

27. oktober 2025

Til rektorerne på de danske professionshøjskoler

I Børne- og Kulturchefforeningen er vi på forskelligvis inddraget i arbejdet frem mod at skabe en ny pædagoguddannelse. Et arbejde, som vi sætter meget stor pris på at være inddraget i.

Vi har dog særlig en ting, som vi gerne vil rette jeres opmærksomhed på.

Det handler om praktikken: Vi har et stort ønske om, at de lange praktikker ikke deles op, fordi

- Et brud i den lange praktik betyder, at der er kort tid til at lære børn, kollegaer og stedets praksis at kende.
- Det betyder for de studerende, at vilkårene for læring forringes og for børnene at der vil være endnu flere skift end normalt, i en hverdag der i forvejen er præget af branchens relativt høje personaleomsætning.
- Et brud i den lange praktik kræver endnu mere administrationsarbejde, som på ingen måde kommer børnene til gode.

Vi kunne i stedet foreslå, at kommuner og professionshøjskoler rykkede endnu tættere sammen og får styrket samarbejdet.

Vi skal i højere grad være *samuddannere*. Vi mener, at kommuner, praktiksteder og professionshøjskoler skal komplementere hinanden i arbejdet med og rundt om de studerende og deres uddannelse, og derfor skal vi tænke på praktikken som lige så vigtig og værdig som undervisningen på professionshøjskolerne.

Det kunne bl.a. handle om at styrke følgende:

- Studievejledere og lektorer fra professionshøjskolerne skal knyttes mere op på praktikstederne.
- Studiedagene skal binde os sammen. Studiedagene skal stille opgaver, der rækker ind i praksis, og praktikstederne skal have indblik i, hvad de studerende arbejder med på studiedagene, så de kan arbejde med både før og efter og på den måde binde teori og praksis sammen. Dette vil også styrke vekselvirkningen mellem praktiksted og professionshøjskole.
- Eksamen efter praktikken. Det er vigtigt, at studerende ikke kun er teoretisk stærke, men også er stærke i praksis. Vi mener derfor, det er relevant at have en praktik, der skal afsluttes med en eksamen.

Et brud i den lange praktik betyder:

- at der er kort tid til at lære børn, kollegaer og stedets praksis at kende. Det betyder for de studerende, at vilkårene for læring forringes og for børnene, at der vil være endnu flere skift end normalt i en hverdag, der i forvejen er præget af branchens relativt høje personaleomsætning.
- endnu mere administrationsarbejde, som på ingen måde kommer børnene til gode.

Afslutningsvis, så oplever vi, at vi har en del flere studerende, som modtager SPS i forbindelse med deres uddannelse. Dette bør efter vores mening medføre et endnu større fokus på praktikken. Her skal vi sammen, kunne give dem endnu bedre støtte og dermed en god praktik, i stedet for at skærme dem og give dem nedsat tid.

Med venlig hilsen

Lars Sloth

Direktør for Børne- og Familieforvaltningen
*Formand for
Børne- og Kulturchefforeningen*

Merete Villsen

Dagtilbudschef
*Formand for dagtilbudsnetværket i
Børne- og Kulturchefforeningen*