne.** Her har rådet bl.a. foreslået en styrket vejledningsindsats, en mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelserne samt 2 årlige optag på uddannelserne
- **Innovation.** Her foreslog rådet, at man i høj grad anvendte de studerende som innovationsressource, og at uddannelsesministeren burde igangsætte forsøg med nye undervisningsmetoder, prøveformer, praktikforløb mm. med henblik på at fremme innovative kompetencer

I 2013 har rådet arbejdet med følgende temaer:

- Kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik (omdrejningspunkt for rådets konference i februar 2013)
- Et mere fleksibelt efter- og videreuddannelsessystem
- Digitaliseringskompetencer – fokus på at digitalisering kan give bedre og mere uddannelse
- Overgangen fra uddannelsesakkreditering til institutionsakkreditering

#### **BKF mener:**

Det er BKF's opfattelse, at der løbende skal arbejdes med, at professionsbacheloruddannelserne både bliver mere orienteret mod den praksis, som de studerende efterfølgende skal virke i, samt mere evidens- og vidensbaserede, bl.a. gennem et samarbejde med videns- og forskningsmiljøer.

Herudover skal Professionshøjskolerne skabe et fleksibelt efter- og videreuddannelsessystem.

*Per B. Christensen er udpeget af Uddannelsesministeren som formand for Rådet for Erhvervsakademiuddannelser – og Professionsbacheloruddannelser.*

#### **Børnerådet**

Børnerådet blev nyudpeget af Socialministeren i oktober 2012. Rådet startede sit fireårige arbejde op med en visions- og temadrøftelse om det nye råds vægtning af sit arbejde, som alle børns talerør og rådgiver overfor ministerier og offentlige myndigheder om børns levevilkår i Danmark.

#### **Børnerådets vision og mission 2013-15**

Børnerådets vision er, at børn og unge i Danmark trives og bliver set og hørt.

Børnerådets mission er at være fortalere for alle børn og unge og sikre deres rettigheder, udvikling og trivsel.

- Børnerådet inddrager aktivt børns og unges synspunkter i rådets arbejde
- Børnerådet overvåger forholdene for børn og unge
- Børnerådet tager visionære og konstruktive initiativer, der bygger bro mellem behov og løsninger for børn og unge
- Børnerådet arbejder systematisk for udvikling af viden om børns og unges livsbetingelser
- Børnerådets arbejde baseres på omhyggelig, eksplicit og kritisk brug af den aktuelt bedste viden
- Børnerådet er uafhængigt af politiske og økonomiske interesser

Børnerådet har frem til september 2013 besvaret 40 høringer vedrørende lovforslag og vejledninger på børneområdet. Blandt de vigtigste kan nævnes høring om skolereformen, vejledningen om børn og unge, pædagoguddannelsen og ændring af service- og retssikkerhedsloven.

Rådet har indgået samarbejde med Rockwoolfonden om et flerårigt projekt med udvikling af børnepanelundersøgelser. Den systematiske indsamling af børns oplevelser og holdninger til deres liv giver værdifulde oplysninger til brug for udvikling af skole og dagtilbud.

Børnerådet har gennemført en minipanelundersøgelse af børnehavebørn. Undersøgelsen fortæller om børnehavebørns forventninger til skolen og viser, at langt de fleste børnehavebørn – hele 87% – glæder sig til at starte i skolen. Men for en stor gruppe børn er skolestarten også forbundet med utryghed, usikkerhed og forestillinger om, at skolen både kan være svær, kedelig og et sted, hvor man risikerer at blive drillet.

Børnerådet har udgivet en serie børnevejledning om børns rettigheder i forbindelse med en anbringelse samt en højtlysningsbog for de yngste børn om to søskende, der skal anbringes.

Emnerne inklusion og folkeskolereform har været gjort til genstand for temadrøftelser, og Børnerådet har formuleret sine anbefalinger til, hvordan børn inddrages i udviklingen frem mod både større faglighed og fortsat inklusion i folkeskolen.

På kulturområdet har Børnerådet givet sin tilslutning til projektet Børnenes By, hvor børnene i en uge i oktober 2013 skal overtage Københavns By med en lang række aktiviteter, som sætter fokus på børns liv i byen.

#### **BKF mener:**

BKF ønsker, at Børnerådet i sit arbejde med Folkeskolereformen og temaet inklusion sætter fokus på målet, at alle børn skal lære mere og trives i deres skole og fritidstilbud herunder den kommunale strategi for udvikling af specialiserede tilbuds medvirken til inklusion som rammen for hjælp og støtte til flest mulige børn i deres lokalområde.



# Arbejdsdeling/repræsentationer

## **Opgavefordeling i bestyrelsen i foreningsåret 2013**

Formand: *Flemming Olsen*

Næstformand: *Hanne Dollerup*

Næstformand: *Anders-Peter Østergaard*

Sekretær: *Eik Møller*

Forretningsudvalg: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Anders-Peter Østergaard*

Årsmødeudvalg: *Hanne Dollerup og Henrik Beyer*

Skolenetværk: *Formand Eik Møller*

Dagtilbudsnetværk: *Formand Lars Sloth*

Kultur- og fritidsnetværk: *Formand Ellen Drost*

Børne- og familienetværk: *Formand Christian L. Hansen*

Ungenetværket: *Formand Henrik Beyer*

## **Ministeriet for Børn og Undervisning:**

BKF's repræsentanter i det generelle samarbejde med Ministeriet for Børn og Undervisning:

*Flemming Olsen, Eik Møller og Lars Sloth*

Følgegruppe til fremme af evalueringskulturen i folkeskolen: *Jesper Carlsen og Mikala Jørgensen*

Følgegruppe Mindre specialundervisning: *Marianne Stentebjerg*

Styregruppe for forsøg med to-læreordning: *Charlotte Houlberg*

## **Social- og Integrationsministeriet, Servicestyrelsen og Familiestyrelsen:**

Møder med social- og Integrationsministeriet: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Christian L. Hansen*

Følgegruppe vedrørende implementering af Barnets Reform: *Anton Rasmussen*

Arbejdsgruppe omkring evaluering af ungdomssanktion: *Hanne Korsgaard*

Følgegruppe vedrørende ICS grundkurserne (faglige metode under DUBU): *Jan Dehn*

Arbejdet omkring unge, anbragte kriminelle: *Dorthe Andersen*

Styregruppe vedr. udbredelse af forældreprogrammer: *Jan Dehn*

Ankestyrelsen: *Hanne Korsgaard, Anton Rasmussen og Jan Dehn*

## **Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser**

BKF's repræsentanter i det generelle samarbejde med ministeriet *Henrik Beyer og Eik Møller*

## **Kulturministeriet:**

Møder med Kulturministeriet: *Flemming Olsen, Ellen Drost, Jørgen Sprogøe Petersen og Kim Christoffersen Dawartz*

Møder med Kulturstyrelsen: *Flemming Olsen, Ellen Drost, Jørgen Sprogøe Petersen og Kim Christoffersen Dawartz*

## **Møder med organisationer**

Møder med DLF: *Flemming Olsen og Eik Møller*

Møder med Danmarks Skolelederforening: *Eik Møller, Flemming Olsen, Jan Henriksen, Marianne Stentebjerg*

Møder med Ungdomsskolelederforeningen: *Jesper Carlsen, Marianne Stentebjerg*

Møder med BUPL: *Flemming Olsen, Lars Sloth og Hanne Dollerup*

Møder med Skole og Forældre: *Flemming Olsen og Eik Møller*

Møder med Socialpædagogernes Landsforbund: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Christian L. Hansen*

Møder med Dansk Socialrådgiverforening: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Christian L. Hansen*

Samarbejde med kunstneres samråd: *Lars Keld Hansen*

Ungdommens Uddannelsesvejledning, Ungdomsringen, Ungdomsskolen: *Marianne Stentebjerg*

Dansk Center for Undervisningsmiljø: *Gorm Bagger Andersen*

# BKF-udpegninger

## Relaterer til et ministerium

Danmarks Evalueringsinstituts repræsentantskab: *Anders-Peter Østergaard*

Rådet for evaluering og kvalitet i folkeskolen (Skolerådet): *Flemming Olsen*

Dialogforum for vejledning: *Anna Marie Illum (personlig udpeget) medlem af formandskabet*

Møder med VISO om kommunernes prioritering af behov for videnudvikling og behov for særlig specialiseret rådgivning på det sociale område: *Familienetværket*

Følgegruppe vedrørende bisidderprojekt i Børns vilkår: *Rikke Westergaard*

Følgegruppe for forsøgsprojekt Anonym børnerådgivning: *Jan Dehn*

Følgegruppe projekt Spell: *Susanne Stigaard*

## Relaterer til KL

KL's kontaktudvalg: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Anders-Peter Østergaard*

Møde med KL's sekretariat: *Flemming Olsen, Hanne Dollerup og Anders-Peter Østergaard*

Paraplyens bestyrelse: *Flemming Olsen*

Væksthus for ledelse, bestyrelsen: *Per B. Christensen*

Væksthus for ledelse, væksthushus 3: *Lars Sloth*

Følgegruppe vedr. sagsbehandling på det specialiserede område: *Jan Dehn*

## Andre bestyrelser, råd, institutioner og foreninger

COK's bestyrelse: *Per B. Christensen (udpeget af KL)*

COK-advisory board om ledelse: *Anders-Peter Østergaard*

Børnerådet: *Jette Deltorp*

Børns Vilkår: *Jette Deltorp og Hanne Dollerup*

Danmarks Evalueringsinstitut: *Lars Sloth*

Kontaktpersoner til COK: *Anders-Peter Østergaard*

Bestyrelsen for professionshøjskolen Sjælland: *Per B. Christensen*

Nationalt videnscenter for læsning: *Gorm Bagger*

Levende Musik i Skolen: *Kim Dawartz*

Følgegruppen omkring »Vidensbaseret indsats overfor udsatte børn i dagtilbud– modelprogram«

(VIDA) på DPU: *Susanne Stigaard*

Uddannelsesudvalg for Pædagoguddannelsen i UCC: *Annette Trads Hansen*

Følgegruppe til Mentor- og Fritidsindsatser for unge i risiko: *Hanne Korsgaard*

Bestyrelsen for Den selvejende institution Teatercentrum i Danmark: *Lars Keld Hansen, Randers Kommune*

# Udgivelser

## Pressemeddelelser

- 02.10.2013 Børne- og Kulturchefforeningen er bekymrede for, at ungdomsuddannelserne ender som et kludetæppe
- 04.09.2013 Kommentar til KL, DI og Dansk metals udspil om 10. klasse
- 12.08.2013 Børne- og Kulturchefforeningen vil arbejde målrettet på at skabe helhed i børne- og ungepolitikken
- 13.06.2013 Endelig bliver der ringet ind til folkeskolereformstart i 2014
- 07.06.2013 Kom nu i mål med den reform af folkeskolen!
- 24.04.2013 Lærerne skal fortsat være med til at udvikle folkeskolen
- 21.03.2013 Der er brug for en læringsreform – ikke kun en folkeskolereform – Kommentar til KL's uddannelses udspil
- 04.03.2013 Praksisnær efteruddannelse af ledere er afgørende for folkeskolens succes
- 20.02.2013 Verdens bedste uddannelse er mere end effektivitet og optimering
- 04-12.2012 En ny Folkeskolereform kræver en stærk og nærværende ledelse på alle niveauer

## Kronikker og debatindlæg

- 20.06.2013 Sådan lykkes vi med en ny folkeskolereform, kronik bragt i danske Kommuner
- 07.04.2013 Hold fokus på målet – alle folkeskolens elever skal blive dygtigere, debatindlæg bragt i Politiken

## Høringssvar

### Skole

- Forslag til lov om ændring af folkeskoleloven, lov om ungdomsskoler og musikloven og forskellige andre love (Indførelse af en længere og mere varieret skoledag, ny tid til understøttende undervisning, inddragelse af pædagoger i undervisningen, lempelse af holddannelsesreglerne m.v.)
- Forslag lov om ændring af folkeskoleloven (Ophævelse af krav til organisering af lektiehjælp og faglig fordybelse)
- Høring over udkast til vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
- Høring over udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love som
- følge af indførelse af obligatorisk digital selvbetjening for borgere (Overgang til obligatorisk digital selvbetjening for borgere i bølge 2).
- Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen
- Høring over udkast til bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
- Høring over udkast til lov om ændring af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

## **Børn og familie**

- Høring over forslag til bekendtgørelse om børnehuse samt vejledningskapital om børnehuse til »Vejledning om særlig støtte til børn og unge og deres familier
- Udkast til vejledning om særlig støtte til børn, unge og deres familier (vejledning nr. 3 til serviceloven)
- Høring over forslag til lov om ændring af lov om social service og lov om retssikkerhed og administration på det sociale område
- Høring af forslag til lov om beskyttelse af børn mod overgreb m.v.
- Høring over udkast til forslag til lov om socialtilsyn samt forslag til lov om ændring af lov om social service, lov om retssikkerhed og administration på det sociale område og lov om forpligtende kommunale samarbejder (konsekvensændringer som følge af lov om socialtilsyn mv.)
- Høring over forslag til lov om ændring af lov om social service og lov om retssikkerhed og administration på det sociale område
- Høring over udkast til nye vejledninger om adoption
- Høring over udkast til nye bekendtgørelser om adoption
- Høring over udkast til nye administrative forskrifter om statsforvaltningens behandling af sager om børnebidrag og ægtefællebidrag og sager om separation og skilsmisse
- Ny bekendtgørelse om retssikkerhed og administration på det sociale område, ny forretningsorden for Ankestyrelsen og ændring af en række øvrige bekendtgørelser i forlængelse af lovforslag L158
- Høring over udkast til forslag til lov om socialtilsyn samt forslag til lov om ændring af lov om social service, lov om retssikkerhed og administration på det sociale område og lov om forpligtende kommunale samarbejder (konsekvensændringer som følge af lov om socialtilsyn mv.)
- Høring over forslag til lov om ændring af børneloven og forskellige andre love (Medmoderskab mv.)
- Høring af forslag til lov om beskyttelse af børn mod overgreb m.v.
- Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om retssikkerhed og administration på det sociale område, lov om ansvaret for og styringen af den aktive beskæftigelsesindsats og forskellige andre love (Forenkling af klagestrukturen på det sociale- og beskæftigelsesmæssige område)
- Høring om ændring af Bekendtgørelse om et Børneråd

## **Unge**

- Høring over forslag til lov om kriminalpræventive sociale indsatser

## **Dagtilbud**

- Høring om ændring af pædagoguddannelsen

## **Kultur**

- Høring over bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om fremme af dopingfri idræt
- Høring over ny lov om folkehøjskoler
- Høring over udkast til bekendtgørelse om museer m.v. og bekendtgørelse om rådgivning af Kulturstyrelsen på museumsområdet
- Høring om ændring af filmloven

## **Andre**

- Høring over rapport fra udvalget om evalueringen af kommunalreformen
- Høring over udkast til lov om ændring af lov om frikommuner
- Lov om ændring af forskellige love som følge af indførelse af obligatorisk digital selvbetjening for borgere

# Regnskab 2012

	Regnskab 2012	Budget 2012
<b>Indtægter</b>		
Kontingent	-885.413	-903.000
Årsmøde	-1.445.429	-1.700.000
Publikationer	-750	0
Renter	-5.824	-10.000
<b>Indtægter i alt</b>	<b>-2.337.415</b>	<b>-2.613.000</b>
<b>Udgifter</b>		
Bestyrelsesmøder	235.586	190.000
Regionsformandsmøder	18.042	110.000
Årsmøde	1.247.922	1.630.000
Andre møder	104.266	100.000
Paraplyorganisation	91	20.000
Publikationer	25.000	0
Landsdækkende netværk	49.794	40.000
Administration	376.919	450.000
Diverse	7.324	22.000
<b>Udgifter i alt</b>	<b>2.064.943</b>	<b>2.562.000</b>
<b>Resultatopgørelse</b>		
Samlede udgifter	2.064.943	2.562.000
Samlede indtægter	2.337.415	2.613.000
<b>Overskud</b>	<b>272.472</b>	<b>51.000</b>
<b>Formueopgørelse</b>		
Beholdning pr. 31.12.2012	1.886.626	
Bank	1.845.157	
Giro	41.490	
Beholdning i alt pr. 31.12.2012	1.886.626	
Skyldige beløb	-228.595	
Beholdning i alt pr. 31.12.2011	1.385.558	
<b>Årets formueforøgelse</b>	<b>272.472</b>	

# Bemærkninger til regnskab 2012

## Generelle bemærkninger

Foreningen kom ud af regnskabet 2012 med et overskud på kr. 272.472.

Formuen udgør dermed kr. 1.512.567 pr. 31/12-2012.

## Specifikke bemærkninger

### Bestyrelsesmøder

Her har der været en merudgift på kr. 45.586.

I budgettet har der ikke været indregnet større udgifter til flyrejser.

Det årlige bestyrelsesmøde i september har kostet ca. 18.000 mere i forhold til 2010.

### Regionsformandsmøder

Der har været mindre fremmøde, hvilket har betydet mindre aktiviteter.

### Årsmødet

Årsmødet viser en mindreudgift på kr. 382.078.

Årsmødet har i år kun været på 2 dage.

## Indtægter

### Kontingent

Mindreindtægt på kr. 17.588.

Der har gennemsnit været 422 medlemmer i 2012 imod budgetteret 430 medlemmer.

Medlemstallet pr. 31/12-2012 434.

### Paraplyorganisation

Der opkræves ikke kontingent, idet man har besluttet at bruge formuen før der igen opkræves kontingent fra chefforeningen.

### Publikationer

Der har ikke været budgetteret med nye publikationer.

### Administration

Der har været en mindreudgift på kr. 73.080.

### Årsmødet

Mindreindtægt på kr. 254.571.

Årsmødet har i år kun været på 2 dage.

### Publikationer

Salg af diverse pulikationer ikke budgetteret.

# Revisionspåtegning

Dato: 11/5 - 13

Som foreningsvalgt revisor har jeg gennemført revision af regnskab 2012 for Børne og Kulturchefforeningen. Revisionen har ikke givet anledning til bemærkninger og foreningens likvider kr. 1.886.625,50 er til stede.



Bjarne Voigt Hansen  
Revisor Børne- og Kulturchefforeningen

# Budgetforslag 2014

	Budget 2013	Budget 2014
<b>Indtægter</b>		
Kontingent	903.000	892.500
Årsmøde	1.450.000	1.450.000
Renter m.v.	10.000	6.000
<b>Indtægter i alt</b>	<b>2.363.000</b>	<b>2.348.500</b>
<b>Udgifter</b>		
Bestyrelsesmøder	250.000	250.000
Regionformandsmøder	80.000	80.000
Årsmøde	1.390.000	1.400.000
Andre møder	100.000	100.000
Landsdækkende netværk	25.000	50.000
Paraplyorganisation	10.000	0
Administration (porto, kontorhold, honorar)	600.000	620.000
Diverse (gebyr, gaver)	17.000	17.000
Ekstern konsulentbistand		50.000
<b>Udgifter i alt</b>	<b>2.472.000</b>	<b>2.567.000</b>

## Note

Uændret kontingent i 2014 er kr. 2.100 pr. medlem.

## Indtægter

Kontingent: Budgetteret med gennemsnit 425 medlemmer i 2014.

Årsmøde: Budgetteret med 2 dage i lighed med 2013.

## Udgifter

Årsmøde: Budgetteret med 2 dage i lighed med 2013.

Underskud 2014 på kr. 218.500 (merudgift 220.00 fuldtidsstilling, på baggrund af beslutning på generalforsamling november 2013).